Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
"Ленская средняя общеобразовательная школа"

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Протокол№1
от“31.08.2026”

УТВЕРЖДЕНО
директор
Чернышова Светлана
Леонидовна
Приказ № 171-07-01-13 70
от 01.09.2026

РАБОЧАЯПРОГРАММА

(ID10620319)

учебногопредмета«ОсновыбезопасностиизащитыРодины»

дляобучающихся10-11классов

Ленск2026

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (далее соответственно - программа ОБЗР, ОБЗР)включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемые результаты освоения программы ОБЗР.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Программа ОБЗР разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования,представленныхвФГОССОО,федеральнойрабочейпрограммы воспитания,ипредусматриваетнепосредственноеприменениеприреализации ООП СОО.

Программа ОБЗР позволит учителю построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности.

Программа ОБЗР в методическом плане обеспечивает реализацию практико-ориентированного подхода в преподавании ОБЗР, системность и непрерывность приобретения обучающимися знаний и формирования у них навыков в области безопасности жизнедеятельности при переходе с уровня основного общего образования; помогает педагогу продолжить освоение содержания материала в логике последовательного нарастания факторов опасности:опаснаяситуация,чрезвычайнаяситуацияиразумногопостроения моделииндивидуальногоигруппового безопасногоповеденияв повседневной жизни с учетом актуальных вызовов и угроз в природной, техногенной, социальной и информационной сферах.

ПрограммаОБЗРобеспечивает:

формирование личности выпускника с высоким уровнем мотивации к выполнению конституционного долга по защите Родины и культуры ведения безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;

достижение выпускниками базового уровня знаний в области обороны государства, воинской обязанности граждан, навыков в области гражданской обороны, культуры безопасности жизнедеятельности, соответствующего интересам обучающихся и потребностям общества в формировании полноценной личности безопасного типа;

взаимосвязь личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета ОБЗР на уровнях основного общего и среднего общего образования;

подготовку выпускников к решению актуальных практических задач безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни.

В программе по ОБЗР содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено двумя учебными курсами, обеспечивающими системность и непрерывность изучения предмета на уровнях основного общего и среднего общего образования:

учебный курс «Начальная военная подготовка»;

учебныйкурс«Безопасностьжизнедеятельности».

В целях обеспечения преемственности в изучении учебного предмета ОБЗР на уровне среднего общего образования программа ОБЗР предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы усвоения материала в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность, по возможности ее избегать, при необходимости безопасно действовать».

Программа ОБЗР предусматривает внедрение практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностьюприменениятренажерныхсистемивиртуальныхмоделей.При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным: компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

В современных условиях с обострением существующих и появлением новых глобальных и региональных вызовов и угроз безопасности России (резкийроствоеннойнапряженностивмиреинаприграничныхтерриториях; продолжающееся распространение идей экстремизма и терроризма; существенноеухудшениемедико-биологическихусловийжизнедеятельности; нарушение экологического равновесия и другие) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остается сохранение жизни и здоровья каждого человека. В данных обстоятельствах огромное значение приобретает качественное образование обучающихся, направленное на воспитание личности безопасного типа, формирование гражданской идентичности, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни.

Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения образовательного процесса по ОБЗР определяется системообразующими документамивобластибезопасности:Стратегиейнациональнойбезопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерацииот2июля2021г.№400,Национальнымицелямиразвития

РоссийскойФедерациинапериоддо2030годаинаперспективудо2036года,
утвержденнымиУказомПрезидентаРоссийскойФедерацииот7мая2024г.№ 309.

ОБЗР имеет свои дидактические компоненты и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЗР является общая теория безопасности, которая имеет междисциплинарный характер, основываясь на изучениипроблембезопасностивобщественных,гуманитарных,технических и естественных науках. Это позволяет формировать целостное видение всего комплекса проблем безопасности (от индивидуальных до глобальных), что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества игосударства, а также актуализироватьдля выпускников построение модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Подходы к изучению ОБЗР учитывают современные вызовы и угрозы. ОБЗР является обязательным для изучения на уровне среднего общего образования.

