

**Согласовано**  
на заседании педагогического совета  
МАОУ «Ленская СОШ»  
(протокол от 27.03.2025 № 5)



**Утверждено**  
Директор МАОУ «Ленская СОШ»  
С.Л. Чернышова  
Приказ № 41-ОД от 14.04.2025

**Положение**  
**о внутренней системе оценки качества образования**  
**в структурном подразделении для детей дошкольного возраста**  
**МАОУ «Ленская СОШ»**

**1. Общее положение**

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) разработано для структурного подразделения для детей дошкольного возраста МАОУ «Ленская СОШ» (далее – ОУ).

ВСОКО предназначена для:

- установления соответствия качества дошкольного образования в ОУ требованиям ФГОС ДО,
- управления качеством образования в ОУ,
- обеспечения участников образовательных отношений и общества целом, объективной и достоверной информацией о качестве дошкольного образования, предоставляемого в ОУ.

1.2. Положение разработано в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. N 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 5 декабря 2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- СанПиН 2.4.3648-20 (для ДОУ)

1.3. Положение распространяется на деятельность всех работников ОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе, на сотрудников, работающих по совместительству.

1.4. На основании данного Положения ОУ обеспечивает разработку, внедрение, проведение необходимых оценочных процедур, анализ, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.5. ВСОКО проводится не реже 2-х раз в год (сентябрь, май).

1.6. Экспертная группа для проведения ВСОКО создается на основании приказа руководителя в количестве 4-5 человек.

1.7. В настоящем Положении используются термины:

- *Качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 2, п 29).

*-Система оценки качества дошкольного образования – совокупность взаимосвязанных субъектов, объектов, показателей, критериев, способов, механизмов и процедур оценивания основных качественных характеристик ДО, свидетельствующих о выполнении установленных нормативов, стандартов, требований и ожиданий (потребностей) родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций.*

*-Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.*

*-Качество образования ДОО – это соответствие системы дошкольного образования, происходящих в ней процессов и достигнутых результатов ожиданиям и требованиям государства (ФГОС ДО), общества и различных групп потребителей: детей, родителей, педагогов ДОУ, учителей начальной школы (учитывая муниципальную стратегию, гражданский заказ.)*

*-Контроль за образовательной деятельностью в рамках реализации Программы в Организации осуществляется не за образовательными результатами детей, а за условиями ее реализации, которые и способствуют достижению детьми определенных образовательных результатов. Используемые в Организации критерии оценки эффективности деятельности отдельных работников должны быть построены на показателях, характеризующих создаваемые ими условия, при реализации образовательной программы (комментарии к ФГОС дошкольного образования, письмо Минобрнауки РФ от 28 февраля 2014 г. № 08-249).*

*-Оценивание качества – оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных организацией условий в процессе образовательной деятельности (Примерная основная образовательная программа).*

*-Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.*

*-Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах, системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.*

*-Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.*

*Государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.*

1.8. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

## **2.Основные цели, задачи, принципы и функции внутренней системы оценки качества образования:**

2.1. Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОУ;

- получение объективной информации о функционировании и развитии образования в ОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющие на его уровень;

- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы ОУ.

## 2.2. Задачи внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности ДОУ;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса требованиям ФГОС ДО;

- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;

- обеспечение доступности качественного образования;

- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений воспитанников;

- выявление факторов, влияющих на качество образования;

- содействие повышению квалификации педагогов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;

- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям воспитанников.

## 2.3 Система оценки качества образования в ОУ строится в соответствии с принципами:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных воспитанников при оценке результатов их обучения и воспитания;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДОУ

## 2.4 Функции ВСОКО:

**Информационная.** Дает возможность выяснить результативность педагогического процесса, получить сведения о состоянии образовательной деятельности, обеспечить обратную связь.

**Побудительная.** Участие в оценке качества различных участников педагогического процесса – воспитателей, заведующего, методиста, родителей – повышает уровень их педагогической культуры, интерес к воспитанию, побуждает к более глубокому изучению детей, самоанализу своего педагогического труда. Благодаря системе оценки качества процесс построения образовательной и воспитательной работы в дошкольном учреждении может стать личносно своеобразным, т.е. соответствовать широкому диапазону личностных возможностей деятельности педагога.

