

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления образования
Кунгурского муниципального района

« 23 » 12 2020 г.
С.И. Телепова

М.П.

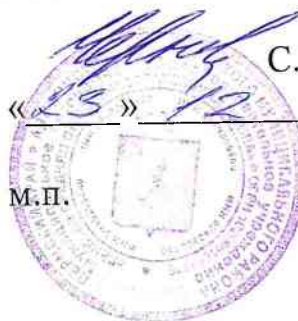


УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «Ленская СОШ»

« 23 » 12 2020 г.
С.Л. Чернышова

М.П.



Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного
учреждения «Ленская средняя общеобразовательная школа»

«Ступени успеха»
период действия 2020-2025 год

2020год

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.....	4
I. ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ	8
II. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	11
III. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.....	17
IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	21
4.1. Подпрограмма «Управление качеством учебного процесса и развитие информационной среды»	21
4.2. Подпрограмма «Школа- территория здоровья».....	25
4.3. Подпрограмма «Одаренные дети».....	43
4.4. Подпрограмма «Воспитание: модель внеурочной деятельности»	45
4.5. Подпрограмма «Инклюзивное образование»	47
4.5.1. Подпрограмма «Познаём мир» для детей дошкольного возраста ОВЗ.....	53
4.6. Подпрограмма «Точка РОСТА».....	57
4.7. Подпрограмма «Совершенствование учительского корпуса: НСУР».....	61
4.8. Подпрограмма «Семья и школа»	65
4.9. Подпрограмма «Агрошкола».....	75
V. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	80
VI. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	82
VII. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	82
VIII. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	83

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Ленская средняя общеобразовательная школа» Кунгурского муниципального района Пермского края (далее – Программа или Программа развития) рассматривается как важнейший стратегический документ, определяющий пути и основные направления развития школы на период с 2020 года до 2025 года с учётом современной государственной образовательной политики государства и с учетом потенциала саморазвития образовательной организации.

В программе представлена модель развития образовательной организации, адекватно реагирующего на изменения государственного заказа системы образования, социальных и экономических условий. В Программе определены основные направления изменений в МАОУ «Ленская СОШ»:

- обеспечение информационной открытости образовательной организации;
- качественное изменение содержания и методов преподавания на основе учебных планов;
- создание среды социализации обучающихся за счет расширения сети социального партнерства;
- обеспечение успешности каждого ребенка, независимо от состояния его здоровья, социального положения семьи, стартовых учебных возможностей;
- формирование эффективной внутренней системы выявления и поддержки мотивированных и способных учащихся и воспитанников;
- рост профессионального уровня педагогических кадров;
- разработка и реализация персонифицированных моделей образования педагогов, поддержки самообразования.

Реализация программы строится на следующих принципах:

- программно-целевого (проектного) подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременную коррекцию и регулирование действий;
- включение в решение задач Программы всех участников образовательных отношений.
- В Программе выполнено прогнозирование развития окружающей (по отношению к школе) среды, определение этапов деятельности образовательной организации и планирование основных мероприятий, оценка необходимых для реализации Программы финансовых и человеческих ресурсов.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Наименование Программы	Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Ленская средняя общеобразовательная школа» Кунгурского муниципального района Пермского края «Ступени успеха»
Разработчик программы	Педагогический коллектив МАОУ «Ленская СОШ»
Правовое обоснование Программы	Конституция Российской Федерации; Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральные государственные образовательные стандарты; Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025); Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»; Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10); Постановления Главного государственного врача от «Об утверждении СанПин 2.4.2821- 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ»; СанПиН 2.4.1.3049-13 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций; СанПиН 2.4.5.2409-08 Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования; ООП МАОУ «Ленская СОШ»
Цель Программы	Создание условий для осуществления: - полноценной воспитательной деятельности, формирующей жизненные установки и нравственные ориентиры, чувство социальной ответственности; - доступного качественного образования; - формирования у обучающихся целостной универсальной системы знаний, ключевых компетенций, обеспечивающих дальнейшее выстраивание непрерывной образовательной траектории;

	- реализации каждым учеником в образовательном учреждении своих интеллектуальных, творческих, физических и моральных ресурсов и запросов; - обеспечения активного, результативного и открытого взаимодействия всех участников образовательного процесса.
Задачи Программы	1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. 2. Обеспечить поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе. 3. Привлечение молодых специалистов. 4. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций. 5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей. 6. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности. 7. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. 8. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса. 9. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы. 10. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы. 11. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.
Сроки реализации Программы	2020 – 2025 гг.
Перечень подпрограмм	Подпрограмма «Управление качеством учебного процесса и развития информационной среды»

(проектов) и основных мероприятий	Подпрограмма «Школа – территория здоровья» Подпрограмма «Одаренные дети» Подпрограмма «Воспитание: модель внеурочной деятельности»: подпрограммы Подпрограмма «Инклюзивное образование» Подпрограмма «Точка РОСТА» Подпрограмма «Совершенствование учительского корпуса: НСУР» Подпрограмма «Семья и школа» Подпрограмма «Агрошкола»
Этапы реализации Программы	Первый этап (2020 – 2021 учебный год) – аналитико-проектировочный: Анализ предыдущей работы образовательного учреждения и разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2020-2025 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. Второй этап (2021 — 2024 учебные годы) – внедренческий: — Реализация мероприятий плана действий Программы; — Реализация ФГОС ООО и внедрение ФГОС СОО. — Реализация образовательных и воспитательных проектов. — Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; — Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. Третий этап (январь – июль 2025) – аналитико-обобщающий: — Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; — Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; — Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; — Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Ожидаемые результаты реализации Программы	— инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; — оснащение 100% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; — доступность не менее 75 % учебных кабинетов к

	локальной сети школы и к Интернет-ресурсам; — 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям; — не менее 25 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям; — не менее 50 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.); — 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ; -переход на федеральные государственные образовательные стандарты на всех ступенях обучения, ФГОС с ОВЗ; -100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА — 9, 11; — 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью; — 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом; - успешная реализация инклюзивного образования в школе; — 80 % обучающихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность; — в школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития); — 100% заполнение электронных журналов учителями-предметниками; — не менее 50 % родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).
Исполнители	Коллектив МАОУ «Ленская СОШ», Совет школы, родители, обучающиеся
Порядок управления реализацией Программы	Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы; Советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором.
Источники финансирования	Бюджетное финансирование.

I. ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Ленская средняя общеобразовательная школа» открыта в 1961 году. Школа находится в с. Ленск Кунгурского муниципального района Пермского края, в 25 км от районного центра г. Кунгур.

Филиалы:

Истоковский филиал «МАОУ «Ленская СОШ», расположенный п. Бымок, ул. Молодежная, 26а;

Мазунинский филиал «МАОУ «Ленская СОШ», расположенный с. Мазунино, ул. Заречная, 6, корпус А;

Структурные подразделения:

Структурное подразделение для детей дошкольного возраста МАОУ «Ленская СОШ», расположенное с. Ленск, ул. Спортивная, д.5а.

Структурное подразделение для детей дошкольного возраста МАОУ «Ленская СОШ», расположенное п. Бымок, ул. Мира, д.6а.

Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды школы:

Проектная наполняемость школы 900 человек. Для организации образовательного имеются учебные кабинеты, 2 мастерские, кабинет информатики, спортзал. С целью обеспечения безопасности образовательного процесса здание и территория школы оборудованы наружным освещением и системой видеонаблюдения, организована круглосуточная охрана. Территория ограждена по периметру металлическим забором. Установлен телефон с определителем номера. Имеется автоматизированная система пожарной сигнализации, установлена кнопка тревожной сигнализации. Здание обеспечено первичными средствами пожаротушения (огнетушителями). В каждой рекреации имеется план эвакуации. Согласно Плану основных мероприятий и с целью формирования навыков поведения в экстремальной ситуации регулярно проводятся тренировки по экстренной эвакуации обучающихся и постоянного состава.

Всего школе 34 класса – комплекта, 43 класса. Всего в школе обучается 436 обучающихся.

Образовательный процесс по основным образовательным программам осуществляется в одну смену с 9.00 в режиме пятидневной учебной недели. Учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образования:

1 уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);

2 уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);

3 уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Образовательный процесс в структурном подразделении дошкольного возраста организован в режиме 12 часового пребывания воспитанников с 7.00ч. в режиме пятидневной рабочей недели

В учреждении функционирует 6 групп, общая численность 158 человек.

Уровень дошкольного образования (нормативный срок освоения 5 лет);

На данных уровнях обучения реализуются следующие программы

Уровень обучения	Классы	Система обучения
ДО	6 групп	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы».
I уровень	1-4 классы	УМК «Начальная школа 21 века»; «Школа России»
II уровень	5-9 классы	Традиционная система
III уровень	10-11 классы	Традиционная система
Все уровни	Все группы и классы	Адаптированная общеобразовательная программа

Все программы обучения разрабатываются на основе примерных рабочих программ по предметам в классах реализующих ФГОС и программ по предметам, утвержденным Министерством образования и науки РФ.

Динамика результатов образовательного процесса

Соотношение количества обучающихся и проектной наполняемости школы

	Учебный год		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Количество обучающихся	498	473	456
Наполняемость	55%	52%	50%
Количество воспитанников	179	179	158
Наполняемость	100%	100	93

Данные таблицы свидетельствуют о том, что стабильно уменьшается общее количество обучающихся в Школе.

Все классы обучаются по общеобразовательным программам. Классы располагаются в типовых помещениях, наполняемость составляет около 13 учеников. Идет постепенное снижение количества учащихся в школе, это

связано с социальной и демографической ситуацией на территории сельского поселения.

В Школе обучаются дети с ОВЗ

годы	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Количество детей в школе	96 чел.	87 чел.	80 чел.
Количество детей в структурном подразделении для детей дошкольного возраста	10 чел.	7 чел.	8 чел.

Для обучающихся с ОВЗ разработаны адаптированные программы.

Школа укомплектована педагогическими кадрами. Преподавание ведется по всем предметам.

Из 78 педагогов школы имеют:

- звание «Почетный работник общего образования в Российской Федерации» - 4 чел.;
- грамоту Министерства образования РФ — 5 чел.;
- знак отличия «За наставничество» - 1 чел.;
- грамоту Министерства образования Пермского края – 8 чел.;
- высшую квалификационную категорию – 17 чел.;
- I квалификационную категорию - 25 чел.;
- аттестованные на соответствие занимаемой должности - 10 чел.;
- высшее образование - 49 чел.;
- средне-специальное образование - 29 чел.

Из 78 педагогов - 8 мужчины и 70 женщины.

Молодых специалистов – 3 человека.

Средний возраст педагогов - 46 лет.

В целях координации действий педагогического состава школы и планирования методической работы в школе действует 7 методических объединений; 100% педагогических работников прошли курсовую подготовку за последние три года.

На протяжении ряда лет коллектив школы показывает стабильные результаты учебной работы. Качество знаний в целом по школе составляет 45% и более.

Успешно проходит государственная итоговая аттестация в 9-х и 11-ом классах. Ученики показывают глубокие, прочные знания.

Важнейшей формой работы с одаренными учащимися являются предметные олимпиады. Учащиеся школы показывают хорошие результаты участвуя в муниципальных, краевых предметных олимпиадах.

Ежегодно на базе школы работает детский лагерь с дневным пребыванием детей.

Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием. В школе имеется компьютерный кабинет. В учебном здании работает столовая, которая обеспечивает горячим питанием детей на 100%. Столовая рассчитана на 120 мест, В школе имеются туалеты для мальчиков, девочек, работников школы на втором этаже. Есть спортивная площадка.

Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности, родителей не только через информационные стенды, но и через сайт школы.

II. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Реализация подпрограммы «Управление качеством учебного процесса и развития информационной среды»			
• На данный момент в школе все общеобразовательные классы начальной школы обучаются по ФГОС НОО; • Созданы условия для выполнения ФГОС НОО; • обучающиеся 5-9 классов обучаются по ФГОС ООО. В школе создана и реализуется система подготовки обучающихся к независимой оценке качества образования; • Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку к ГИА, ЕГЭ;	• Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки обучающихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся; • При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни	• Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; • Все педагоги школы прошли КПК по ФГОС; • Внедрение инновационных технологий развивающего обучения; • Внедрение в систему воспитательной работы школы медиации; • Внедрение инновационных технологий развивающего обучения	• Отсутствие единого подхода к критериальной базе по оценке достижений обучающихся на уровне района и края; • Отсутствие контроля со стороны родителей; • Низкий социальный уровень некоторых семей.