Изучение ОБЗР направлено на формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у выпускников умений распознавать угрозы, снижать риски развития опасных ситуаций, избегать их, самостоятельно принимать обоснованные решения в экстремальных условиях, грамотно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций. Такой подход содействует воспитанию личности безопасного типа, закреплению навыков, позволяющих обеспечивать благополучие человека, созданию условий устойчивого развития общества и государства.

Целью изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования является овладение основами военной подготовки и формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образажизни,причинимеханизмоввозникновенияиразвитияразличных

опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;

сформированностьценностей,овладениезнаниямиииумениями,которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества;

сформированностьактивнойжизненнойпозиции,осознанноепонимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Всего на изучение ОБЗР на уровне среднего общего образования рекомендуется отводить 68 часов в 10-11 классах.

При этом порядок освоения программы определяется образовательной организацией,котораявправесамостоятельноопределятьпоследовательность изученияразделовитемучебногопредметаОБЗРбезуменьшенияколичества часовдляосвоенияучебныхкурсов.Конкретноенаполнениеучебногокурса «Безопасность жизнедеятельности» может быть скорректировано и конкретизировано с учетом региональных особенностей.

СОДЕРЖАНИЕОБУЧЕНИЯ

Учебныйкурс«Начальнаявоеннаяподготовка»:

правоваяосноваобеспечениянациональнойбезопасности; принципы обеспечения национальной безопасности;

реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации;

взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов;

роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности;

роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;

единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования;

праваиобязанностигражданвобластизащитыотчрезвычайныхситуаций;

историяразвитиягражданскойобороны; задачи гражданской обороны;

права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны;

информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН);

сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении;

средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом;

эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации;

Россия в современном мире, оборона как обязательное условие мирного социально-экономическогоразвитияРоссийскойФедерацииобеспечениее военной безопасности; роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности;

организация,вооружениеитактикадействийиностранныхармий;

размещение и быт военнослужащих;

основные мероприятия по обеспечению безопасности военной службы;

движениестроевымшагом,движениебегом,походнымшагом,движение с изменением скорости движения, повороты в движении, выполнение воинского приветствия на месте и в движении;

основыобщевойсковогобоя;

основныепонятияобщевойсковогобоя(бой,удар,огонь,маневр); виды маневра;

походный,предбоевойибоевойпорядокдействияподразделений; оборона, ее задачи и принципы;

наступление,задачииспособы;

требованиякурсастрельбпоорганизации,порядкуимерамбезопасности во время стрельб и тренировок;

правилабезопасногообращениясоружием;

изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия; способы удержания оружия и правильность прицеливания;

назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелковогооружия(автоматКалашниковаАК-74,АК-12,пистолетЯрыгина, пистолет Лебедева);

перспективыитенденцииразвитиясовременногострелковогооружия;

история возникновения и развития робототехнических комплексов;

виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (далее - БПЛА);

история возникновения и развития радиосвязи;

радиосвязь,назначениеиосновныетребования;

предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций;

местностькакэлементбоевойобстановки;

тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск, сезонные изменения тактических свойств местности;

шанцевыйинструмент,егоназначение,применениеисбережение;

порядок оборудования позиции отделения;

назначение,размерыипоследовательностьоборудованияокопадля стрелка;

понятиеоружиямассовогопоражения,историяегоразвития,примеры применения, его роль в современном бою;

поражающиефакторыядерныхвзрывов;

отравляющиевещества,ихназначениеиклассификация;

внешниепризнакиприменениябактериологического(биологического) оружия;

зажигательноеоружиеиспособызащитыотнего;

алгоритмоказанияпервойпомощиприразличныхсостояниях;

составиназначениештатныхиподручныхсредствпервойпомощи;

виды боевых ранений и опасность их получения;

особенности оказания первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой»зонах;

особенностипрохожденияслужбыпопризыву,освоениевоенно-учетных специальностей;

особенностипрохожденияслужбыпоконтракту;

особенностивзаимоотношенийввоинскомколлективе;

организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий;

военно-учебныезаведенияивоенно-учебныецентры;

социальные гарантии и меры социальной поддержки военнослужащих;

международноегуманитарноеправовпериодвооруженныхконфликтов.