**Формирующая.** Внедрение системы оценки качества в работу дошкольных учреждений позволит более эффективно использовать «зону ближайшего развития» ребенка. Для полноценного формирования личности ребенка необходимо знать его сильные, слабые и оформляющиеся стороны, что может быть полно отражено с помощью системы оценки качества. Опираясь на его результаты, педагог сможет подобрать методы и приемы индивидуально для каждого ребенка, учитывая его возможности, что,

несомненно, окажет положительное влияние на уровень развития детей, поможет избежать выпадения из зоны внимания педагога каких-либо недостатков и трудностей в воспитании личности ребенка.

Коррекционная. Тесно связана с формирующей функцией. Направленность оценки качества на особенности текущих процессов предполагает обнаружение и фиксацию многочисленных непрогнозируемых, неожиданных результатов реализации образовательной работы. Среди них могут быть как положительные, так и отрицательные с точки зрения развития личности, это поможет педагогам принять меры на усиление положительного и в то же время ослабление отрицательного.

### **3. Распределение функциональных обязанностей:**

3.1. Организационная структура ОУ, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, временные структуры (творческие группы педагогов, группа мониторинга).

3.2. Заместитель директора по ДО в ОУ:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в ОУ и приложений к ним, утверждает приказом директора и контролирует их выполнение;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в ОУ, участвует в этих мероприятиях;

- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в ОУ контрольно оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне ОУ;

- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

- обеспечивает условия для подготовки работников ОУ по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ОУ за учебный год, публичный доклад и т.д.);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Заместитель директора по ДО:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ОУ;

- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;

- содействуют проведению подготовки работников ОУ по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- проводят экспертизу организации, содержания и результатов образования и формируют предложения по их совершенствованию;

- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ОУ.

3.4. Педагогический совет:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в ОУ;

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования в ОУ;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы дошкольного образования;

- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в ОУ;
- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников ОУ
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ОУ.

3.5. Заведующий хозяйством:

- выполняет мониторинг материально-технического обеспечения образовательного процесса.

3.6. Педагог-психолог:

- осуществляет информационное сопровождение образовательного процесса, основанное на изучении когнитивной сферы и личностного развития ребенка;
- проводит психологический мониторинг, следит за системой коллективно-групповых и личностных отношений детского и взрослого сообщества в ДОУ.

#### **4. Реализация ВСОКО:**

4.5. ОУ самостоятельно определяет процедуру внутренней оценки качества образования в рамках нормативно-правовых документов.

4.6. Администрация ОУ организует педагогический коллектив для внутренней оценки качества образовательного процесса и созданных условий.

4.7. Приказом директора ОУ назначается группа мониторинга из числа участников образовательных отношений.

4.8. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур внутренней оценки качества образования.

4.5.Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:

Нормативно -установочный:

- определение основных показателей, инструментария,
- определение ответственных лиц,
- подготовка приказа о сроках проведения

Информационно -диагностический:

- сбор информации с помощью подобранных методик

Аналитический:

- анализ полученных результатов,
- сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков

Итогово-прогностический:

- предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива,
- разработка дальнейшей стратегии работы ОУ.

4.6. По итогам анализа полученных данных ВСОКО, готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива, учредителя, родителей. Результаты ВСОКО являются основанием для принятия административных решений на уровне образовательной организации.

4.7. Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:

качество образовательной деятельности по ООП ДО и АООП образовательного учреждения, которые включают в себя:

- результаты педагогической диагностики;
- отчет по самообследованию;
- анкетирование родителей;
- аналитические материалы (анализ годового плана, анализ контрольной деятельности);

Процедуры: наблюдение, анкетирование, анализ документов.

- качество условий реализации ООП образовательного учреждения, которые включают в себя:

- психолого-педагогические условия,
- условия развивающей предметно-пространственной среды.
- кадровые условия

## 5. Критерии оценки качества условий реализации ООП образовательного учреждения:

5.1. Процедура оценки качества образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) ФГОС ДО определяет требования к структуре образовательной программы и ее объему.

*Показатели соответствия ООП ДО требований ФГОС ДО:*

- наличие ООП ДО;
- структурные компоненты ООП ДО;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента;
- учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы.