• Готовность некоторых педагогов к изменениям; • Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах;	школы, а также при переходе на ФГОС; • Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при освоении ФГОС ООО; • Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов; • Не все педагоги школы готовы морально к изменению подходов к обучению; • Нежелание педагогов изменять формы работы, подходы к обучающимся; • Нехватка опыта у молодых специалистов.		
Реализация подпрограммы «Школа – территория здоровья»			
• Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам; • Углубленный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся; • Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной	• Недостаточное финансирование организации физкультурно-спортивных занятий на лыжах и других видов спортивной деятельности;	• Привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации обучающимся полноценного физического спортивного развития (обновление площадки для спортивных занятий на свежем воздухе, проведения занятий на лыжах и др.); • Снижается динамика заболеваемости обучающихся; • Уровень	• Перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью; • Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей

столовой; • Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физической культуры и ОБЖ; • Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья); • Организация медицинских осмотров для обучающихся и учителей школы; • Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков. • Есть дополнительные помещения и ресурсы для организованных спортивных занятий (спортивная площадка для занятий спортом на свежем воздухе, площадка по отработке ПДД).		физического, нравственного и интеллектуального развития детей повышается; • Фиксируется психическое, физическое и эмоциональное благополучие школьников.	
Реализация подпрограммы «Одаренные дети»			
• Выстроена система работы с одаренными талантливыми детьми; • Проводятся элективные курсы, кружковая работа, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных	• Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика; • Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения.	• Выстроена система работы с одаренными талантливыми детьми; • Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах;	• Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика; • Недостаточное систематическое сопровождение со стороны воспитательной части (нет систематически проводимых мероприятий, направленных на

играх, проектах; • Существует сопровождение и подготовка обучающихся со стороны педагогов; • Достижения в физкультурно-спортивной деятельности обучающихся, результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО».		• Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов; • Достижения в физкультурно-спортивной деятельности учащихся, результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО».	вовлечение к участию в олимпиадах, конференциях и т.д.); •Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения.
--	--	--	---

Реализация подпрограммы «Воспитание: модель внеурочной деятельности»

•наличие опытного и обученного кадрового потенциала; •заинтересованность педагогических работников и учащихся в воспитании; •отражение воспитательного процесса в урочной и внеурочной деятельности (проведение различных экскурсий, посещение музея, изучение личностей героев, участников ВОВ поселения)	•недостаточная материально-техническая оснащенность базы; •низкий уровень патриотического сознания школьников в современное время; •отсутствие оборудованной полосы препятствий на территории школы	•заинтересованность различных социальных институтов в патриотическом воспитании; • Улучшение гражданского и патриотического воспитания обучающихся; • Освоение обучающимися российских традиционных ценностей, нравственных норм и правил поведения, приобщение к культурному наследию России, духовно-нравственным ценностям российского народа; • Развитие познавательных интересов обучающихся, ценностного отношения к образованию и расширение опыта учебно-познавательной деятельности.	•риск потери кадров; •недостаточность времени.
--	---	--	---

Реализация подпрограммы «Инклюзивное образование»			
• Частично созданы условия безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности; • Некоторые специалисты обучены по данному направлению.	• Нехватка профессиональных знаний у педагогов; • Моральная неготовность педагогов к принятию детей с ОВЗ.	• Посещение курсов повышения квалификации по данному направлению; • Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию.	• риск потери кадров;
Реализация подпрограммы «Точка РОСТА»			
• Наличие профессиональных кадров; • Педагоги пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта	• Отсутствие программ и методического обеспечения; • Отсутствие оборудования;	• Посещение курсов повышения квалификации по данному направлению; • Перераспределение обязанностей членов коллектива; • Применяется интегрированный подход к осуществлению программ образования	• Риск потери кадров;
Реализация подпрограммы «Совершенствование учительского корпуса: НСУР»			
• Наличие в школе профессиональной команды педагогов; • Педагоги пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта	• Недостаточное обновление коллектива молодыми специалистами; • Нежелание педагогов участвовать в различных конкурсах профессионального мастерства. образовательного процесса	• Перераспределение обязанностей членов коллектива; • Накапливается и используется обширный практический материал, собирается информация по различным направлениям развития школьников; • Применяется интегрированный подход к осуществлению программ образования; • Педагогические работники осознанно стремятся повысить	• Нежелание должным образом работать с интерактивными технологиями

		уровень квалификации и профессионального мастерства; • Возможность дистанционного обучения для обогащения опыта и обновления знаний;	
Реализация подпрограммы «Семья и школа»			
• Тесное сотрудничество учителей и родителей в воспитании детей; • Расширение информационного поля родителей и педагогов в вопросах воспитания;	• Недостаточное использование работы Совета школы, Общешкольного родительского комитета	• Родители и обучающиеся добровольно помогают школе; • Сотрудничают с педагогами в моделировании учебного процесса; • Выделяют ключевые направления работы в классах и школе; • Принимают участие в обсуждении важных вопросов, призванных улучшить работу школы; • Стремятся усилить роль ОУ в развитии детской личности	• Отсутствие времени в виду загруженности
Реализация подпрограммы «Агрошкола»			
• Высокая мотивация учителей в укреплении своего имиджа и имиджа школы; • Позитивное отношение родителей к школе • Информационно-образовательная среда школы • Расширение возможностей ДО и внеурочной деятельности через сотрудничество с ЦДОД, ДЮСШ • Сотрудничество с	• Слабое оснащение материально-технического оборудования образовательной программы «Технология» • Снижение количества учащихся	• Позитивная мотивация к учебному и производительному труду и будущей профессии у учащихся • Повышение уровня обученности и воспитанности учащихся • Успешность участия в конкурсах, выставках, олимпиадах разного уровня • Активное участие учащихся в жизни села	• Неблагоприятные демографические изменения • Отсутствие финансовой поддержки • Ослабление у школьников и их родителей мотивации к производительному сельскохозяйственному труду из-за недостаточного внимания к проблемам села • Потеря интереса и мотивации у педагогического

ПГАТУ •Позитивный настрой всех участников проекта •Отлажен механизм работы со спонсорами, выпускниками школы		•Укрепление материально-технической базы школы •Повышение конкурентоспособности выпускников школы на рынке образовательных услуг •Увеличение доли абитуриентов, поступающих в сельскохозяйственные ВУЗы и ССУЗы •Увеличение доли выпускников, трудоустроившихся в АПК •Повышение имиджа школы как центра агроориентирования и профилирования •Рост числа индивидуальных и крестьянско-фермерских хозяйств •Развитие села	коллектива к экспериментальной работе при отсутствии материального стимулирования
--	--	--	---

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2025 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы, расширение самообразования обучающихся и инновационные технологии управления и обучения.

III. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Основная стратегическая цель Программы развития МАОУ «Ленская СОШ «Ступени успеха»: совершенствование образовательного пространства как условие создания социальной среды для обучающихся в системе образования.

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические задачи:

1. сохранение и систематическое повышение качества учебно-воспитательного процесса;
2. рациональное использование времени и ресурсов;
3. развитие программной и материально-технической базы;
4. разработка и внедрение инновационных учебно-воспитательных технологий;
5. развитие доступной для всех обучающихся системы дополнительного образования;
6. самореализация учеников образовательного учреждения;
7. привлечение родителей учащихся к вопросам управления образовательного учреждения.

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2025

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа особой социальной средой в системе образования, дающая обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- 8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- 9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
- 10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2025

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая компетентностная модель педагога:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- 6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- 7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- 8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- 9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- 10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- 11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА — 2025 года.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности. Выпускник должен обладать следующими чертами:

- 1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- 2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- 3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- 4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- 5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- 6) вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
- 7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- 8) уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
- 9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, проработка межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- 10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- 11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

МИССИЯ ШКОЛЫ

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании особой социальной образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и

способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цели, задачи, идеи и принципы развития МАОУ «Ленская СОШ», а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

4.1. Подпрограмма «Управление качеством учебного процесса и развитие информационной среды»

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования и развитие информационной среды — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности. Подпрограмма развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

Цель:

1. Повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания;
2. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.
3. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования
2. Повысить качество результатов ВПР, ГИА-9, ЕГЭ
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся
4. Разнообразить формы внеурочной деятельности.
5. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.
6. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.
7. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.
8. Обновление программного и технического обеспечения компьютерного класса школы.
9. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
---	-------------	-------	---------------

1	Создание плана подготовки к ГИА	Ежегодно сентябрь	Зам директора по УР
2	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы	По отдельному графику	Зам директора по УР
3	Мониторинг уровня подготовки выпускников 4х, 9х, 11х, классов на основе результатов итоговой аттестации	Ежегодно Июнь-июль	Зам директора по УР
4	Мониторинг качества обученности учащихся по результатам полугодовых и годовых контрольных работ	Каждое полугодие	Зам директора по УР
5	Мониторинг образовательных достижений учащихся 4-х классов начальной школы по ФГОС	Ежегодно Апрель-Май	Зам директора по УР
6	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам	Ежегодно конец четверти, года	Зам директора по УР
7	Проверка состояния преподавания предметов инвариантной части учебного плана.	В течение года	Зам директора по УР
8	Анализ внеурочной деятельности	Ежегодно конец четверти	Зам директора по ВР
9	Мониторинг результативности учебного процесса по итогам 1, 2, 3, 4 четверти и учебному году	Ноябрь, январь, апрель, июнь	Зам директора по УР
10	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х классов	Сентябрь-Май	Зам директора по УР
11	Организация и проведение диагностики	В сроки ЦОКО	Зам директора по УР

	в 1, 2, 3 классах		
12	Обеспечение проведения независимой оценки качества образования	По графику Министерства	Зам директора по УР
13	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования на базе образовательных учреждений района	ежегодно	Зам директора по УР
14	Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций для учителей по реализации ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ	1-2 раза в год	Директор, зам. директора по УР
15	Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	ежегодно	завхоз

О качественном росте образовательной среды свидетельствуют результаты таблицы:

Качество образования МАОУ «Ленская СОШ»

	2017-2018 гг	2018-2019 гг.	2019-2020гг.
начальная	61,3%	68,1%	73%
основная	42,7%	47,7%	49,2%
средняя	51,4%	45,7%	71,4%
По школе	49,8%	54,1%	58,5%

Мероприятия по развитию информационной среды

№	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1	Разработка	Директор, зам.	2020-2021	Концепция

	концепции информационного обеспечения образовательного процесса, разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы	директора по УР	гг.	информационного обеспечения образовательного процесса
2	Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы	Зам. директора по УВР	2020-2021 гг	Владение ПК педагогами и учащимися в соответствии с ФГОС и современными требованиями законодательства и социума
3	Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации	Директор	2020-2021 гг	Организация и проведение КПК
4	Ведение школьного делопроизводства в электронном виде	Директор, зам. директора	2020-2025 гг	Создание компьютерной базы
5	Информирование населения о деятельности школы через средства массовой информации (в том числе школьный сайт)	Директор, зам. директора по ВР, учитель информатики	В течение года	Расширение информированности участников ОП с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование

6	Внедрение электронных журналов и дневников.	Администрация, педагоги	В течение года	Переход на электронные журналы работа в ЭПОС
7	Обновление программного и технического обеспечения компьютерного класса	Директор, учитель информатики	В течение года	Программное обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС и законодательства

Ожидаемые результаты:

1. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной программы школы.
2. Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.
3. Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.
4. Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.
5. Активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности.

4.2. Подпрограмма «Школа- территория здоровья».

1. ИНФОРМАЦИОННЫЙ ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Наименование	«ШКОЛА — ТЕРРИТОРИЯ ЗДОРОВЬЯ»
Место реализации	МАОУ «Ленская СОШ»
Главная идея	Организация совместной деятельности педагогов и обучающихся, родителей, а также других заинтересованных организаций в сохранении здоровья, направленной на оптимизацию учебной, психологической и физической нагрузки учащихся и создание в учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья, формировании культуры здорового образа жизни
Сроки реализации	2020-2025 гг.
Участники	Заместители директора, классные руководители, педагоги учреждения, ученический коллектив, родительская общественность, обслуживающий персонал, представители учреждения здравоохранения, социальные партнеры
Принципы	1. Культурологический подход: приобщение обучающихся к культуре гигиены.

	2. Деятельный подход: игровой, творческий. 3. Дифференциация: учет специфических позиций детей, учет их физического развития. 4. Комплексный подход: использования профилактических и оздоровительных технологий.
Информационное обеспечение	Сайт учреждения и информационный стенд.

2. ОБОСНОВАНИЕ И АКТУАЛЬНОСТЬ ПОДПРОГРАММЫ

Современные государственные и общественные реалии, кардинальные изменения в социальной жизни привели к принципиальным изменениям системы образования в России. Ставка делается на сохранение и укрепление здоровья нации, в частности школьников. Статистика показывает, что подавляющее большинство детей знакомы с болезнями, причем иногда довольно близко. У детей впечатлительных и физически ослабленных формируется комплекс неудачника. К таким последствиям приводит психогенные факторы, т.е. условия, которые вызывают нервно – психические заболевания, травмируют душу. К сожалению, не редко эти психогенные факторы процветают в семье. Здоровье ребенка на прямую связано с его душевным равновесием и эмоциональным благополучием. Так же большинство школьников очень мало знают о своем теле, об особенностях его строения и функциях, о здоровье как главной ценности человека. Из-за отсутствия элементарных знаний молодые люди совершает множество ошибок. К сожалению, очень часто эти ошибки становятся роковыми. Чем раньше у подростка сформируется осознанная необходимость заботиться о своем здоровье, тем здоровее будет каждый конкретный человек и общество в целом. В связи с этим для реализации информационной подпрограммы «Школа — территория здоровья» в рамках подпрограммы «Учитель будущего» необходимо создание единой профилактической среды (как в учреждении образования, так и в домашних условиях). подпрограмма подразумевает совместную деятельность педагогических работников, обучающихся и родителей, а также других заинтересованных организаций в сохранении и укреплении здоровья детей.

Цель: создание модели здоровьесберегающей образовательной среды учреждения путем интеграции педагогических, информационных, интеллектуальных и материально-технических ресурсов.

Задачи:

- формировать у обучающихся систему знаний на игровых, учебных и факультативных занятиях и во внеурочное время о сбережении здоровья, мотивацию на сохранение здоровья;
- создать систему содержательного, информационного, материально – технического обеспечения агитационной и пропагандистской работы

по приобщению подрастающего поколения, педагогов, законных представителей обучающихся к здоровому образу жизни;

- создать в учреждении оптимальный двигательный режим для обучающихся с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развивать потребность в занятиях физической культурой и спортом;
- педагогами учреждения применять технологии, берегающие здоровье, в образовательном процессе.

3. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ ПО УКРЕПЛЕНИЮ И СОХРАНЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В здании МАОУ «Ленская СОШ» созданы необходимые условия для сбережения здоровья обучающихся. Все помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда, строго соблюдается санитарно-гигиенический режим.

Уроки физической культуры и здоровья в холодное время года проводятся в спортивном зале, а в теплое время — на уличных спортивных плоскостных сооружениях (футбольное поле) и гимнастическом городке, есть в наличии открытая спортивная площадка. Имеются кабинет психолога, социального педагога

Работает столовая на 120 мест, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в учебное время. Учащиеся принимают пищу согласно утвержденному графику.

Завтрак:

I - IV класс, после первого урока;

IV- XI класс после второго урока;

Обед:

I - IV класс, после третьего урока;

IV- XI класс после четвертого урока;

Обеспечен 100% охват учащихся питанием. По графику работает медицинский кабинет, в котором проводятся профилактические прививки, оказывается первая медицинская помощь. В медицинском кабинете имеется необходимое оборудование и инвентарий.