Учебный курс «Безопасность жизнедеятельности»:

понятие«культурабезопасности»,егозначениевжизничеловека, общества, государства; общие принципы (правила) безопасного поведения;

индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности;

понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение»;

влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие;

действия, позволяющие предвидеть опасность;

действия, позволяющие избежать опасности;

действия в опасной и чрезвычайной ситуациях;

источникиопасностивбыту,ихклассификация; общие

правила безопасного поведения;

причины и профилактика бытовыхотравлений, первая помощь, порядок действий в экстренных случаях;

предупреждениебытовыхтравм;

основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами;

последствияэлектротравмы;

основныеправилапожарнойбезопасностивбыту;

правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт,

придомоваятерритория,детскаяплощадка,площадкадлявыгуласобаки других);

безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности);

взаимосвязьбезопасностиводителяипассажира;

правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе;

ответственностьводителя,ответственностьпассажира;

представленияознанияхинавыках,необходимыхводителю;

порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников);

основныеисточникиопасностивметро,правилабезопасногоповедения, порядок действий при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций;

основные источники опасности на железнодорожном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций;

основные источники опасности на водном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной и чрезвычайной ситуации;

основные источники опасности на авиационном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной, чрезвычайной ситуации;

местасмассовымпребываниемлюдейиихклассификация;

опасности в местах с массовым пребыванием людей социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминогенные ситуации; случаи, когда потерялся человек);

порядок действий при угрозе возникновения пожара на объектах с массовымпребываниемлюдей(медицинскиеиобразовательныеорганизации, культурные, торгово-развлекательные учреждения и другие);

отдыхнаприроде,источникиопасностивприроднойсреде;

основныеправилабезопасногоповедениявлесу,в горах,наводоемах; общие правила безопасности в походе;

ориентированиенаместности;

порядокдействийвслучаях,когдачеловекпотерялсявприроднойсреде;

источники опасности в автономных условиях;

природныечрезвычайныеситуации;

общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи);

природные пожары, возможности прогнозирования и предупреждения;

правилабезопасногоповедения,последствияприродныхпожаровдля людейиокружающейсреды;

природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами: землетрясения, извержение вулканов, оползни, камнепады;

возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;

природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами: паводки, половодья, цунами, сели, лавины;

возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;

природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами: ливни, град, мороз, жара;

возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;

влияниедеятельностичеловеканаприроднуюсреду;

причиныиисточникизагрязненияМировогоокеана,рек,почвы,космоса;

чрезвычайныеситуацииэкологическогохарактера,возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий;

экологическаяграмотностьиразумноеприродопользование;

межличностноеобщение,общениевгруппе,межгрупповоеобщение(взаимодействие);

психологическиехарактеристикигруппыиособенностивзаимодействия в группе;

понятие«конфликт»,стадииразвитияконфликта;

конфликты в межличностном общении;

опасные проявления конфликтов (психологическое насилие, систематическое унижение чести и достоинства, издевательства, преследование);

способыразрешенияконфликтныхситуаций;

противодействие вовлечению молодежи в противозаконную и антиобщественную деятельность;

понятия«цифроваясреда»,«цифровойслед»;

влияние цифровой среды на жизнь человека;

приватность, персональные данные;

«цифроваязависимость»,еепризнакиипоследствия;

опасности и риски цифровой среды, их источники;

правилабезопасногоповедениявцифровойсреде;

видывредоносногопрограммногообеспечения,егоцели,принципыработы;

правилазащитыотвредоносногопрограммногообеспечения;

кража персональных данных, паролей;

правилазащитыотмошенников;

поведенческиеопасностивцифровойсредеиихпричины;

неосмотрительноеповедениеикоммуникациявИнтернетекакугрозадля будущей жизни и карьеры;

травлявИнтернете,методызащитыоттравли;

деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки;

профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества;

правилакоммуникациивцифровойсреде;

достоверностьинформациивцифровойсреде;

понятиеправчеловекавцифровойсреде,ихзащита; ответственность за

действия в Интернете;

запрещенныйконтент;

защитаправвцифровомпространстве;

экстремизмитерроризмкакугрозаустойчивогоразвитияобщества;

преступлениятеррористическойнаправленности,ихцель,причины, последствия;

формытеррористическихактов;

правилаповеденияипорядокдействийприугрозеиливслучае террористического акта,

проведениеконтртеррористическойоперации;

меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций;

правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации;

основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы;

права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму;

порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);

мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);

состояния,прикоторыхоказываетсяперваяпомощь;

мероприятия по оказанию первой помощи;

алгоритмпервойпомощи;

оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно);

перваяпомощьпострадавшемупритравмахголовы;

перваяпомощьприналичиинесколькихпострадавших;

действия при прибытии скорой медицинской помощи.

ПЛАНИРУЕМЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности и проявляться, прежде всего, в уважении к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, гордости за российские достижения, в готовности к осмысленному применению принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни, соблюдению правил экологического поведения, защите Отечества, бережном отношении к окружающим людям, культурному наследию и уважительном отношении к традициям многонационального народа Российской Федерации и к жизни в целом.

Личностныерезультатыизучения ОБЗР включают:

1) гражданскоевоспитание:

сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готовогоиспособногоприменятьпринципыиправилабезопасногоповедения в течение всей жизни;

уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;

сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовностьквзаимодействиюобществомигосударствомвобеспечении безопасности жизни и здоровья населения;

готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

2) патриотическоевоспитание:

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям государства в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;

сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденностьи готовностькслужению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственноевоспитание:

осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;

сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;

4) эстетическоевоспитание:

эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;

понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

5) ценностинаучногопознания:

сформированностьмировоззрения, соответствующеготекущемууровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;

понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопаснодействовать вопасных,экстремальныхичрезвычайныхситуациях);

6) физическоевоспитание:

осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их вслучае необходимости;

потребностьврегулярномведенииздоровогообразажизни;

осознание последствий и активное неприятие вредныхпривычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

7) трудовоевоспитание:

готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

8) экологическоевоспитание:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

планированиеиосуществлениедействийвокружающейсреденаоснове соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение представлений о деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования у обучающегося будутсформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальныеучебныедействия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательныеуниверсальныеучебныедействия

Базовые логические действия:

самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;

устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;

определятьцелидействийприменительнокзаданной(смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;

моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности,обществаигосударства,анализироватьихразличныесостоянияддля решения познавательных задач, переносить приобретенные знания в повседневную жизнь;

планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;

развиватьтворческоемышлениеприрешенииситуационныхзадач.

Базовыеисследовательскиедействия:

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;

осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;

анализировать содержание вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев;

раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;

характеризовать приобретенные знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;

использоватьзнания другихпредметныхобластей для решения учебных задачвобластибезопасностижизнедеятельности;переноситьприобретенные знания и навыки в повседневную жизнь.

Работасинформацией:

владетьнавыкамисамостоятельногопоиска,сбора,обобщенияианализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;

создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия

Общение:

осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию,переноситьпринципыееорганизациивповседневнуюжизнь;

распознаватьвербальныеиневербальныесредстваобщения;понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;

владеть приемами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;

аргументированно,логичноиясноизлагатьсвоюточкузренияс использованиемязыковыхсредств.

Уобучающегосябудутсформированыумениясамоорганизациикакчасти регулятивных универсальных учебных действий:

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;

делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за свое решение;

оцениватьприобретенныйопыт;

расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счет привлечения научно-практических знанийдругихучебныхпредметов;повышатьобразовательныйикультурный уровень.

Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия

Самоконтроля, принятия себя и других:

оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;

использовать приемы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;

приниматьсебя,понимаясвоинедостаткиидостоинства,невозможности контроля всего вокруг;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе и оценке образовательной ситуации;

признаватьправонаошибкусвоюичужую.

Совместнаядеятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;

ставитьцелииорганизовыватьсовместнуюдеятельностьсучетомобщих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);

оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Приобретаемыйопытпроявляетсявпониманиисуществующихпроблем

безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметныерезультаты, формируемыевходеизученияОБЗР, должны обеспечивать:

1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающихнациональнуюбезопасностьизащитунаселенияотвнешних и внутренних угроз;

сформированностьпредставленийогосударственнойполитикевобласти обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;

2) знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны;

знаниеодействияхпосигналамгражданскойобороны;

3) сформированностьпредставленийоролиРоссиивсовременноммире;

угрозах военного характера;

роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства;

формированиепредставленияовоеннойслужбе;

4) сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки;

овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием;

сформированностьпредставленийобоевыхсвойствахипоражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;

5) сформированностьпредставленийосовременномобщевойсковомбое;

понимание о возможностях применения современных достижений научно-техническогопрогрессавусловияхсовременногобоя;

6) сформированностьнеобходимого уровнявоенныхзнанийкакфактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;

7) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства;

знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

8) сформированностьпредставленийовозможныхисточникахопасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде);

владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

9) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте.

Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

10) знанияоспособахбезопасногоповедениявприроднойсреде;умение применять их на практике;

знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера;сформированностьпредставленийобэкологическойбезопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

11) знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров;

знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;

12) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья;

сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам;

знанияонеобходимыхдействияхпричрезвычайныхситуацияхбиолого-социального и военного характера;

умение применять табельные и подручные средства длясамо- и взаимопомощи;

13) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

14) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровойсреде;умениеприменятьихнапрактике;умениераспознавать

опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

15) сформированность представлений об опасности и негативном влияниинажизньличности,общества,государстведеструктивнойидеологии, в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции.

Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения учебных курсов ОБЗР:

Предметные результаты по учебному курсу «Начальная военная подготовка»:

раскрывать правовые основы и принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;

характеризовать роль личности, общества и государства в достижении стратегических национальных приоритетов, объяснять значение их реализациивобеспечениикомплекснойбезопасностиииустойчивогоразвития Российской Федерации, приводить примеры;

характеризоватьрольправоохранительныхоргановиспециальныхслужб в обеспечении национальной безопасности;

объяснять роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;

характеризовать правовую основу защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

раскрывать назначение, основные задачи и структуру Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС);

объяснятьправаиобязанностигражданРоссийскойФедерациивобласти безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

знатьисториюразвитияизадачигражданскойобороны;

объяснятьправаиобязанностигражданРоссийскойФедерациивобласти гражданской обороны;

уметьдействоватьприсигнале«Вниманиевсем!»,втомчислеприхимической и радиационной опасности;

уметьиспользоватьсредстваиндивидуальнойиколлективнойзащиты населения, знать порядок пользования фильтрующим противогазом;\

иметьпредставленияоборганизациииэвакуациинаселениявусловиях чрезвычайных ситуаций;

знатьпорядокдействийнаселенияприобъявлениииэвакуации;

анализировать угрозы военной безопасности Российской Федерации, обосновывать значение обороны государства для мирного социально-экономического развития страны;

характеризовать роль Вооруженных Сил Российской в обеспечении национальной безопасности;

иметь представление об организации, вооружении и тактике действий иностранных армий;

иметь представление о размещении и организации быта военнослужащих;

иметь представление об основных мероприятиях, направленных на обеспечение безопасности военной службы;

знатьстроевыеприемывдвижениибезоружияисоружием;

выполнятьстроевыеприемывдвижениибезоружияисоружием;

иметь представление об основах общевойскового боя;

иметьпредставлениеобосновныхвидахобщевойсковогобояиспособах маневра в бою;

иметь представление о походном, предбоевом и боевом порядке подразделений;

пониматьспособыдействийвоеннослужащеговбою;

знатьправилаимерыбезопасностиприобращениисоружием;

приводить примеры нарушений правил и мер безопасности при обращении с оружием и их возможных последствий;