*Критерии оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО:*

Лист оценки соответствия структуры и содержания ООП ДО нормативным документам (*приложение 1*)

Экспертный лист по оценке адаптированной образовательной программы дошкольного образования (при наличии) (*приложение 2*)

5.2. Процедура оценки качества психолого-педагогических условий в ДОУ

*Показатели внутренней оценки качества психолого-педагогических условий реализации ООП ДОУ*

- характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями воспитанников;
- наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности;
- наличие возможностей для развития игровой деятельности;
- наличие возможностей для коррекции нарушений развития и социальной адаптации (для детей с ОВЗ, в том числе посредством организации инклюзивного образования);
- наличие возможностей для вариативного развивающего дошкольного образования

*Основные критерии оценки психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольного образования*

- психолого-педагогическое сопровождение;
  - вариативные формы дошкольного образования (семейный детский сад, лекотека, служба ранней помощи, консультативный пункт);
  - взаимодействие с учреждениями образования, культуры и спорта, иными организациями.
- Предоставление возможностей для социализации детей с использованием социокультурной среды;
- создание условий для самостоятельной деятельности детей, учет индивидуальных особенностей воспитанников;
  - удовлетворенность родителей наличием условий для комфортного пребывания детей.

*Технология организации процедуры оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования*

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в ДОУ со стороны педагогических работников, фиксация результатов наблюдений в оценочных листах с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений.

- характер взаимодействия сотрудников с детьми оценивается на основе наблюдений организации образовательной деятельности.

*(Лист оценивания: Взаимодействие взрослых и детей. Приложение 3)*

5.3. Процедура оценки качества организации развивающей предметно пространственной среды в ДОУ

*Требования к развивающей предметно-пространственной среде.*

Процедура оценки предметно-пространственной развивающей среды осуществляется на основе следующих показателей:

- насыщенность предметно-пространственной развивающей среды,
- трансформируемость пространства,
- полифункциональность игровых материалов,
- вариативность предметно-пространственной развивающей среды,
- доступность предметно-пространственной развивающей среды,
- безопасность предметно-пространственной развивающей среды.

*Технология организации процедуры оценки организации развивающей предметно-пространственной среды*

Процедура оценки организации развивающей предметно-пространственной среды включает наблюдение за её организацией в ДОУ со стороны педагогических работников, фиксация результатов наблюдений в оценочных листах с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений. (*Оценка качества организации развивающей предметно-пространственной среды. Приложение 4*)

#### 5.4. Процедура оценки кадровых условий реализации ООП ДО

##### *Оценка кадровых условий реализации ООП ОУ.*

Процедура оценки кадровых условий осуществляется на основе следующих показателей и критериев:

- квалификация педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала
- должностной состав реализации ООП ДО
- количественный состав реализации ООП ДО
- компетенции педагогических работников

##### *Технология организации процедуры оценки кадровых условий реализации ООП ДО*

Процедура оценки кадровых условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения включает:

- мониторинг уровня квалификации педагогических работников;
- мониторинг проявления профессиональных компетенций сотрудников в процессе реализации задач ООП ДО.

Результаты внутренней оценки кадровых условий реализации ООП ДО фиксируются в оценочных листах.

##### *(Оценка кадровых условий реализации ООП ДО Приложение 6)*

#### 5.5. Оценка качества образовательной деятельности ДОУ

##### *Показатели качества образовательной деятельности ОУ*

Процедура оценки качества образовательной деятельности ОУ, реализующих программы дошкольного образования осуществляется на основе следующих показателей:

- оценка качества реализации программного обеспечения в ДОУ
- оценка качества с позиции открытости и доступности информации об образовательной деятельности в организациях, реализующих программы дошкольного образования
- оценка качества с позиции комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в организациях, реализующих программы дошкольного образования
- оценка качества с позиции проявления доброжелательности, вежливости и компетентности работников организаций, в которых реализуются программы дошкольного образования
- оценка качества с позиции удовлетворенности качеством образовательной деятельностью со стороны получателей образовательных услуг в организациях, реализующих программы дошкольного образования

*Основные критерии оценки качества образовательной деятельности ОУ, реализующей программы дошкольного образования*

- доля проявления признака (процентное соотношение)
- наличие/отсутствие факта, подтверждающего его проявление в процессе реализации образовательной деятельности в образовательной организации

*Технология организации процедуры оценки качества образовательной деятельности ДОУ, реализующей программы дошкольного образования*

- мониторинг качества реализации образовательной деятельности в ОУ, реализующей программы дошкольного образования

Результаты оценки качества образовательной деятельности ОУ, реализующей программы дошкольного образования фиксируются в оценочных листах (*педагогический мониторинг*).

**6. Заключительные положения**

6.1. Данные, полученные в ходе оценочных процедур, организуемых и проводимых ДОУ, используется для выработки оперативных решений и являются основой управления качеством образования в ДОУ.