В учреждении используется естественное и искусственное люминесцентное освещение. Естественное освещение и его надлежащий уровень важны в связи с тем, что свет обладает высоким биологическим действием, способствует росту и развитию организма, обеспечивает нормальную работу зрительного анализатора. Для искусственного освещения используются люминесцентные лампы. Для учреждения характерно озеленение учебных кабинетов, классных комнат.

Учебные занятия в I–XI классах организованы в одну смену. Продолжительность учебных занятий – 40 минут, в I классах – 35 минут (1 четверть)

По медицинским показателям для некоторых учащихся организовано обучение на дому по общеобразовательной программе.

Значительное место в образовательном процессе занимает пропаганда здорового образа жизни. В учреждении проводятся кинолектории, конкурсы рисунков, плакатов, игровые программы, встречи с представителями здравоохранения, тематические классные и информационные часы. В библиотеке учреждения организовываются выставки литературы по проблемам профилактики алкогольной, никотиновой, наркотической зависимости.

Особое внимание уделяется укреплению здоровья детей и формированию навыков здорового образа жизни через проведение спортивно-массовой работы: дни здоровья, спортивные праздники и акции. Учителя физической культуры обеспечивают участие в районной спартакиаде школьников.

Реализация профилактических проектов по здоровому образу жизни нашли своё отражение в следующих видах деятельности: конкурс среди обучающихся «Самый здоровый класс», проведение тематических мероприятий в рамках акций «Правильная осанка-залог здоровья», «Мой выбор — жить с позитивом», участие в конкурсе «Мама, папа, я — спортивная семья».

Проводятся мероприятия по предупреждению риска суицидального поведения детей и подростков: тематические классные часы, выставка-конкурс рисунков «Заряжайся позитивом!». В результате анализа общешкольной карты здоровья выделить ведущие формы патологий. К ним относятся заболевания органов пищеварения, опорно-двигательного аппарата, органов зрения, центральной нервной системы. Наличие патологий является одной из причин сниженной работоспособности и повышенной утомляемости учащихся.

4. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ РАЗЛИЧНЫХ КАТЕГОРИЙ РАБОТНИКОВ УЧРЕЖДЕНИЯ

1. Функции медицинской службы:

- проведение диспансеризации обучающихся;
- медосмотр обучающихся, определение уровня физического здоровья;
- выявление учащихся специальной медицинской группы.

2. Функции администрации:

- общее руководство реализацией программы: организация, координация, контроль;
- общее руководство и контроль за организацией горячего питания обучающихся в учреждении;
- организация преподавания вопросов сбережения здоровья человека на учебных и факультативных занятиях;
- организация и контроль учебных, факультативных занятий, спортивных секций по физической культуре и здоровью;
- обеспечение работы спортивного зала во внеурочное время и во время каникул;

- организация работы классных руководителей по программе сбережения здоровья и ее контроль;
- организация создания банка данных о социально неблагополучных семьях и обеспечение поддержки детей из таких семей;
- организация и контроль работы психологической службы учреждения.

3. Функции классного руководителя:

- санитарно-гигиеническая работа по организации жизнедеятельности детей в учреждении;
- организация и проведение в детском коллективе мероприятий по профилактике:
 - частых заболеваний учащихся;
 - детского травматизма на дорогах;
 - наркомании, токсикомании, табакокурения;
- организация и проведение профилактической работы с родителями;
- организация встреч родителей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, ПДН, медработниками;
- организация и проведение:
 - внеклассных мероприятий (беседы, диспуты, лекции, конкурсы и др.) в рамках программы здоровьесбережения;
 - исследования уровня физического обучающихся;
 - диагностик уровня и качества знаний учащимися правил гигиены, дорожного движения, правовой культуры.

5. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПОДПРОГРАММЫ

Первый этап: Подготовительный — 2020г.

1. Провести исследования социального статуса семей учащихся и выявить, число многодетных семей (детей), неполных семей (в них детей), малообеспеченных семьи (детей). Семей, находящихся в социально опасном положении (детей), семей, воспитывающих детей-инвалидов (детей).
2. Оценка и анализ состояния здоровья детей и подростков, обучающихся в учреждении, включающий диагностическую, прогностическую и организационную деятельность.
3. Подготовка программно-методического обеспечения.
4. Психолого-педагогическая подготовка кадрового состава.
5. Ознакомление родителей и учащихся с проектом «Школа – территория здоровья»
6. Организация взаимодействия с медицинскими и другими учреждениями села для реализации проекта «Школа – территория здоровья»

Второй этап: Практический (2021-2025гг). Реализация подпрограммы «Школа – территория здоровья», включая основные мероприятий проекта согласно плану.

1. Проведение заседаний Методического совета учреждения;
2. Посещение и взаимопосещение учебных и факультативных занятий,
3. Создание методической копилки опыта;

4. Мониторинг состояния здоровья учащихся и морально-психологического климата в учреждении;
5. Сбор статистики о динамике развития мотивации к обучению;
6. Контроль за организацией образовательного процесса, распределением учебной нагрузки, объемом домашних заданий, внешкольной образовательной деятельностью учащихся в свете формирования здорового образа жизни.
7. Коррекция подпрограммы «Школа – территория здоровья» по итогам реализации.

Третий этап: обобщающе-аналитический (2025г.), включающий анализ, обобщение результатов работы участников образовательного процесса, прогнозирование и конструирование дальнейших путей развития.

1. Анкетирование родителей, обучающихся, педагогов на предмет удовлетворённости результатами реализации проекта.
2. Сравнение медицинских показателей состояния здоровья учащихся до и после реализации подпрограммы «Школа – территория здоровья»
3. Мониторинг сформированности ценностных ориентаций у учащихся учреждения на здоровый образ жизни.
4. Обсуждение итогов реализации подпрограммы «Школа – территория здоровья» в коллективе педагогов, родителей, учащихся.
5. Публикации, распространение опыта.

6. МОДЕЛЬ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

По завершении этапа проектирования управленческих решений наступает этап их исполнения. При этом работникам учреждения необходимо знать, какие результаты должны быть получены в ходе их деятельности по реализации решений, направленных на обеспечение здоровьесбережения детей и подростков. Для этого нами создана прогнозируемая модель личности обучающегося:

Модель выпускника первой ступени общего среднего образования	Модель выпускника второй ступени общего среднего образования	Модель выпускника третьей ступени общего среднего образования
- знание основ личной гигиены, выполнение правил гигиены; - владение основами личной гигиены и здорового образа жизни.	- знание основ строения и функционирования организма человека; - знание изменений в организме человека в пубертатный период; - умение оценивать свое физическое и психическое состояние; - знание влияния алкоголя, курения, наркомании на здоровье	- стремление к самосовершенствованию, саморазвитию и профессиональной пригодности через физическое совершенствование и заботу о своем здоровье; - убеждение в пагубности для здоровья и дальнейшей жизни вредных привычек;

	человека; - поддержание физической формы; - телесно-мануальные навыки, связанные с укреплением силы, выносливости, ловкости; - гигиена умственного труда.	- знание различных оздоровительных систем; - умение поддерживать здоровый образ жизни, индивидуальный для каждого человека; - способность вырабатывать индивидуальный образ жизни; - гигиена умственного труда.
--	--	--

7. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

1. Снижение показателей заболеваемости детей.
2. Стабилизация состояния здоровья учащихся по основным показателям.
3. Повышение качества и уровня обучения школьников.
4. Повышение уровня воспитанности детей и подростков.
5. Полученные в школе знания о здоровом образе жизни позволяют ребятам понять, как и почему им нужно заботиться о своём здоровье, соблюдать правила ЗОЖ.
6. Учащиеся смогут оценивать свой режим с точки зрения соответствия требованиям ЗОЖ.
7. Учащиеся научатся управлять своим поведением в различных ситуациях, избегая конфликтов с окружающими.

8. БАЗОВЫМИ КОМПОНЕНТАМИ НА ВСЕХ СТУПЕНЯХ ЯВЛЯЮТСЯ:

- формирование ценностного отношения к вопросам, касающимся здоровья и здорового образа жизни;
- формирование системы знаний по овладению методами оздоровления организма;
- формирование положительной мотивации, направленной на занятия физическими упражнениями, различными видами спорта;
- формирование основ медицинских знаний по вопросам оказания доврачебной помощи себе и другому человеку.

9. МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ НАД РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПОДПРОГРАММЫ

Контроль за реализацией мероприятий подпрограммы осуществляют исполнители в рамках должностной компетентности. Общее руководство осуществляет совет учреждения.

10. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Медицинское направление предполагает:

- создание соответствующих санитарным требованиям условий для воспитания и обучения детей и формирование их здоровья;

- составление расписания на основе санитарно-гигиенических требований;
- проведение физкультминуток;
- гигиеническое нормирование учебной нагрузки и объема домашних заданий с учетом расписания, режима дня;
- четкое отслеживание санитарно — гигиенического состояния учреждения;
- планомерная организация питания учащихся;
- проведение обязательного медицинского обследования.

Просветительское направление предполагает:

- организацию деятельности с учащимися по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании;
- организацию деятельности с родителями по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании;
- пропаганда здорового образа жизни (тематические классные часы, лекции, познавательные игры, конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений, различные акции; совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма; пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки биологии, географии, химии, ОБЖ, физической культуры).

Психолого-педагогическое направление предполагает:

- использование здоровьесберегающих технологий в учебной деятельности;
- предупреждение проблем развития ребенка;
- обеспечение адаптации на разных этапах обучения;
- развитие познавательной и учебной мотивации;
- формирование навыков саморегуляции и здорового жизненного стиля;
- совершенствование психолого-медико-педагогической деятельности;
- организация психолого-медико-педагогической и коррекционной помощи учащимся.

Спортивно-оздоровительное направление предполагает:

- организацию спортивных мероприятий с целью профилактики заболеваний и приобщение к здоровому досугу;
- привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся;
- широкое привлечение учащихся, родителей, социальных партнёров учреждения к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной работы.

Диагностическое направление предполагает:

- проведение мониторинга за состоянием здоровья обучающихся;
- режим дня, бытовые условия;
- внешкольная занятость дополнительными занятиями.

11. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:

- здоровьесберегающие технологии семейного воспитания;
- здоровьесформирующие образовательные технологии, т.е. все те психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности.

12. РЕАЛИЗАЦИЯ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДПРОГРАММЫ:

1. Убеждение учащихся ежедневно выполнять утреннюю гимнастику, соблюдать режим труда и отдыха школьника.
2. Проведение динамических пауз и подвижных игр во время учебного дня.
3. Посильные домашние задания, которые должны составлять не более одной трети выполняемой работы в классе.
4. Контроль над сменой видов деятельности школьников в течение дня, чему способствует удобное расписание уроков.
5. Проведение ежедневной влажной уборки, проветривание классных комнат на переменах, озеленение классных помещений комнатными растениями.
6. Ежемесячное проведение генеральных уборок классных помещений.
7. Обеспечение каждого учащегося горячим питанием в столовой.
8. Контроль условий теплового режима и освещённости классных помещений.
9. Привлечение учащихся к занятиям во внеурочное время в спортивных секциях, действующих в учреждении и вне его.
10. Обучение детей правильному отношению к собственному здоровью проведение бесед, воспитательных часов с учётом возрастных особенностей детей с привлечением родителей и социальных партнеров.
11. Создание комфортной атмосферы в учреждении и классных коллективах, толерантных отношений всех участников образовательного процесса.
12. Обучение учащихся оказанию первой медицинской помощи.

13. ФОРМЫ РАБОТЫ:

1. Учет состояния детей:
 - анализ медицинских карт;
 - определение группы здоровья;
 - учет посещаемости занятий;
 - контроль санитарно-гигиенических условий и режима работы классов.
2. Физическая и психологическая разгрузка учащихся:
 - организация работы спортивных секций, кружков, клубов, проведение дополнительных уроков физической культуры;
 - динамические паузы;
 - индивидуальные занятия;
 - организация спортивных перемен;
 - дни здоровья;
 - физкультминутка для учащихся;

- организация летних оздоровительных лагерей с дневным пребыванием.

3. Урочная и внеурочная работа:

- открытые уроки учителей физической культуры и здоровья, ОБЖ;
- открытые классные и общешкольные мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности, спортивные секции: баскетбол, волейбол, футбол, легкая атлетика, шашки и шахматы, настольный теннис.

14. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПОДПРОГРАММЫ «ШКОЛА-ТЕРРИТОРИЯ ЗДОРОВЬЯ»

1. Организация образовательного процесса. Режим работы учреждения			
1.1.	Расписание игровых, учебных, факультативных занятий. Оптимальная организация учебного дня и недели с учетом возможных нагрузок для обучающихся различных возрастных групп	сентябрь январь	Заместитель директора
1.2.	Организация внеурочных занятий с помощью социальных партнеров.	сентябрь январь	Руководители методических объединений, заместитель директора по ВР
1.3.	Организация индивидуальных занятий с детьми на дому	в течение года сентябрь	зам. директора по УР
1.4.	Работа педагогов, направленная на формирование здорового образа жизни через учебные предметы (ОБЖ, физическая культура и здоровье, биология, химия, история, литература, география и др.) по учебным программам	в течение года	педагоги
1.5.	Внедрение здоровьесберегающих технологий, создающих комфортные условия для образования и воспитания	постоянно	зам. директора по УР, педагоги

	школьников		
1.6.	Преподавание учебного материала с учетом возрастных особенностей учащегося и отклонений в здоровье	постоянно	зам. директора по УР, педагоги
1.7.	Организация работы по рекомендациям обращения родителей детей с дефектами речи в логопедическую службу (учащимся 1-4 классов).	сентябрь	классные руководители
1.8.	Создание условий и обеспечение материально-технической базы для проведения уроков физической культуры и здоровья	постоянно	директор, завхоз
1.9.	Введение сменной обуви	постоянно	Классные руководители
1.10.	Мониторинг здоровья детей	постоянно	Медицинские работники
1.11.	Медицинское обследование учащихся призывного возраста	по срокам военкомата	Медицинские работники
1.12.	Организация в режиме учебного дня — правильное размещение учащихся при посадке; — гимнастика до уроков (1-4 классы); — физминутка на уроках (1-11 классы); — гимнастика для глаз на каждом уроке; — режим проветривания; — динамические паузы между уроками	ежедневно постоянно	учителя, классные руководители

1.13.	Просветительская деятельность и пропаганда по вопросам охраны и сохранения здоровья: — через проведение уроков по ОБЖ; — проведение классных часов, бесед, круглых столов и др. по вопросам сохранения здоровья; — привлечение учащихся к исследовательской работе по вопросам экологии окружающей среды и здоровья	по плану	педагоги, классные руководители, соц. педагог, медицинские и просветительские службы
-------	--	----------	--

2. Контроль за учебной нагрузкой

2.1.	Рациональное распределение контрольных работ	график	заместитель директора по учебной работе
2.2.	Контроль за дозировкой домашнего задания	по плану самоконтроля	заместитель директора по учебной работе
2.3.	Внедрение в образовательный процесс здоровые берегающих технологий	постоянно	заместитель директора по учебной работе

3. Соблюдение санитарно-гигиенических норм к условиям обучения обучающихся охраны их здоровья

3.1.	Выполнение санитарно-гигиенических норм к условиям обучения в здании учреждения	постоянно	Заместитель директора по ХЧ
3.2.	Разработка нормативных правовых документов по охране здоровья в кабинетах с повышенной пожароопасностью и травмоопасностью	сентябрь, в течение года по необходимости	Заместитель директора по учебной работе, зав.кабинетами
3.3.	Создание условий на территории учреждения для учебных, игровых занятий и отдыха	постоянно	Завхоз
3.4.	Обеспечение светового и	постоянно	Завхоз

	теплового режима в учреждении		
3.5.	Своевременный инструктаж по охране труда и соблюдению требований санитарно-гигиенических норм работников учреждения и учащихся	регулярно	ответственные лица
4. Медицинское обслуживание			
4.1.	Сбор информации о состоянии здоровья детей	сентябрь	медицинские работники
4.2.	Плановые медицинские осмотры, прививки обучающихся	по плану	медицинские работники
4.3.	Прохождение медицинских обследований работниками учреждения	по графику	работники учреждения
4.4.	Установление специального режима	в период эпидемий	классные руководители, заместители директора
4.5.	Оказание первой доврачебной помощи ребенку	по необходимости	медицинские работники
4.6.	Работа по подготовке и проведению Дней здоровья, спортивно-оздоровительных мероприятий	по плану работы	Заместитель директора по воспитательной работе.
4.7.	Проведение Дней здоровья	по плану	классные руководители, учителя физической культуры
4.8.	Работа по подготовке к оздоровлению обучающихся в каникулярный период	в течение года по плану	Заместитель директора
4.9.	Участие в работе медико-психолого-педагогических консилиумах, педсоветах, совещаниях	по плану работы	медицинские работники, классные руководители
4.10.	Анализ состояния здоровья обучающихся;	по плану работы	медицинские работники

	подготовка листов здоровья		
4.11.	Контроль за состоянием здоровья учащихся после болезни (наличие справки от врача-педиатра)	постоянно	классный руководитель, медицинские работники
4.12.	Просвещение участников образовательного процесса	по плану работы	медицинские работники
5. Работа психолого-педагогической и социальной службы			
5.1.	Психолого-педагогические семинары	по плану работы	Педагог-психолог
5.2.	Диагностическая деятельность по различным направлениям охраны психического и физического здоровья обучающихся	в течение года	Педагог-психолог
5.3.	Социальная поддержка малообеспеченных и нуждающихся семей	постоянно по плану соц. педагога	Педагог социальный
5.4.	Адаптация учащихся I классов к школе, V классов ко II ступени, X классов к обучению в старшем звене	октябрь ноябрь	Заместитель директора по учебной работе, педагог-психолог
5.5.	Работа по формированию социально-психологического климата в классных коллективах, в педагогическом коллективе, среди родительской общественности	постоянно	Педагог-психолог, классные руководители
5.6.	Формирование корректного этичного отношения к личности ребенка и его здоровью	постоянно	классные руководители, педагоги
5.7.	Ознакомление педагогов и родителей с физиологическими и психологическими	по запросу	Педагог-психолог

	особенностями здоровья детей и подростков		
6. Организация здорового и рационального питания обучающихся			
6.1.	Обеспечение столовой оборудованием и мебелью	июнь-август	Завхоз
6.2.	Организация питания	по плану	Заместитель директора по воспитательной работе, кл. руководители
6.3.	Выполнение распорядка питания согласно режиму	постоянно	медицинский работник
6.4.	Охват горячим питанием школьников	постоянно	классные руководители
6.5.	Контроль за составом и качеством меню, приготовленной пищи	ежедневно	ответственные за организацию питания
7. Организация внеурочной воспитательной работы			
7.1.	Организация рациональной досуговой и внеурочной деятельности во второй половине дня.	сентябрь, январь	зам. директора по воспитательной работе
7.2.	Туристско-краеведческая деятельность	по плану работы	педагоги
7.3.	Просветительская деятельность — классные часы, беседы; наглядная агитация — встречи с врачами-специалистами работниками;	в течение года	Зам.директора классные руководители Медицинский работник
8. Спортивно-оздоровительная работа			
8.1.	Пропаганда и обучению приемам сохранения здоровья на занятиях ОБЖ и физической культуры	в течение года	Учителя физической культуры, ОБЖ
8.2.	Охват учащихся внеклассной спортивно-массовой работой	сентябрь	Учителя физической культуры
8.3.	Организация внеурочных спортивных мероприятий (Дни здоровья, соревнования, походы)	по плану	Учителя физической культуры

8.4.	Работа спортивных секций, занятий дополнительного образования на базе учреждений	по плану работы	Учителя физической культуры
8.5.	Организация летнего оздоровительного отдыха школьников	июнь	зам. директора по ВР, начальник лагеря
9. Контроль за состоянием здоровья обучающихся			
9.1.	Статистические данные по состоянию здоровья обучающихся	в течение года	медицинский работник
9.2.	Анализ воспитательной работы — по профилактике злоупотребления ПАВ; — по спортивно-оздоровительной работе; — по туристско-краеведческой деятельности; — по развитию движения за здоровый образ жизни; — по просветительской деятельности за здоровый образ жизни;	в течение года	зам. директора по ВР, соц. педагог классные руководители
9.3.	Анализ работы социально-педагогической и психологической службы	по каждому полугодию	Социальный педагог
9.4.	Мониторинг охвата учащихся горячим питанием	в течение года	отв. за организацию питания
9.5.	Организация работы по введению сменной обуви	в течение года	классные руководители
9.6.	Анализ режима работы учреждения и учебной нагрузки учащихся	согласно плана самоконтроля	зам. директора по УР
9.7.	Статистика социального статуса родителей и учащихся, оказание необходимой помощи	в течение года	соц. педагог

9.8.	Анализ работы педагогического коллектива по плану реализации программы по профилактике злоупотребления наркотиками и другими психоактивными веществами среди подростков и молодежи;	май-июнь	зам. директора по ВР
9.9.	Психолого-педагогические консилиумы	в течение года	Заместители директора
9.10.	Обсуждение вопросов охраны здоровья обучающихся на совещаниях	по плану работы	директор, заместители директора
9.11.	Обсуждение вопросов охраны здоровья обучающихся с родителями	по плану работы с родителями	Классные руководители
9.12.	Работа школьной социальной службы по охране здоровья школьников	по плану работы	соц. педагог
9.13.	Контроль за соблюдением ТБ, ППБ, санитарно-гигиенических норм и требований в учреждении	постоянно	Заместители директора

Таблица «Обеспеченность школы материально-техническими ресурсами»

№	Ресурсная база
1.	Спортивный зал, оснащенный спортивным оборудованием на 80 %
2.	Школьная столовая на 120 посадочных мест
3.	Пищеблок, имеющий необходимое технологическое оборудование
4.	Зона отдыха на территории школьного двора
5.	67 учебных кабинетов
6.	Рекреации

Таблица «Обеспеченность школы информационными ресурсами»

№	Ресурсная база
1.	Сайт образовательного учреждения
2.	Информирование педагогов на педагогическом совете
3.	Информирование родителей на родительском собрании
4.	Публичный отчет директора школы

Таблица «Общие сведения о кадровом обеспечении подпрограммы»

Характеристика педагогических работников	Число педагогических работников
Количество педагогических работников	78
из них имеют образование:	
Высшее	49
Среднее специальное	29
Численность педагогических работников, имеющих высшую категорию	17
Численность педагогических работников, имеющих 1 категорию	25
Численность педагогических работников, имеющих стаж до 3 лет	14
Численность педагогических работников, имеющих стаж до 10 лет	15
Численность педагогических работников, имеющих стаж до 20 лет	11
Численность педагогических работников, имеющих стаж свыше 20 лет	38
Численность администрации	3
Директор школы	1
Заместитель директора по учебной работе	1
Заместитель директора по воспитательной работе	1
Педагог – организатор	2
Учитель физкультуры	4

4.3. Подпрограмма «Одаренные дети»

Идеал современного человека – это всесторонняя и гармоничная личность, одинаково уютно чувствующая себя в сфере искусств и науки. Именно таков идеал, на который изначально ориентированы учебные планы всех университетов мира. Чтобы достичь гармонии в эпоху усиливающейся специализации, поневоле приходится плыть против течения.

Помимо того, что современный человек просто обязан быть отменным знатоком классики ему должно быть присуще:

- компьютерная грамотность – информационные технологии, Интернет;
- интеллектуальная грамотность – научные достижения;
- глобальное сознание — взаимосвязи в экономике, в сфере коммуникаций, экосистем, восприятие различных культур.

Основные перспективы развития России, прежде всего, связаны с использованием новейших технологий и людьми, способными не только применять, но и продуцировать. Современная действительность характеризуется тем, что практически все сферы экономики переориентируются на использование высоких технологий и творческого потенциала человека. Ускоряющийся темп развития и нарастающее усложнение системы общественных связей многократно умножают цену интеллектуального капитала. Особым способом пользуются такие личностные качества, как умение учиться, приспосабливаться к постоянным изменениям окружающей обстановки и мыслить независимо и творчески.

К сожалению, природа не наградила человека никакими знаниями, никакими практическими навыками работы, способами деятельности. Ребенок рождается беспомощным, ничего не умеющим. И разница между детьми только в том, что они в различной степени награждены природой потенциальной способностью к тому или иному виду деятельности. Но ждать, когда ребёнок, даже если он одаренный, начнет сам развивать свои способности, нереально. Какими бы феноменальными ни были задатки, сами по себе, вне обучения, вне деятельности они развиваться не могут. Об этом говорят выводы многих ученых, основанных на многочисленных исследованиях: «Способности не просто проявляются в труде, они формируются, развиваются, расцветают в труде и гибнут в бездействии» (Ковалев А.Г.) «Способности существуют только в развитии. Способность не существует вне конкретной деятельности человека, а формирование её происходит в условиях обучения и воспитания (Петровский А.В.)

Одним из ключевых направлений деятельности образовательного учреждения становится стимулирование креативности учащихся. Исследовательская работа детей представляет собой хорошую школу умственного труда с высоким содержанием творчества, с одной стороны и строгости в результатах – с другой. Развитие творческого потенциала личности обучающихся является одним из ведущих направлений деятельности МАОУ «Ленская СОШ». В школе сложилась определенная система работы с одаренными детьми: это работа факультативов, кружков, олимпиад, конкурсов, викторин по предметам. Но не секрет, что школа еще

недостаточно готовит своих питомцев к жизни и труду из-за теоретической направленности учебно-воспитательного процесса. Нет должного развития исследовательских, творческих, интеллектуальных, практических умений обучающихся. Это не позволяет на должном уровне решать в дальнейшем профориентацию школьников, так как неизвестны их склонности и способности.

Цель подпрограммы:

- выявление, поддержка и развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся МАОУ «Ленская СОШ»;
- создание условий для оптимального развития одаренных и способных детей, их самореализации и самоопределению.

Задачи:

1. Совершенствовать систему работы с одаренными детьми на основе преемственности в обучении и воспитании;
2. Создавать условия, способствующие организации педагогов с одаренными и способными детьми в соответствии с целями опережающего развития и реализации образовательных и творческих возможностей, связанных с доступом к современным информационным ресурсам обучающихся и педагогов образовательного учреждения.
3. Совершенствовать научно-методического и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.
4. Укрепление сотрудничества школы, родителей, учреждений дополнительного, специального, высшего образования, общественных организаций и партнеров.

Механизмы реализации:

1. Внедрение в практику ранней диагностики одаренности и ее дальнейшего развития методов, учитывающих быстро меняющуюся социальную ситуацию и современные подходы к работе с одаренными детьми.
2. Совершенствование деятельности администрации по мотивации педагогов на управление развитием исследовательских и творческих способностей учащихся. Совершенствование технологии портфолио для построения индивидуальной траектории развития, как учителя, так и ученика.
3. Организация методической, социальной и психолого-педагогической подготовки педагогических кадров для работы с одаренными детьми.

Предполагаемые результаты и оценка результативности подпрограммы:

В соответствии с заявленной целью мы предполагаем следующие результаты по итогам реализации подпрограммы:

1. Создание системы выявления и поддержки одаренных детей с раннего возраста и до выпуска из школы.
2. Создание образовательной среды, способствующей успешности ученика через проявления его способностей и сохранение физического и психического здоровья.

3. Увеличение количества учащихся на всех этапах обучения, имеющих высокие достижения в олимпиадном движении и конкурсах различного уровня.

4. Развитие потенциала учителя в части компетентного выявления и сопровождения одаренных детей школы.

Оценка эффективности реализации подпрограммы будет отслеживаться по следующим критериям:

1. Оценка достижений учащихся школы, через создание и наполнение портфолио.

2. Оценка состояния здоровья и комфортности пребывания учащихся в школе, удовлетворённости учащихся в школе, удовлетворенности учащихся, родителей, общественности образовательным процессом в школе.

3. Анализ участия в олимпиадном движении и различных интеллектуальных и творческих конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях и чтениях.

Реализация подпрограммы призвана способствовать:

— созданию условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала учащихся школы;

— созданию системы подготовки, повышения квалификации педагогов, психологов и других специалистов для работы с одаренными детьми;

— повышению качества образования и воспитания, обучающихся в целом;

— формирование банка методик, диагностик, исследований, определения развития одаренных детей.

4.4. Подпрограмма «Воспитание: модель внеурочной деятельности»

Образование – неразрывное единство обучения и воспитания. Задача системы образования сегодня – это не только формирование индивида с широким мировоззренческим кругозором, с развитым интеллектом, с высоким уровнем знаний, но и духовной личности, от интеллектуального, политического, культурного уровня которой во многом будет зависеть будущее общества. Прежде всего, духовная личность – результат долгого, упорного и целенаправленного процесса самоорганизации, семейного и общественного воспитания и просвещения. Духовный человек – это гражданин и патриот с сильным национальным характером, ответственный за порученное дело, умеющий трудиться и адаптироваться к меняющимся социальным условиям. Добрый и отзывчивый, уважительно относящийся к детству, к старости, к ценностям здоровой и полноценной семьи, ведущий здоровый образ жизни, нравственно состоятельный, эстетически просвещенный.

В Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы отмечается, что воспитание как первостепенный приоритет в образовании должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития. Важнейшей задачей воспитания является

формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

В современной России наметился переход к укреплению государственности, возрождению культурно-исторических традиций, к их устойчивому развитию. В этих условиях особую значимость приобретает задача консолидации общества на основе демократических ценностей, гражданского патриотизма. Патриотизм, как нравственное чувство и совокупность социально-политических отношений является мощным социумом, необходимым условием для защиты национально-политических интересов, для достижения успеха в международной конкуренции, для сохранения и укрепления российской цивилизации. Будущее России зависит от степени готовности молодых поколений к достойным ответам на исторические вызовы, готовности к защите интересов многонационального государства. По этой причине система духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания, имеющая прочные, проверенные временем традиции, нуждается в совершенствовании, в соответствии с новыми реалиями. Происходящие сегодня в стране политические и социально-экономические изменения оказали серьезное влияние на все стороны жизни и деятельности людей. Сформировались новые установки и ценности, появились непривычные критерии оценок тех или иных фактов, процессов, явлений. Это привело к изменению ценностных ориентаций молодежи, деформированию ранее существовавших убеждений и взглядов.

Размытость понятий «долг», «честь», «духовность», «патриотизм» вносит свой негативный вклад в морально-психологическое состояние школьников. Исходя из этого, отметим основные причины снижения статуса процесса воспитания как в социуме, так и в системе образования:

- Возникновение в российском обществе стихийной, деструктивной социальной ситуации для развития молодежи.
- Появление новой системы требований общества к личности.
- Размывание и деградация традиционных ценностей и, как следствие, потеря преемственности поколений.
- Усиление бездуховности, падение образовательного и культурного уровня подрастающего поколения.
- Переоценка роли обучения и подготовки, снижение роли воспитания.

Одним из критериев воспитанности человека признается культура его поведения, этикет, совокупность норм общения. Культура поведения, общения как одна из важнейших сторон личности формируется и развивается в течение всей жизни человека. Для достижения этой цели в процессе воспитательной работы в **Школе необходимо решить следующие задачи:**

- Повышать качество духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания учащихся;
- Развивать традиции патриотического, нравственного воспитания учащихся школы;
- Воспитание и развитие лидерских качеств;

- Формирование принципов здорового образа жизни у детей и подростков;

- Повышение роли психолого-педагогической службы в формировании детских коллективов и в индивидуальном развитии ребенка;

- Оказание помощи семье в решении проблем духовно-нравственного воспитания детей, организация и развитие психолого-педагогического просвещения родителей; усиление роли семьи в воспитании детей;

- Формирование патриотических чувств и сознания учащихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну;

- Воспитание личности гражданина-патриота, способного встать на защиту интересов страны.

- Создание и поддержание системы коллективных творческих дел.

- Создание и поддержание системы традиционных школьных праздников.

- Поддержание и развитие контактов с социальными партнерами школы.

- Развитие системы дополнительного образования детей (кружков и секций на базе школы), позволяющих реализовать творческий потенциал учащихся.

Итогом реализации данной подпрограммы должно стать формирование духовно- нравственной, творческой, всесторонне развитой личности.

4.5. Подпрограмма «Инклюзивное образование»

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), а так же повлекло за собой изменение в подходе к валеологическому образованию, основанному на медико-психолого-педагогических знаниях, позволяющих оптимально находить способы индивидуальной стратегии и тактики сохранения и развития здоровья детей путем выработки личностных установок на самореализацию и здоровьесовещающее поведение. Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в

инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

Цель работы по данному направлению в школе: реализация инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

Задачи:

- Создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.
- Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.
- Разработка нормативно-правовой базы по проблеме.
- Организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей в инклюзивных классах посредством взаимодействия диагностическо-консультативного, социально-трудового направлений деятельности.
- Разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме.
- Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

Подзадачи: В работе с семьей:

- Способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений;
- Вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.
- Содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации.
- Создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.

В работе с педагогами:

- Создать условия для повышения квалификации педагогов по проблеме инклюзивного образования.
- Способствовать повышению мотивации педагогической деятельности.

- Стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме.

Ожидаемые результаты:

- Разработка модели инклюзивного образования и эффективное её функционирование в образовательном учреждении.
- Индикаторы результативности:
- Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы)

Результаты диагностики:

- развития детей,
- уровня детско-родительских отношений,
- личностного развития родителей и педагогов (диаграммы, графики, сводные таблицы, результаты продуктивной деятельности)
 - Востребованность родителями психолого-педагогических мероприятий (журналы посещаемости, книги отзывов).
 - Повышение рейтинга учреждения.
 - Для построения и успешного функционирования модели инклюзивного образования необходим системный подход, программная форма организации, создание мультидисциплинарной команды сопровождения всех субъектов образовательной деятельности.

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям: реализация индивидуального подхода к детям;

- обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка; активное включение в образовательный процесс всех его участников; междисциплинарный подход;
- вариативность образовательного и воспитательного процесса;
- взаимодействие с семьей; динамическое развитие образовательного учреждения.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, в малой группе в школе, индивидуально на дому, комбинированно, дистанционное обучение, инклюзивные классы)	2020-2025 гг	Администрация
2	Повышение квалификации	2020-2021 гг ,	Зам директора по

	педагогических и по мере управленческих кадров для необходимости реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для детей с ОВЗ		УВР
3	Адаптация инструментария реализации модели общероссийской системы оценки качества общего образования и обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы, обучающей детей с ОВЗ	2020-2025 гг	Зам директора по УВР
4	Развитие системы дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	2020-2025 гг	Директор
5	Разработка, апробация и внедрение моделей оценки качества работы общеобразовательного учреждения по социализации личности	2020-2025 гг	Зам директора по УВР
6	Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем	2020-2025 гг	Зам директора по УВР
7	Обеспечение закупки оборудования в целях оснащения релаксационных зон (сенсорной комнаты, комнаты психологической разгрузки)	2020-2025 гг	Директор
8	Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда»	2020-2022 гг	Администрация

9	Развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2020-2025 гг	Администрация
10	Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2020-2025 гг	Администрация
11	Обеспечение школьников с ОВЗ горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания	2020-2025 гг	Директор

Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса.

Критерии эффективности инклюзивного образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии

Критерии	Показатели	Индикаторы
Реализация индивидуального подхода к детям	Составление индивидуального учебного плана с учетом данных диагностики	Наличие индивидуальных учебных планов с оценкой хода их выполнения
Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности ребенка, обеспеченной наблюдающей позицией взрослого	Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями.
Активное включение в образовательный	Командные формы выработки и принятия	Функционирование в школе разнообразных

процесс всех его участников	организационных решений: междисциплинарные команды, собрания, командные тренинги, координационный совет, проектные группы, родительские комитеты, пожелания детей	командных форм работы
Междисциплинарный подход	Междисциплинарное проведение и обсуждение диагностики, составления и реализации ИОП	Наличие специалистов. Циклограмма проведения междисциплинарных консилиумов, формы фиксации результатов обследования и рекомендаций.
Вариативность организации процессов обучения и воспитания	Вариативные образовательные программы, приемы, методы и образования, вариативная образовательная среда	Квалификация специалистов – наличие образования по разным методам работы, в том числе и с детьми с ОВЗ, методических, дидактических пособий, обеспечивающих образовательный процесс
Партнерское взаимодействие с семьей	Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни школы, консультации родителей по волнующим их вопросам	Наличие договора с родителями с приложением о конкретной программе действий.
Динамическое развитие образовательной модели инклюзивного пространства школы	Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского контингента, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей	Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, методической базы и предметно-развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей.

Реализация подпрограммы по внедрению инклюзивной модели образования позволит организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой схеме планирование — учебный процесс — контроль — анализ — коррекция. Это позволит оперативно корректировать действий непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам.

4.5.1. Подпрограмма «Познаём мир» для детей дошкольного возраста ОВЗ

Аннотация

Подпрограмма рассчитана на детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного и младшего школьного возраста.

В подпрограмме разработана модель развития образовательной деятельности через реализацию клуба социального партнёрства «Тёплые встречи», создание коррекционного психолого-педагогического центра, включающего в себя сенсорную комнату, разработку программ дополнительного образования «Страна Говорилия» (для детей с ТНР) и «Развиваемся, играя» (развитие психических процессов).

Паспорт

Продолжительность:	долгосрочный: 2020-2025 гг.
Возраст:	дети 3-11 лет.
Участники:	дети, родители, педагоги
Целевые группы:	дети дошкольного возраста с ОВЗ, дети младшего школьного возраста с ОВЗ
Проектная группа:	учитель-логопед Мельникова Г.М., педагог-психолог Кочергина Н.М.
Социум:	Педагоги структурного подразделения для детей дошкольного возраста, педагоги МАОУ «Ленская СОШ», Ленская библиотека, Центр русской культуры «Встреча» с. Ленск, агродеревня Степаново городище
Область:	познавательное и социально-коммуникативное развитие
Области, близкие по теме:	речевое, художественно – эстетическое и физическое развитие

Актуальность

Дошкольное образование, согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», является первым уровнем общего образования. Целевыми установками Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования являются:

— обеспечение равных стартовых возможностей для всех детей;

- формирование образовательной социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- направленность развивающей предметно-пространственной среды на максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Сегодня, около 5% детей дошкольного и школьного возраста, проживающих в Российской Федерации, относятся к категории детей с ограниченными возможностями, вызванными различными отклонениями в состоянии здоровья, и нуждаются в специальном образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям.

Проблема

В «Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г.» (Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р) обозначена необходимость повышения гибкости и многообразия форм предоставления услуг системы дошкольного образования, обеспечения поддержки и более полного использования образовательного потенциала семей. Определена стратегическая цель государственной политики в области образования: повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Для выполнения требований **данной Концепции** предполагается решение задачи создания образовательной среды, обеспечивающей **доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Концепция, среди прочих, установила следующие целевые ориентиры развития системы образования к 2020 г.:

- обеспечение каждому ребенку возможности до поступления в первый класс освоить программу дошкольного образования и полноценно общаться на языке обучения;
- расширение возможностей обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в неспециализированных образовательных учреждениях.

В нашем дошкольном учреждении создана развивающая предметно-пространственная среда, но она не отвечает в полной мере требованиям федерального государственного образовательного стандарта, возрастным и индивидуальным особенностям развития детей, в том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Для решения этой проблемы нами был разработан **подпрограмма «Познаём мир»** (когнитивное развитие детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья).

Цель: создание условий для когнитивного развития ребенка с ОВЗ на основе личностно ориентированного подхода, сотрудничества со взрослыми и сверстниками в деятельности.

Задачи:

1. Изучить нормативно-методическую литературу по теме проекта.
2. Разработать Модель развития образовательной деятельности по проекту «Познаём мир».
3. Создать единую психологически комфортную образовательно-воспитательную среду для детей с ограниченными возможностями здоровья: коррекционный психолого-педагогический Центр и сенсорную комнату.
4. Разработать и апробировать программы дополнительного образования «Страна Говорилия» (для детей с ТНР) и «Развиваемся, играя» (развитие психических процессов).
5. Организовать систему взаимодействия с педагогами детского сада и школы, родителями и другими социальными партнерами.
6. Разработать и внедрить в практику рабочую программу клуба социального партнёрства «Тёплые встречи».
7. Создать в социальной сети «В контакте» страничку «Тёплые встречи».
8. Разработать кейс материалов, включающий: презентации, буклеты, рекомендации для занятий с детьми в домашних условиях.
9. Привлечь педагогов школы (учителей технологии) для создания предметов и материалов с целью пополнения развивающей предметно-пространственной среды Центра.
10. Разработать систему мониторинга освоения программ проекта.

Этапы работы.

Этапы работы	Механизм деятельности
I. Подготовительный. Сентябрь – ноябрь 2020 г.	1. Обсуждение темы и задач подпрограммы, возможностей, средств реализации. 2. Изучение литературы по теме подпрограммы. 3. Мониторинг сайтов по продаже оборудования и материалов для работы с детьми с ОВЗ. 4. Создание модели развития образовательной деятельности.
II. Основной. Декабрь 2020г. – январь 2024 г.	Разработать: 1. программы дополнительного образования; 2. Образовательную рабочую программу клуба социального партнёрства «Тёплые встречи»; 3. кейс материалов (презентации, буклеты, рекомендации) для занятий с детьми в

	домашних условиях; 4. систему мониторинга освоения программ проекта. Организовать: 1. в социальной сети «В контакте» страничку «Тёплые встречи»; 2. реализацию образовательных событий Клуба социального партнёрства «Тёплые встречи»; 3. реализацию программ дополнительного образования через работу кружков. Провести: 1. Игротренинги. <u>Для родителей:</u> - «Научимся сами – научим детей» (обучение упражнениям артикуляционной гимнастики); - «Как гармонично развивать мозг ребёнка». <u>Для детей:</u> - «Ловкие и умелые пальчики» (пальчиковый игротренинг с использованием нетрадиционных материалов); - «Путешествие за золотым сердцем» (развитие памяти, мышления, восприятия, речи, воображения). <u>Для педагогов:</u> - «Особенности закрепления звуков у детей с ОНР»; - «Использование компьютерных технологий в работе с детьми». 2. Воркшоп с привлечением учащихся с ОВЗ начальной школы «Я всё смогу, я всё сумею». 3. Круглый стол с родителями, учителями первых классов, педагогами детского сада «Семья на пороге школы» (психолого-педагогическая готовность детей к обучению в школе)
III. Заключительный. 2024 г. – 2025 г.	1. Создание единой психологически комфортной образовательно-воспитательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья: коррекционный психолого-педагогический Центр и сенсорная комната. 2. Программа дополнительного образования «Страна Говорилия».