6.2. Потребителями результатов деятельности ВСОКО являются субъекты, заинтересованные в использовании ВСОКО, как источника объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг предоставляемых в ДОУ.

6.3. Данные, полученные в ходе оценочных процедур, организуемых и проводимых ДОУ, используется для выработки оперативных решений и являются основой управления качеством образования в ДОУ.

6.4. Потребителями результатов деятельности ВСОКО являются субъекты, заинтересованные в использовании ВСОКО, как источника объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг, предоставляемых в ОУ

**Инструментарий для проведения внутренней оценки качества образования  
в структурном подразделении для детей дошкольного возраста  
МАОУ «Ленская СОШ»**

Инструментарий для проведения внутренней оценки качества образования ДОУ используется для установления:

- соответствия основной образовательной программы образовательной организации федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.
- качества условий реализации ООП образовательной организации;
- качества результата освоения ООП образовательной организации (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения воспитанниками образовательной программы)

**Оценка качества ООП ДО**

Оценка на соответствие основной образовательной программы осуществляется за счет параметров по степени их соответствия требованиям нормативных документов. В процессе проведения оценки, сначала заполняется оценочный лист, где измерение параметров осуществляется в числовом выражении:

- соответствие параметра требованиям нормативных документов - 2 балла;
- частичное соответствие - 1 балл;
- несоответствие или отсутствие - 0 баллов

**Лист оценки соответствия структуры и содержания ООП ДО  
нормативным правовым документам**

Параметры	Индикаторные показатели	Фактический результат
1	<i>Соответствие структуры ООП ДО ФГОС ДО:</i>	
1.1	Целевой раздел: - пояснительная записка; - планируемые результаты	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов
1.2	Содержательный раздел: - описание образовательной деятельности; - описание форм, способов, методов и средств реализации Программы; - способы поддержки детской инициативы; - особенности взаимодействия с семьей; - иные характеристики	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов
1.3	Организационный раздел: - описание материально-технического обеспечения; - распорядок дня; - особенности организации развивающей предметно пространственной среды	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов
	Общее количество баллов по показателю	6
2	<i>Направленность ООП ДО на:</i>	
2.1	Охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов
2.2	Обеспечение преемственности ООП дошкольного и начального общего образования (цели, задачи, содержание ОП)	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов
2.3	Создание условий для позитивной социализации и индивидуализации детей;	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов
2.4	Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов
2.5	Формирование общей культуры личности детей, предпосылок учебной деятельности	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл;

		не соответствует - 0 баллов
2.6	Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм с учетом образовательных потребностей	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов
2.7	Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, психологическим, физиологическим особенностям детей	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов
2.8	Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов
	Общее количество баллов по показателю	16
3	<i>Соответствие ООП ДО принципам:</i>	
3.1	Возрастной адекватности	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов
3.2	Развивающего образования	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов
3.3	Научной обоснованности и практической применимости	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов
3.4	Полноты, необходимости и достаточности	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов
3.5	Единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов
3.6	Индивидуализации дошкольного образования	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов
	Общее количество баллов по показателю	12
4.	<i>Отражение в ООП ДО содержания, обеспечивающего:</i>	
4.1	Развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов
4.2	Структурные единицы, представляющие направления развития и образования детей (образовательные области)	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов
4.3	Характер взаимодействия со взрослыми и другими детьми	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов
4.4	Систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к самому себе	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов
	Общее количество баллов по показателю	8
5	<i>Отражение в ООП ДО частей, предусмотренных ФГОС:</i>	
5.1	Обязательной части, предполагающей комплексность подхода обеспечивающей развитие детей во всех образовательных областях	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов
5.2	Части, формируемой участниками образовательных отношений, представленной парциальными программами, методиками, формами образовательной работы	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов
5.3	Учет образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов в части,	учитываются - 2 балла; не учитываются - 0 баллов

	формируемой участниками образовательных отношений	
	Общее количество баллов по показателю	6
6.	<i>Соответствие ООП ДО требованиям СанПиН:</i>	
6.1	К общему времени реализации ООП ДО	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов
6.2	К максимально допустимому объему образовательной нагрузки	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов
6.3	К режиму дня, способствующему гармоничному развитию личности ребенка	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов
	Общее количество баллов по показателю	6
7	Взаимосвязь разделов ООП ДО ( <i>отсутствие противоречий в содержании, целостность ООП ДО</i> )	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов
	Общее количество баллов по показателю	2
	Итоговое количество баллов	56