	3. Программа дополнительного образования «Развиваемся играя».
	4. Трансляция опыта.

4.6. Подпрограмма «Точка РОСТА»

В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» с сентября 2021 года на базе МАОУ «Ленская СОШ» планирует начать работу Центр образования цифрового профилей «Точка роста»

Цель: Создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей, обновление содержания и совершенствование методов обучения учебных предметов «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Задачи:

- 100% охват контингента обучающихся образовательной организации, осваивающих основную общеобразовательную программу по учебным предметам «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» на обновленном учебном оборудовании с применением новых методик обучения и воспитания;
- Не менее 70% охвата от общего контингента обучающихся дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнерства.
- Использование инфраструктуры Центра во внеурочное время как общественного пространства для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности населения, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.
- Разместить Центр, в помещениях, которые будут включать в себя следующие функциональные зоны:
 - кабинет формирования цифровых компетенций, в том числе, по учебным предметам «Информатика», «Технология», «ОБЖ»;
 - кабинет для проектной деятельности.
- Создать в помещениях узнаваемый брендбук и символику «Точки роста».

ПЛАН

Мероприятий по созданию и функционированию центра образования цифрового профилей «Точка роста»

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Издание локального нормативного (распорядительного) акта общеобразовательной организации о создании и функционировании Центра образования цифрового профиля «Точка • роста» (далее – Центр) на базе МАОУ «Ленская СОШ», в том числе утверждающего: — Положение о деятельности Центра; — руководителя Центра; — Порядок решения вопросов материально-технического и имущественного характера Центра; — Перечень функций Центра по обеспечению реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического профилей на территории Ленского поселения, созданного на базе МАОУ «Ленская СОШ» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; — план мероприятий по созданию и функционированию Центра; — плана учебно-воспитательных, внеурочных и социокультурных мероприятий в Центре	октябрь 2020 года	Директор ОУ
2	Формирование и реализация медиаплана по информационному сопровождению создания Центра образования цифрового профилей «Точка роста» на базе МАОУ «Ленская СОШ» в 2020 году	май 2021	Директор ОУ, руководитель Центра
3	Повышение квалификации (профмастерства) сотрудников и педагогов Центра образования цифрового профиля «Точка роста» на базе МАОУ «Ленская СОШ», обучение новым технологиям	Апрель-июнь 2021 года	Директор ОУ, руководитель Центра

	преподавания предметной области «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности», в том числе: 1) анализ и подбор кадрового состава Центра образования цифрового профиля «Точка роста»; 2) обеспечение участия педагогов и сотрудников Центра образования цифрового профиля «Точка роста» в повышении квалификации;		
4	Обеспечение повышения квалификации (профмастерства) сотрудников и педагогов Центра образования цифрового профиля «Точка роста» в 2021 году	Сентябрь-декабрь 2021	Директор ОУ, руководитель Центра
5	Закупка, доставка и наладка оборудования и средств обучения для создания Центра образования цифрового профиля «Точка роста» на базе МАОУ «Ленская СОШ» в 2021 году	Май-август 2021 года	Директор ОУ, руководитель Центра
6	Приведение площадок Центра образования цифрового профиля «Точка роста» в соответствие с индивидуальным дизайн-проектом (с учетом фирменного стиля «Точка роста» (брендбуком)	Июнь- август 2021	Директор ОУ
7	Разработка методических комплексов для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ по предметным областям «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и «Основы безопасности жизнедеятельности» на материально-технической базе Центра образования цифрового профиля «Точка роста»	Июнь-август 2021 года	Директор ОУ, зам. директора УВР, руководитель Центра
8	Корректировка основных и разработка дополнительных общеобразовательных программ	Июнь-август 2022 года	Директор ОУ, зам. директора УВР,

	цифрового, естественнонаучного, технического профилей, реализуемых на материально-технической базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».		руководитель Центра
9	Формирование реестра дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического профилей, реализуемых на материально-технической базе Центра образования цифрового профиля «Точка роста»	Август 2021 года	Директор ОУ, зам. директора УВР, руководитель Центра
10	Организация набора детей, обучающихся по программам Центра образования цифрового профиля «Точка роста» на базе МАОУ «Ленская СОШ»	Сентябрь 2021 года	Директор ОУ, зам. директора УВР,
11	Утверждение штатного расписания МАОУ «Ленская СОШ» с учетом штатных единиц Центра образования цифрового профиля «Точка роста» (с 01 сентября 2021 года)	Август-сентябрь 2021	Директор ОУ
12	Открытие Центра образования цифрового профиля «Точка роста»	Сентябрь 2021 года	Директор ОУ, руководитель Центра
13	Утверждение графика работы Центра, расписания занятий в Центре, режима МАОУ «Ленская СОШ» в связи с функционированием Центра образования цифрового профиля «Точка роста»	Сентябрь 2021	Директор ОУ, зам. директора УВР, руководитель Центра
14	Реализация учебно-воспитательных, внеурочных и социокультурных мероприятий в Центре образования цифрового профиля «Точка роста»	С сентября 2021 и последующий учебный 2022 год	Директор ОУ, зам. директора УВР, руководитель Центра
15	Достижение индикативных показателей результативности деятельности Центра образования	Сентябрь 2021 – 2022 год	Директор ОУ, зам. директора УВР,

цифрового профиля «Точка роста» на базе МАОУ «Ленская СОШ», сформированных исходя из основных задач центров образования цифрового профиля		руководитель Центра
---	--	---------------------

Ожидаемые результаты

- Модернизация материально-технической базы для реализации образовательных программ цифрового, технического, естественнонаучного и профилей
- Обновление
 - перечня средств обучения и УМК
 - содержания образовательных программ
 - методик преподавания и оценивания
- Актуализация дизайна инфраструктуры
- Внедрение дистанционных программ
- Развитие сетевых форм

4.7. Подпрограмма «Совершенствование учительского корпуса: НСУР»

На основании приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 25.12.2014 г № 1115н профессиональный стандарт «Педагог» применяется с 1 января 2017 года.

В условиях обновления содержания образования возросла потребность в учителе, способном модернизировать содержание своей деятельности посредством критического, творческого ее освоения и применения достижений науки и передового педагогического опыта.

Актуальность проблемы обновления образования объясняется стремительным распространением различных инноваций, в том числе новых педагогических технологий, с одной стороны, и недостаточным владением ими педагогами, с другой. Использование же в педагогической деятельности эффективных образовательных технологий позволяет учителям и другим специалистам повысить мотивацию обучающихся, профессионально практическую направленность занятий, а, следовательно, добиваться запланированных результатов в своей профессиональной педагогической деятельности.

Введение ФГОС сегодня требует от педагогов:

- Знания тенденций инновационных изменений в системе современного образования, отличий традиционной, развивающей и личностно-ориентированной систем обучения;
- понимания сущности педагогической технологии;
- владение технологиями целеполагания, проектирования, диагностирования умений обучающихся;

- умения анализировать и оценивать свой индивидуальный опыт, а также особенности и эффективность применяемых педагогических технологий и собственной педагогической.

Условием успешной социализации учащихся школы является постоянный профессиональный рост педагогов, который создает базу для поисков и экспериментов. В содержании методической работы школы акцент смещен в сторону деятельности по усилению психолого-педагогической компетентности учителя. Методы поддержки педагога будут направлены на развитие его готовности к субъект-субъектному развивающему взаимодействию.

Цель — совершенствование системы повышения квалификации, стимулирование и поддержка педагогических работников школы, повышение престижа образовательного учреждения через рост квалификации педагогических работников.

Задачи:

- обеспечение образовательного учреждения высококвалифицированными педагогическими кадрами;
- создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования;
- подготовка педагогических работников к работе в условиях модернизации образования, обновления его структуры и содержания;
- совершенствование управленческой компетенции руководителей образовательного учреждения;
- создание системы стимулирования деятельности работников школы,
- развитие коллектива единомышленников.

Организационное и функциональное обеспечение

Функции директора в аспекте реализации программы: общее руководство реализацией программы, обеспечение реализацией программы, контроль.

Функции заместителей директора по УВР:

- определение приоритетных направлений работы;
- корректировка составляющих элементов программы;
- анализ и обобщение результатов реализации программы;
- регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией программы;
- организация и проведение семинаров;
- внедрение новых эффективных способов работы с педагогическим коллективом;
- осуществление взаимосвязи со структурами, участвующими в реализации программы.

Функции методического совета:

- подготовка методических рекомендаций для работы по программе;
- определение критериев эффективности реализации программы;

— разработка и обработка новых педагогических форм, способов и методов работы по реализации программы.

Функции методических объединений:

- обобщение передового педагогического опыта учителей;
- диагностирование затруднений учителей и планирование работы по их профилактике;
- организация системы работы с молодыми специалистами.

Функциональные обязанности учителей:

- обобщение и систематизация материалов и результатов собственной педагогической деятельности через анализ и самоанализ;
- повышение методической активности через выступления на педагогических советах, семинарах, методических конференциях и других мероприятиях с опытом работы.

Основные направления работы

Поддержка, стимулирование и повышение статуса педагогических работников:

- обеспечение нормативной, правовой системы стимулирующего характера педагогическим работникам;
- аттестация педагогических кадров на квалификационные категории, представление и награждение лучших работников образования государственными, муниципальными и отраслевыми наградами и знаками отличия;
- прохождение повышения квалификации педагогическим работником не менее чем один раз в три года.

Подготовка педагогических кадров, развитие профессиональной культуры и компетенции работников школы:

- составление перспективного плана прогноза потребности в педагогических кадрах и формирование на его основе заказа на подготовку педагогических кадров;
- организация постоянного мониторинга состояния кадрового обеспечения;
- расширение образовательного пространства и создание за счет этого необходимых условий для включения педагогов лица в образовательное пространство города, страны;
- интенсификация подготовки специалистов с высшим педагогическим образованием, специалистов с высшей, первой категориями.

Совершенствование системы переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров:

- организация научно-методического сопровождения развития кадрового потенциала;
- теоретическая подготовка педагогических работников к инновационным преобразованиям в области образования;
- развитие системы информационно-методической поддержки повышения квалификации, переподготовки педагогических кадров;
- совершенствование форм методического сопровождения, адаптации и становления молодых специалистов: обязательные курсы повышения

квалификации, консультации методистов и опытных педагогов, участие в школе молодого учителя;

— развитие конкурсного движения педагогов.

Обновление структуры и содержания методической службы с учетом основных направлений модернизации системы образования:

— интеграция достижений педагогической науки и образовательной практики в целях совершенствования учебно-воспитательного процесса и повышения профессиональной компетентности педагогов;

— практико-ориентированная подготовка педагогических работников к инновационным преобразованиям;

— содействие росту педагогического потенциала и творчества, поддержка конкурсного движения педагогов;

— совершенствование форм методической работы с педагогическим коллективом;

— распространение передового педагогического опыта и инновационной практики;

— освоение современных педагогических и воспитательных технологий (информационно-коммуникационные, проблемно-диалогическое обучение, технология обучения чтению через развитие критического мышления, метод интеллект-карт, исследовательских, проектных и т. д.);

— овладение основами научного анализа собственного педагогического труда учителями, классными руководителями, администрацией.

Модель педагога

Полноценная работа по повышению квалификации педагога невозможна без четкого представления его будущего, во многом, идеального образа. Становление учителя в личностном и профессиональном плане связано с формированием профессиональной позиции, ключевых педагогических компетенций. Основные пути профессионально-личностных достижений учителя в научно- методической работе:

— формирование индивидуального банка освоенных и применяемых методических приемов, и педагогических технологий;

— освоение роли учителя-предметника, классного руководителя;

— продуцирование индивидуальных форм образовательной поддержки во взаимодействие с учениками;

— системная самообразовательная работа через личностную целостность, рефлексивное прогнозирование, креативность, творчество.

Таким образом, модель учителя современной школы — это творческая профессионально компетентная личность, осознающая смысл и цели образовательной деятельности, умеющая составлять целостную образовательную программу, наделенная способностью видеть индивидуальные качества учеников, способная к личностному творческому росту.

Материально-техническое обеспечение реализации проекта:

— материальное стимулирование педагогических работников по результатам педагогического труда;

- поддержка и материальное обеспечение конкурсного движения среди учителей;
- поддержка и материальное обеспечение участия школы в различных конкурсах, фестивалях и т. д.;
- приобретение информационной техники и обеспечение ею образовательного и воспитательного процесса;
- оснащение материальной базы предметных кабинетов;
- приобретение современной педагогической литературы в методический кабинет.

График основных мероприятий по проекту

№	Мероприятия	Срок исполнения	ответственные
1	Участие в конкурсах профессионального мастерства	В течение всего периода	Администрация школы
2	Участие в научно-практических конференциях, семинарах различного уровня	В течение всего периода	Заместитель Директора
3	Реализация планов повышения квалификации	В течение всего периода	Заместитель директора
4	Совершенствование механизма материального и морального стимулирования учителей	В течение всего периода	Директор

4.8. Подпрограмма «Семья и школа»

Актуальность темы: вне зависимости от времени, смены формаций, для школы в центре внимания всегда остается ребенок. Но без совместной работы семьи и школы невозможно воспитать личность, имеющую свою позицию, умеющую расставлять приоритеты, определять значимость своих поступков, находить собственный смысл в жизни, принимать решения, брать ответственность на себя и в итоге найти своё дело.