Фактическое количество баллов по всем параметрам сравнивается с определенным диапазоном баллов

Итоговое количество баллов	Соответствие ООП ДО требованиям нормативных правовых документов
53 - 56	Полностью соответствует требованиям
41 - 52	В целом соответствует требованиям
28 - 40	Частично соответствует требованиям
0 - 27	Не соответствует требованиям

## ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ

по оцениванию основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования

**Система оценивания:**

<i>0 - 1 балл</i>	<i>0 - 1 - 2 балла</i>
<i>0 баллов - отсутствие компонента, 1 балл - наличие компонента</i>	<i>0 баллов - компонент не выражен, 1 балл - компонент выражен слабо (недостаточно), 2 балла - компонент выражен полностью</i>

**Уровни экспертной оценки АОП ДО**

<b>Интервал</b>	<b>Уровень АОП ДО</b>	<b>Экспертная оценка</b>
66 - 62 балла	1 уровень <b>Оптимальный</b>	Соответствует требованиям (доработка выявленных недостатков)
61-56 баллов	2 уровень <b>Допустимый</b>	Частично соответствует требованиям. Нуждается в доработке
55-50 баллов	3 уровень <b>Критический</b>	Условно соответствует требованиям. Нуждается в переработке
ниже 50 баллов	4 уровень <b>Недопустимый</b>	Не соответствует требованиям. Нуждается в полной переработке

## ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ

	<b>Параметры</b>	<b>Индикаторные показатели</b>	<b>Фактический результат</b>
1. Пояснительная записка	1.1. Цель (цели) реализации АОП. 1.2. Задачи реализации АОП. 1.3. Принципы формирования АОП 1.4. Подходы к формированию АОП. 1.5. Значимые для разработки и реализации АОП характеристики: - индивидуальные особенности воспитанников ДОО - возрастные особенности воспитанников ДОО 1.6. Указаны особенности развития детей раннего дошкольного возраста. 1.7. Указаны особенности развития детей дошкольного возраста. 1.8. Указаны особенности развития детей с ОВЗ конкретной нозологической группы	0-1 0-1 .0-1 0-1 0-1 0-1 0-1 0-1 0-1 0-1	
<b>Общее количество баллов по показателю</b>		10	
2. Планируемые результаты освоения АОП	2.1. Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте 2.2. Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного возраста Целевые ориентиры образования для детей с ОВЗ	0-1 0-1 0-1	
<b>Общее количество баллов по показателю</b>		3	
3. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	3.1. ОО «Социально-коммуникативное развитие» 3.2. ОО «Познавательное развитие» 3.3. ОО «Речевое развитие» 3.4. ОО «Художественно-эстетическое развитие» 3.5. ОО «Физическое развитие» 3.6. Показана интеграция образовательных областей	0-1 0-1 0-1 0-1 0-1 0-1	
<b>Общее количество баллов по показателю</b>		6	
4. Вариативность реализации АОП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	4.1. Описание вариативных форм реализации АОП 4.2. Описание вариативных способов реализации АОП 4.3. Описание вариативных методов реализации АОП 4.4. Описание вариативных средств реализации АОП	0-1 0-1 0-1 0-1	
<b>Общее количество баллов по показателю</b>		4	
5. Организация коррекционной деятельности	5.1. Указаны цели и задачи данной деятельности 5.2. указаны используемые специальные образовательные программы, методы, специальные дидактические материалы 5.3. Описана специфика проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий 5.4. Описан алгоритм квалифицированной коррекции нарушений развития детей	0-1 0-1 0-1 0-1	

	5.5. Описаны иные специальные условия в ДОО для получения образования детьми с ОВЗ	0-1	
<b>Общее количество баллов по показателю</b>		5	
6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	6.1. Описание образовательной деятельности разных видов	0-1	
	6.2. Описание образовательной деятельности разных культурных практик	0-1	
	6.3. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей в вышеуказанной образовательной деятельности	0-1	
<b>Общее количество баллов по показателю</b>		3	
7. Способы и направления поддержки детской инициативы	7.1. Описание способов поддержки детской инициативы		
	7.2. Описание направлений поддержки детской инициативы	0-1	
	7.3. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей при поддержке детской инициативы	0-1	
<b>Общее количество баллов по показателю</b>		3	
8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	8.1. Показана система работы ДОО с семьями воспитанников	0-1	
	8.2. Показана специфика работы с семьями воспитанников	0-1	
	8.3. Показана особенность работы с семьями воспитанников с ОВЗ	0-1	
<b>Общее количество баллов по показателю</b>		3	
9. Иные характеристики содержания Программы наиболее существенные с точки зрения авторов АОП	9.1. Показано разнообразие характеристик	0-1	
	9.2. Описанные характеристики дополняют содержание АОП ДОО	0-1	
<b>Общее количество баллов по показателю</b>		2	
10. Организационный раздел АОП	10.1. Описание материально-технического обеспечения АОП	0-1	
	10.2. Описание обеспеченности методическими материалами	0-1	
	10.3. Описание обеспеченности средствами обучения и воспитания	0-1	
	10.4. Распорядок и /или режим дня	0-1	
	10.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	0-1	
	10.6. Особенности организации развивающей среды	0-1	
<b>Общее количество баллов по показателю</b>		6	
11. Наличие парциальных программ	11.1. Разнообразие направлений	0-1	
	11.2. Наличие парциальных и иных программ, поддерживающих выбранные направления (указание ссылок на них)	0-1	
	11.3. Обоснованность выбора содержания образования (каждой из парциальных и иных программ)	0-1	
<b>Общее количество баллов по показателю</b>		3	
<b>Итого баллов</b>		48	

**Лист оценивания для оценки качества дошкольного образования**  
**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛЫХ С ДЕТЬМИ**

№	Показатели и индикаторы	Подтверждается	Скорее подтвержд.	Скорее не подтвержд.	Не подтвержд.	Средний показатель
		3	2	1	0	
1	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо</li> </ul>					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддерживают доброжелательные отношения между детьми (предотвращают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям)</li> </ul>					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.)</li> </ul>					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Голос взрослого не доминирует над голосами детей</li> </ul>					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Взрослые не прибегают к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей</li> </ul>					
2	Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обращаются к детям по имени, ласково (гладят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.)</li> </ul>					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»</li> </ul>					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка,</li> </ul>					

	успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.)					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе</li> <li>Тепло обращаются с детьми во время различных режимных моментов (в том числе утром при встрече с ребенком, во время еды, подготовки ко сну, переодевания и пр.)</li> </ul>					
3	<p>Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Выслушивают детей с вниманием и уважением</li> <li>Вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы</li> <li>Откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину</li> </ul>					
4	<p>Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>При организации игр и занятий принимают во внимание интересы детей</li> <li>В ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки,</li> </ul>					

	характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.)				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Помогая ребенку освоить трудное или новое действие, проявляют заинтересованность и доброжелательность</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Взаимодействуя с ребенком, педагоги учитывают данные педагогической диагностики его развития</li> </ul>				
5	<p>Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов)</li> </ul>				
6	Сотрудники используют				

	позитивные способы коррекции поведения детей				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.).</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Корректируя действия ребенка, взрослый предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки</li> </ul>				
7	Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка				
8	Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности				

**Лист оценивания для оценки**  
**РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА**

№	Показатели и индикаторы	Подтверж- дается	Скорее подтвержд.	Скорее не подтвержд.	Не под- твержд.	Средний показатель
		3	2	1	0	
1	Организация среды в ДОО обеспечивает реализацию основной образовательной программы: <ul style="list-style-type: none"> <li>Образовательное пространство ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, предусмотренных программой</li> </ul>					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.) созданы условия для общения и совместной деятельности всех детей группы вместе, а также в малых группах в соответствии с интересами детей.</li> </ul>					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>На участке выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых.</li> </ul>					
2	Развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует возрасту детей: <ul style="list-style-type: none"> <li>В помещениях ДОО находится мебель, по размеру и функциональному назначению подобранная в соответствии с возрастом детей</li> </ul>					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Групповые помещения, залы, участок и другие помещения, предназначенные для детских игр и занятий, оснащены оборудованием, в них имеется инвентарь, а также дидактические и развивающие материалы, соответствующие возрасту детей</li> </ul>					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>В помещениях ДОО выделены функциональные зоны в зависимости от образовательных, психологических, физиологических потребностей детей разного возраста</li> </ul>					