На формирование личности школьника значительное воспитательное влияние оказывает семья. Семья это первая общественная ступень в жизни человека. Она с раннего детства направляет сознание, волю, чувства ребёнка. Под руководством родителей дети приобретают свой первый жизненный опыт, умения и навыки жизни в обществе. В семье происходит социализация ребёнка, где усваиваются общечеловеческие нормы, ценности в процессе взаимоотношений с другими людьми, формируются первые устойчивые впечатления об окружающем мире. На протяжении веков семья вносила решающий вклад в дело воспитания и социализации детей, в формировании у них таких интегральных качеств, как мировоззрение, ценностные ориентации и установки, а также становление характера растущего человека, в развитие

интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер личности. Таким образом, семья являлась главным транслятором социального и нравственного опыта от поколения к поколению. И в настоящее время значение семейного воспитания для полноценного и гармоничного развития личности ребёнка очевидно. Именно в семье у детей зарождаются самосознание и самооценка, формируется образ «Я», усваиваются первые социальные нормы и правила. Семья это первый коллектив, в котором ребёнок находится с момента появления на свет, первый институт социализации.

Ослаблению воспитательной роли семьи способствуют следующие факторы:

1. чрезмерная занятость родителей;
2. довольно высокий процент неблагополучных семей;
3. национальный вопрос (религия, традиции) не позволяет полноценно социализироваться;
4. уровень образованности родителей;
5. авторитаризм либо детоцентризм родителей по отношению к детям;
6. состав семьи (неполные семьи, повторные браки, отсутствие сестёр либо братьев);
7. недостаточная организация досуговой деятельности;
8. компьютеризация детства;
9. недостаточная критичность родителей к себе, как к воспитателям.

Семья формирует личность ребёнка в целом, а вторичные группы (школа, производство, государство) воздействуют на ребёнка в определённых аспектах через семью.

Семья и школьные учреждения выступают важными институтами социализации в период становления личности ребёнка. Они в равной степени могут повлиять на развитие у ребёнка тех или иных аспектов социального здоровья, поэтому важно, чтобы процесс формирования этих аспектов был совместным, целенаправленным и давал положительные результаты.

Взаимодействие семьи и школы — важная и сложная проблема в работе каждого педагогического коллектива. Самое главное в этом вопросе, чтобы взаимодействие школы и семьи не противоречили друг другу, а положительно и активно воспринималось ребёнком. Это возможно, если педагоги и родители станут союзниками и единомышленниками, заинтересованно и согласованно будут решать проблемы воспитания. Семья и школа как субъекты не только могут существовать в едином реальном пространстве, но и порождать в среде своего обитания особое пространство взаимодействия.

Цель: объединить возможности двух социальных институтов «семьи» и «школы» для достижения нового уровня социализации подрастающего поколения, воспитания нравственного, ответственного, творческого, инициативного, гражданина России.

Задачи:

1. Стимулировать родителей и учащихся к эффективному взаимодействию со школой, используя различные направления, формы и методы совместной деятельности.
2. Вовлечь родителей в образовательную деятельность своих детей.
3. Формировать позитивное отношение родителей и учащихся к школе.
4. Организовать творческую деятельность для реализации совместных проектов.
5. Пополнить знания родителей о воспитании детей общедоступными научными сведениями.

Ожидаемый результат: Коллективом Школы:

- Обучение навыкам и умению ставить конкретные задачи в работе с каждой семьей (с учетом возраста, образования, культурного уровня и взглядов на воспитание) и выбору адекватных методов и форм.
- Обучение (приобретение) коммуникативным навыкам.
- Установление делового взаимодействия между педагогом и семьей, общение и взаимопонимание.
- Изучение особенностей семьи.
- Повышение педагогической компетентности родителей.

Родителями:

- Повышение педагогической компетентности.
- Повышение интереса родителей к себе как к педагогам – воспитателям.
- Обогащение опыта психологическими, педагогическими и валеологическими знаниями.

Основные направления реализации подпрограммы

Основными направлениями реализации подпрограммы являются:

1. Диагностика семьи:

- изучение образа жизни семей;
- выявление особенностей семейного воспитания;
- составление характеристик семей обучающихся (состав родителей, сфера их занятости, образовательный и социальный уровень и др.);
- выявление положения детей в системе семейных отношений.

2. Работа с социально неблагополучными семьями:

- составление социального паспорта класса;
- составление и уточнение списка многодетных, малообеспеченных, социально неблагополучных семей;
- обследование жилищных и материальных условий опекунов, малообеспеченных, неблагополучных семей;
- адресная материальная помощь малообеспеченным семьям.

3. Взаимодействие семьи и школы:

- создание условий для участия родителей в воспитательном процессе школы;
- организация работы родительских комитетов классов, общешкольного родительского комитета;
- работа родительского лектория;
- проведение дня открытых дверей в ОУ.

4. Организация полезного досуга

- создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и учащихся;
- пропаганда здорового образа жизни;
- включение семей в воспитательный процесс.

5. Просветительская деятельность: организация психолого-педагогического просвещения родителей через:

- родительские собрания;
- индивидуальные беседы;
- педагогические лектории;
- дни открытых дверей;
- оказание психологической помощи;
- предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций.

Формы работы:

1. Анкеты, беседы, опросы, тесты.
2. Родительское собрание, беседы.
3. Школьный лекторий, школьные и классные тематические конференции для родителей, родительские лектории по микрогруппам родителей, е просвещение родителей.
4. Совместные праздники и другие формы внеклассной деятельности, дни творчества для детей и их родителей, открытые уроки, родительское общественное патрулирование, шефская помощь, помощь в укреплении материально-технической базы школы и класса, родительские собрания.
5. Круглые столы, родительские конференции, вечера вопросов и ответов, тренинги, индивидуальные консультации.
6. Посещения семей, подготовка школьных и классных праздников, заседания родительского комитета.

Содержание работы школы с родителями состоит в следующем:

1. Повышение психолого-педагогических знаний родителей (лекции, семинары, практикумы, дискуссия, тренинги)
2. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, организация совместных экскурсионных поездок, помощь школы в делах)
3. Участие родителей в управлении школой (совет школы, родительский комитет)

Организация взаимодействия:

Форма взаимодействия

Родительское собрание

Согласование совместных действий, педагогических позиций, информирование друг друга о проблемах, анализ достигнутых результатов

Педагогический практикум

Осмысление опыта родителей и педагогов посредством обсуждения реальных воспитательных ситуаций, согласование знаний, умений родителей и педагогов в воспитательной деятельности

Психолого-педагогические консультации

Оказание помощи семьям в поиске выхода из проблемной ситуации, повышение психологической культуры родителей, расширение сознания, повышение ответственности клиента и формирование его готовности к творческому освоению мира.

Родительский университет

1. Пресс- конференция Общение в форме «вопрос – ответ», встреча родителей и педагогов с психологом, социальным педагогом
2. Круглый стол Достижение взаимопонимания, педагогического согласия по одной или нескольким проблемам (дискуссионная форма общения)
3. Обмен опытом Обсуждение конкретной воспитательной проблемы
4. Родительский лекторий Повышение психолого-педагогической, правовой и др. грамотности родителей
5. Родительский комитет Привлечение родителей к решению проблем организации учебно-воспитательной, культурно-массовой и хозяйственной работы школы
6. Совет школы Участие общественности, родительского, педагогического и ученического коллективов в управлении школой, оказании необходимой помощи для эффективного функционирования и развития школы, реализации важнейших требований, предъявленных государством и обществом к обучению и воспитанию учащихся
7. День открытых дверей Знакомство, обмен опытом, приобщение родителей к учебно-воспитательному процессу в школе
8. Совместные культурно – массовые мероприятия Организация совместного культурного отдыха, объединение опыта и усилий родительско-педагогической общественности в формировании положительных качеств и потребностей школьников

Этапы и механизмы реализации

I этап - Подготовительный (2020 год):

- Изучение опыта других школ района, края;
- Изучение психолого– педагогической литературы;
- Формирование творческой группы педагогов;
- Ресурсное обеспечение;
- Подготовка нормативно-правовой базы (Положения, приказы, заключение договоров и т.п.);
- Исследование социально-образовательных потребностей родителей, анкетирование по темам: «Школа глазами родителей», «Позиция ребенка в семье», «Состояние здоровья детей» и другие;
- Подготовка педагогического коллектива к сотрудничеству с родителями;

II этап- Содержательный (2020-2021 уч. год)

Начало реализации подпрограммы Определены следующие направления в работе:

1. **Ознакомление родителей с содержанием подпрограммы** организуемой школой, выработка единых требований, общих принципов, определение цели

и задачи воспитания, отбора его содержания и организационных форм в семейном и школьном воспитании.

2. Создание органов общественного управления по организации сотрудничества семьи и школы:

- Управляющий Совет
- Совет по профилактике правонарушений
- Родительский комитет

3. Координация и управление действий педагогов и родителей:

- Заключение соглашения о сотрудничестве между школой и семьей.
- Организация работы МО классных руководителей по вопросам сотрудничества семьи и школы, постоянное отслеживание результатов работы.
- Проведение тематических педагогических советов, заседаний Управляющего Совета, Совета по профилактике правонарушений.
- Определение ключевых мероприятий и распределение обязанностей.
- Поощрение деятельности педагогов, родителей.
- Контроль за деятельностью родительского комитета, Совета по профилактике правонарушений.
- Контроль за деятельностью педагогов по взаимодействию с семьями.

4. Психолого-педагогическое просвещение в целях повышения психолого-педагогической культуры родителей (законных представителей) и воспитательного потенциала школы:

- диагностика семей и семейного воспитания, изучение условий воспитания детей в семье;
- проведение классных и общешкольных родительских собраний по актуальным проблемам воспитания с привлечением психолога, социального педагога, с использованием нетрадиционных форм и методов проведения родительских собраний;
- проведение школьных и классных конференций для родителей, вечеров вопросов и ответов, «круглых столов»;
- родительские лектории по микрогруппам на основе интересов: для родителей одаренных детей, для родителей трудных детей, для родителей учащихся, занимающихся в различных творческих объединениях, секциях и т.д.;
- индивидуальное и групповое консультирование родителей классным руководителем, учителями-предметниками, психологом;
- памятки и рекомендации по воспитанию детей.

5. Организация совместной деятельности родителей и детей:

- участие в реализации программы «Школа будущего первоклассника»;
- проведение экологических акций, фотовыставок;
- участие родителей в общешкольных мероприятиях: вечера, встречи выпускников, ярмарки, народные праздники;
- проведение совместных классных часов, утренников, диспутов, семинаров;
- организация тренингов, практикумов, семинаров для старшеклассников совместно с родителями по подготовке к семейной жизни;

- семейные праздники и фестивали: «День мамы», «Рыцарские турниры с папами», «Семья года»;
- семейные конкурсы — «Спортивная семья», «Музыкальная семья», «Древо жизни» и т. п.;
- выпуск семейных газет к праздникам;
- изучение устного народного творчества, проведение народных праздников, игр;
- дни открытых дверей для родителей;
- ремонт и благоустройство школы;

6. Профориентационная работа в 7-11 классах с привлечением родителей:

- экскурсии на производства;
- беседы – рассказы о своей профессии, диспуты;

7. Профилактика негативного семейного воспитания

- Индивидуальная работа социального педагога совместно с классными руководителями с неблагополучными семьями учащихся, семьями с повышенной конфликтностью;
- Консультации социального педагога, психолога;
- Рейды в семьи трудных детей, неблагополучных родителей;
- Профилактическая работа с участковым инспектором;
- Собеседования по организации летнего отдыха.

9. Пропаганда здорового образа жизни среди родителей (законных представителей) и детей

- Организация походов, экскурсий;
- Проведение бесед, лекций, конференций по здоровому образу жизни, с привлечение специалистов;
- Семейные спортивные праздники;
- Участие в работе спортивных секций;
- Организация дня здоровья;
- Проведение антинаркотической акции

10. Передача и оформление положительного опыта семей, сохранение семейных традиций

- Встречи с бабушками и дедушками с целью передачи народных традиций;
- Конференции по обмену опытом;

11. Совершенствование профессионального мастерства педагогов в работе с родителями (законными представителями).

- Проведение семинаров на МО классных руководителей по организации сотрудничества с семьями, организация практических занятий;
- Проведение тренингов по проблемам общения с родителями и детьми;
- Организация обмена опытом педагогов по взаимодействию с семьей;
- Проведение педагогических советов;

III этап, обобщающий (2021 год).

- Анализ хода и результатов реализации проекта;
- Внесение корректив в план работы школы;
- Оформление отчета о реализации проекта;

- Подготовка методических рекомендаций для классных руководителей и заместителей директора по воспитательной работе по расширению общественного участия как фактора взаимодействия семьи и школы;
- Проведение общешкольной конференции;
- Обобщение положительного опыта семей, использование его в учебно — воспитательной работе школы.