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Все доступные детям помещения ДОО, включая коридоры и лестницы, используются для развития детей (оформляются детскими рисунками; на стенах, на полу, на ступенях размещаются надписи, схемы, буквы, цифры и т.п.)</li> </ul>				
3	<p>В ДОО обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ДОО</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Для детей с ограниченными возможностями имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В помещениях ДОО достаточно места для специального оборудования для детей с ОВЗ</li> </ul>				
4	<p>Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В групповых и других помещениях ДОО достаточно пространства для свободного передвижения детей</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В ДОО выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей - бега, прыжков, лазания, метания и др. (спортзал, спортивный уголок, спортивные площадки, автогородок и пр.)</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В ДОО имеются оборудование, инвентарь и материалы для физического развития детей (мини-стадионы, лесенки, горки, лабиринты, пляшательный, сухой бассейны; велосипеды, самокаты; мячи, кегли и пр.) в том числе, для</li> </ul>				

	мелкой моторики (детские инструменты, мелкие игрушки, приспособления для разнообразного манипулирования и пр.) и оздоровления (массажные коврики, тренажеры и пр.)				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В ДОО созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий (оборудованы медицинские кабинеты, кабинет логопеда, сауна, фито-бар, и пр.)</li> <li>• Развивающая предметно-пространственная среда организована с учетом особенностей недостатков развития у детей и их коррекции (имеются специальные приспособления и оборудование;)</li> </ul>				
5	Предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.)				
6	<p>Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В групповых помещениях и на участке разделение пространства позволяет организовать различные, в том числе, сюжетно-ролевые игры («домик», «корабль», «машина», «самолет», «замок», «уголок для ряжений» и т.п.)</li> <li>• В групповых помещениях и на участке имеются оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе, предметы-заместители.</li> </ul>				
7	Предметно-пространственная среда				

	ДОО обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, «живой уголок» и др.)				
8	Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения ДОО и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей)				
9	Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей				
10	<p>Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является полифункциональной:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В групповых и других помещениях, на участке имеется возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и др.)</li> <li>• В групповых помещениях имеются полифункциональные (не обладающие жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе, природные, бросовые материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе, в качестве предметов-заместителей в детской игре)</li> </ul>				
11	<p>Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является вариативной:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В ДОО организованы различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), в которых имеются разнообразные материалы, игрушки и</li> </ul>				

	оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В групповых и прочих помещениях ДОО и на участке сотрудники периодически меняют игровой материал, обеспечивают появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей</li> </ul>				
12	<p>В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В групповых и прочих помещениях ДОО имеется оборудование для использования информационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры, сканеры и т.п.)</li> <li>• Во всех групповых, а также в иных помещениях ДОО обеспечена возможность подключения к Всемирной информационно-телекоммуникационной сети Интернет посредством кабельной проводки, а также с помощью технологии Wi-Fi</li> </ul>				
13	Предметно-пространственная среда ДОО и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности				

**Листы оценки качества специальных кадровых условий реализации адаптированной образовательной программы  
(при наличии детей с ОВЗ)**

<b>№ показателя</b>	<b>Показатели</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>баллы</b>
1.1	Наличие в ДОУ специалистов для работы с детьми с ОВЗ (учителей-логопедов, учителей-дефектологов и т.д.)	Наличие (1 балл) – отсутствие (0 баллов) специалистов	
1.2	Наличие ассистента, оказывающего необходимую помощь, для детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению. Приказ Порядок	Наличие (1 балл) – отсутствие (0 баллов)	
1.3	Отсутствие вакансий специалистов, укомплектованность ДОУ специалистами (соответствие физических лиц единицам штатного расписания)	Укомплектованность специалистами 100% (1 балл) – менее 100% (0 баллов)	
1.4	Соответствие квалификации специалистов требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	Соответствует (1 балл) – не соответствует (0 баллов)	
1.5	Квалификационный уровень специалистов	Имеют квалификационную категорию – 1 балл, не имеют- 0 баллов	

**Оценка кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования  
(ООП ДО)**

Показатели оценки кадровых условий реализации ООП ДОО	Критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДОО	Фактические данные
квалификация педагогических работников	соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	% педагогических работников, соответствующих требованиям
квалификация учебно-вспомогательного персонала	соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	% учебно-вспомогательного персонала, соответствующих требованиям
должностной состав реализации ООП ДО	соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО	да/нет
	профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью	да/нет
количественный состав реализации ООП ДО	отсутствие вакансий	да/нет
компетенции педагогических работников	способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.	да/нет