План мероприятий:

Направления в работе	Содержание и формы деятельности	Срок	Ответственные
Диагностика семьи, семейного воспитания, изучение ребенка, как социальной личности	1.Изучение Конвенции о правах ребенка. 2.Изучение семьи как социального института общества; 3.Составление социального паспорта семьи -посещение семьи, беседы, наблюдение, анкетирование, 4.Оказание помощи семьям.	в течение года	Социальный педагог, психолог, классный руководитель
Ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием проекта	1.Общешкольные родительские собрания. -выработка единых требований, общих принципов, определение цели и задачи воспитания. 2.Открытые уроки и внеклассные мероприятия. 3.Проведение «Дня открытых дверей»	сентябрь в течение года по плану	директор, педагогический коллектив
Организация работы родительским активом, общественностью	1.Участие родителей в работе с Управляющего Совета: -Разработка и совершенствование программ развития; -Привлечение дополнительных источников финансирования и материальных средств. 2.Работа классного родительского комитета: -Посещение уроков, знакомство с учебными программами; -Контроль над расходованием	в течение года и в течение года	администрация школы,

	денежных средств; -Оказание помощи в организации ремонта школы; -Решение конфликтных ситуаций.		
Психолого-педагогическое просвещение	1.Классные и общешкольные родительские собрания 2.Конференция для родителей. 3Родительские лектории по микрогруппам на основе интересов. 4.Индивидуальные и групповые консультации. 5.Памятки и рекомендации по воспитанию детей. 6.Диспут-размышление по проблемам воспитания.	по плану в течение года в течение года	администрация школы, классные руководители, социальный педагог, психолог
Вовлечение родителей (законных представителей) в совместную деятельность с детьми	-Реализация программы «Школа будущего первоклассника». в -Участие в конкурсах: «Мое родословное древо», с «Новогодняя газета-поздравление», «Спортивная семья»; -Совместное планирование и проведение классных часов, утренников; -Организация традиционных общешкольных мероприятий: «День знаний», «Осенний бал», месячник «Здоровья», «Новогодний карнавал»; «Последний звонок», день защиты детей, выпускной бал; -Проведение семейных праздников: «День мамы», «Семья года»; -Реализация программ летнего отдыха детей; -Организация тренингов, практикумов для	в течение года	администрация школы, классные руководители, социальный педагог, психолог

	старшекласников по подготовке к семейной жизни; -Дни открытых дверей.		
Пропаганда здорового образа жизни среди родителей (законных представителей) и детей	1.Проведение семейных спортивных праздников; 2.Участие родителей в спортивной жизни; 3.Организация походов, экскурсий; 4.Участие в конкурсе стихотворений, сочинений, рисунков на тему: «За здоровый образ жизни»; 5.Организация дня здоровья; 6.Проведение классных часов, диспутов по здоровому образу жизни, мастер — классов 7.Антинаркотическая акция	в течение года	классные руководители, социальный педагог, психолог
Профилактика негативного семейного воспитания	1.Индивидуальные встречи, беседы. 2.Консультации социального педагога, психолога. 3.Профилактическая работа с инспекторами КДН. 4.Психодиагностика уровня развития детей. 3.Рейды в семьи трудных детей и неблагополучных родителей. 4.Проведение рейдов по безнадзорности.	в течение года	социальный педагог, психолог, классный руководитель
Передача и оформление положительного опыта семей и семейных традиций	1.Проведение народных праздников: «Рождественские встречи», «Масленица». 2.Встречи с бабушками и дедушками»;	в течение года	классные руководители,
Совершенствование профессионального мастерства педагогов в работе с родителями (законными	1.Проведение семинаров МО «Сотрудничество семьи и школы» (формы, методы, направления и содержание работы); 2.Организация обмена	в течение года	администрация школы, классные руководители, социальный педагог,

представителями)	опытом педагогов по взаимодействию с семьей; 3.Проведение тренингов по проблемам общения с родителями и детьми; 4Организация практических занятий;		психолог
Управление взаимодействием педагогов и семьи	1Коллективное планирование работы педагогического коллектива с семьями. Координация взаимодействия школы и семьи. 2.Проведение тематических педагогических советов. 3.Поощрение деятельности педагогов. 4.Поощрение деятельности родителей. 5.Контроль за деятельностью родительского комитета школы.	в течение года	администрация школы, классные руководители, социальный педагог, психолог

Ожидаемые результаты:

- За время реализации подпрограммы повышение процента участия родителей в учебно- воспитательной деятельности школы до 60 %;
- Координация сотрудничества семьи, школы и общественности органами общественного управления;
- Достижение единства требований школы и семьи к детям;
- Воспитание на традиционных культурных ценностях;
- Создание единой системы формирования, развития и реализации психолого-педагогических услуг семье в сфере образования и психологической поддержки семьи;
- Создание модели распространения положительного опыта семей и семейных традиций;
- Формирование здорового образа жизни среди родителей (законных представителей) и детей;
- Взаимодействие всех общественных структур села в целях комплексного воспитания и развития личности ребенка.

4.9. Подпрограмма «Агрошкола»

Паспорт подпрограммы

Аннотация	Организация на базе МАОУ «Ленская СОШ» аграрного образования (Ресурсного центра «Агрошкола» и прикладную организацию воспитательной деятельности),
-----------	--

	что позволит учащимся школы определиться в выборе будущей профессии и сформировать агроэкологическую культуру школьников. В результате реализации программы ожидается увеличение количества выпускников школы, решивших получить аграрное образование, возвращение их в сельскую местность или трудоустройство в сельскохозяйственной отрасли. Используя в своей работе технологические нововведения, позволяющие эффективно обрабатывать площади, повышать эффективность хозяйств.
Идея	Сегодня агропромышленный комплекс Пермского края ощущает острую нехватку молодых специалистов, способных реализовывать инновационные идеи, работать на современной технике, развивать сельское хозяйство, поэтому профориентация учащихся на профессии, востребованные на селе, является первоочередной задачей. Один из способов решения данной проблемы видим в реализации инновационной образовательной программы по аграрному образованию на базе МАОУ «Ленская СОШ».
Цель	Создание открытой образовательной площадки: Ресурсного центра «Агрошкола» как модели продуктивного образования, инструмента для развития агроэкологической культуры школьников, формирование личности, обладающей высоким уровнем самосознания, способной к жизненному самоопределению, социальной адаптации в обществе.
Партнеры	• ООО «ВЕЛИКОЛЕНСКОЕ», • ЦРК «Встреча» • Администрация Ленского сельского поселения • КГАПОУ Кунгурский сельскохозяйственный колледж, • Пермский государственный аграрно-технологический университет имени академика Д.Н. Прянишникова • МАУ ДО «ЦДОД» • МАУ ДО ДЮЦ «РИФЕЙ» • образовательные организации Пермского края.
Период реализации	2020-2025

Цель и задачи

Построение и функционирование образовательной модели «Агрошколы» возможны при следующих условиях:

- ориентация образования на общечеловеческие ценности и жизненно важные проблемы восстановления села;
- культурологический подход к содержанию учебно-воспитательного процесса, ориентированность на воспитательные функции образования, превращение школы в социокультурный центр села;
- выявление и реализация путей и форм оказания педагогической помощи учащимся в адекватном профессиональном самоопределении;
- осуществление интегративного характера образовательных процессов, изучение в единой взаимосвязи природы, человека, культуры, сельскохозяйственного производства, установление межпредметных связей и формирования у учащихся общей картины Мира;
- практическая ориентированность на трудовую деятельность в сельском хозяйстве, в которой максимально реализуются ценностные ориентации, интересы и способности человека, заботливое и бережное отношение к земле, технике, окружающей природе, с культурными потребностями личности и участием в социально-экономическом обновлении села.

Цель: Создание открытой образовательной площадки: Ресурсного центра «Агрошколы» как модели продуктивного образования, инструмента для развития агроэкологической культуры школьников, формирование личности, обладающей высоким уровнем самосознания, способной к жизненному самоопределению, социальной адаптации в обществе.

Задачи:

1. Спроектировать Модель развития образовательной деятельности в структуре «Агрошколы» и ее апробировать.
2. Разработать нормативную базу ресурсного центра «Агрошколы».
3. Сформировать уникальную среду «Агрошколы».
4. Создать партнерскую сеть «Агрошколы».
5. Сформировать у педагогов компетенции по разработке и реализации новых образовательных курсов и практик в области агроэкологии и инновационного мышления.
6. Разработать комплекс научно-методических материалов по программе «Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся по направлению «Агрошколы». Воспитать у обучающихся интерес к научно-исследовательской деятельности.
7. Обновить содержание образовательных программ и внеурочной деятельности.
8. Создать Попечительский совет «Агрошколы».
9. Привлечь спонсоров для пополнения материальной базы «Агрошколы».
10. У обучающихся «Агрошколы» сформировать экологическое и системное мышление, межотраслевые коммуникации, бережливое производство.

11. Пропагандировать достижения и эффективный опыт инновационной деятельности, опыт и наработки сетевого сообщества в широкой педагогической среде Пермского края.
12. Спроектировать и внедрить модель Виртуального центра профориентации. Повысить степень осознанного выбора профессии.
13. Внедрить в деятельность Агрошколы инновационные технологии (здоровьесберегающие, информационные, цифровые, практико-ориентированные и т.д.).
14. Повысить уровень общеобразовательных знаний учащихся старших классов;
15. Привлечь молодежь в сельскую местность с одновременным улучшением условий труда и быта на территории Ленского сельского поселения.

Ожидаемые результаты

- Эффективная **модель Агрошколы** как механизм повышения качества образования, обеспечивающая новое содержание и качество школьного образования в условиях реализации ФГОС.
- Обновление управления ОО - модель и алгоритм деятельности в условиях Агрошколы с кейсом проектов локальных актов ОО.
- Повышение позитивного имиджа ОО, ориентированного на устойчивое развитие, повышение его конкурентоспособности.
- Укрепление и обновление материально-технической базы ОО.
- Переход на инновационную модель методической работы, включение в инновационный процесс не менее 80% педагогического коллектива.
- Развитие сетевых моделей взаимодействия, обеспечивающих доступность обучения педагогических кадров и обмена опытом, распространение и обобщение инновационного педагогического опыта на разных уровнях.
- Активное участие педагогов в профессиональных конкурсах, позитивное изменение профессиональной компетентности педагогов ОО через поддержку и стимулирование их профессионального развития и личностного роста.
- Документы, подтверждающие освоение механизма внедрения цифровых, развивающих образовательных технологий и проектной деятельности в практику работы ОО – презентации, рекомендации педагогам, анкеты, методических практических мероприятий.
- Пакет документов по внутреннему мониторингу и контролю, отражающих организационные механизмы контроля образовательного процесса и оценки его результатов.
- Увеличение количества родителей, стремящихся к повышению активности и инициативности, уровня педагогической грамотности. Своевременное вовлечение семьи в образовательный процесс.

Основные этапы, сроки реализации и план внедрения подпрограммы

Реализация подпрограммы рассчитана на 5 лет.

Первый этап (подготовительный): первая половина 2020 гг.

Второй этап: аналитико-диагностический 2020 – 2021 гг. Определение возможностей ОО и готовности коллектива школы для реализации задач программы «Агрошколы». Создание банка нормативно-правовых и методико-диагностических материалов. Внедрение и апробация нового учебного плана школы, спектра дополнительных образовательных услуг.

Третий этап: Основной 2021 – 2024 гг. Проведение текущего и промежуточного мониторинга реализации программы. Оптимизация функционирования школы как системы и ее структурного подразделения «Агрошкола». Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы с позиции дифференциации перспектив развития. Коррекция содержания образования модели «Агрошколы».

Четвертый этап: Заключительный 2025 г. Мониторинг реализации подпрограммы. Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений при реализации перспективной модели «Агрошкола». Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы. Обобщение и распространение накопленного опыта, интеграция результатов в деятельность. Трансляция опыта. Оформление опыта в виде статей, выступлений на конференциях и семинарах муниципального, краевого, российского уровней.

Этап	Линии развития	Результаты
1	Разработка модели с открытым образовательным пространством и содержанием образования «Агрошколы»	Разработка модели, нормативной базы Агрошколы. Не менее 15 программ для школьников Разработка программ для взрослых Обобщение опыта организации ресурсного центра на площадках разного уровня (не менее 3 раз)
	Формирование уникальной среды	Формирование инфраструктуры и оборудования «Агрошколы».
	Кадровое обеспечение и сетевое партнерство с участием разных профессиональных сообществ.	Разработка модели и форматов коммуникативной площадки. Не менее 5 партнеров разных профессиональных сообществ Разработка программы «Агрошкола» для педагогов.
2	Разработка модели с открытым образовательным пространством и содержанием образования «Агрошколы»	Не менее 20 программ для школьников Не менее 3 программ для взрослых Обобщение опыта организации «Агрошколы» на площадках разного уровня (не менее 5 раз)
	Формирование уникальной среды	Не менее 2 новых лабораторий, мастерских

	Кадровое обеспечение и сетевое партнерство с участием разных профессиональных сообществ.	Апробация форматов коммуникативной площадки Не менее 5 партнеров разных профессиональных сообществ Участие в программе Агрошколы не менее 7 педагогов
3	Разработка модели с открытым образовательным пространством и содержания образования Агрошколы	Корректировка модели Агрошколы Не менее 30 детских программ в сети Агрошколы Не менее 5 программ для взрослых Не менее 200 учащихся в 3 образовательных организациях сети осваивают программы Агрошколы Обобщение опыта организации Агрошколы на площадках разного уровня (не менее 5 раз ежегодно) Сборник методических материалов Агрошколы, видеоролик об Агрошколе
	Формирование уникальной среды	Не менее 2 экологических пространств на территории школы
	Кадровое обеспечение и сетевое партнерство с участием разных профессиональных сообществ.	Не менее 2 встреч ежегодно представителей разных профессиональных сообществ на коммуникационной площадке Не менее 7 партнеров разных профессиональных сообществ Участие в программе Агрошколы не менее 7 педагогов

V. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе деятельности по реализации подпрограммы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения подпрограммы.	- Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.
- Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых	- Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по

документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса в школе в целом	разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом
<i>Финансово-экономические риски</i>	
- Нестабильность и недостаточность бюджетного и внебюджетного финансирования	- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. Участие в проектах - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий. - неготовность молодых специалистов работать в селе. - недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях непонимание отдельными педагогами	- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. - Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
- Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий подпрограммы;	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

VI. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса.
2. Оснащение 100% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.
3. Доступность не менее 50 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.
4. 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям.
5. Не менее 25 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.
6. Не менее 50 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).
7. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.
8. Реализация федерального государственного образовательного стандарта второго поколения на всех ступенях обучения, реализация ФГОС с ОВЗ.
9. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА — 9, 11.
10. 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.
11. 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.
12. Успешная реализация инклюзивного образования в школе.
13. 80 % учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность.
14. В школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).
15. не менее 50 % родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

VII. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.

2. Функция общей координации реализации программы выполняет – Педагогический совет школы.
3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.
4. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет школы.

VIII. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Все годы МАОУ «Ленская СОШ» динамично развивается, внедряя в образовательный процесс современные образовательные технологии и вариативность учебных программ. Для полноценного и всестороннего развития школы необходим качественный анализ сильных и слабых сторон потенциала школы. SWOT-анализ проводился в форме открытого индивидуального интервью с членами педагогического коллектива школы.