применятьмерыбезопасностиприпроведениизанятийпобоевойподготовке и обращении с оружием;

знатьспособыудержанияоружия,правилаприцеливанияипроизводства меткого выстрела;

определять характерные конструктивные особенности образцов стрелкового оружия на примере автоматов Калашникова АК-74 и АК-12;

иметь представление о современных видах короткоствольного стрелкового оружия;

иметь представление об истории возникновения и развития робототехнических комплексов;

иметьпредставлениеоспособахбоевогопримененияБПЛА;

знать правила безопасного поведения при объявлении ракетной опасности и угрозе применения БПЛА;

иметьпредставлениеобисториивозникновенияиразвитиясвязи;

иметь представление о назначении радиосвязи и о требованиях, предъявляемых к радиосвязи;

иметьпредставлениеовидах,предназначении,тактико-технических характеристиках современных переносных радиостанций;

иметьпредставлениеотактическихсвойствахместностиихвлияниина боевые действия войск;

иметьпредставлениеошанцевоминструменте;

иметьпредставлениеопозицииотделенияипорядкеоборудованияокопа для стрелка;

иметьпредставлениеоминно-взрывныхинженерныхзагражденияхи инженерной разведке местности;

иметь представление о видах оружия массового поражения и их поражающих факторах;

знатьспособыдействийприпримененииипротивникоморужиямассового поражения;

уметьиспользоватьиндивидуальнойзащиты;

иметьпредставлениеосредствахколлективнойзащиты,основахведения радиационно-химическо-биологического наблюдения и разведки;

пониматьособенностиоказанияпервойпомощивбою; знать

условные зоны оказания первой помощи в бою;

знатьприемысамопомощивбою;

иметьпредставлениеовоенно-учетныхспециальностях;

знатьособенностипрохождениявоеннойслужбыпопризывуипо контракту;

иметьпредставлениеобособенностяхвзаимоотношенийввоинскомколлекти ве;

иметьпредставленияовоенно-учебныхзаведениях;

иметьпредставлениеосистемевоенно-учебныхцентровприучебных заведениях высшего образования;

иметьпредставлениеосоциальныхгарантияхимерахсоциальной поддержки военнослужащих;

знать особенности применения положений международного гуманитарного права в период вооруженных конфликтов.

Предметные результаты по учебному курсу «Безопасность жизнедеятельности»:

объяснятьсмыслпонятий«опасность», «безопасность»,«риск(угроза)», «культура безопасности», «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация»;

приводитьпримерырешениязадачпообеспечениюбезопасностив повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественно-государственный уровни);

знатьобщиепринципыбезопасногоповедения,приводитьпримеры;

объяснять смысл понятий «виктимное поведение», «безопасное поведение»;

понимать влияние поведения человека на его безопасность, приводить примеры;

иметь навыки оценки своих действий с точки зрения их влияния на безопасность;

раскрывать источники и классифицировать бытовые опасности, обосновывать зависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человека;

оценивать риски возникновения бытовых отравлений, иметь навыки их профилактики;

иметьнавыкипервойпомощиприбытовыхотравлениях; уметь

оценивать риски получения бытовых травм;

пониматьвзаимосвязьповеденияирискаполучитьтравму;

знать правила пожарной безопасности и электробезопасности, понимать влияние соблюдения правил на безопасность в быту;

иметьнавыкибезопасногоповедениявбытуприиспользованиигазового и электрического оборудования;

иметьнавыкиповеденияприугрозеивозникновениипожара;

знать правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и другие);

пониматьвлияниеконструктивнойкоммуникациисоседяминауровень безопасности, приводить примеры;

понимать риски противоправных действий, выработать навыки, снижающие криминогенные риски;

знать правила поведения при возникновении аварии на коммунальной системе;

иметьнавыкивзаимодействияскоммунальнымислужбами;

знать правила дорожного движения;

характеризовать изменения правил дорожного движения в зависимости от изменения уровня рисков (риск-ориентированный подход);

понимать риски для пешехода при разных условиях, выработать навыки безопасного поведения;

понимать влияние действий водителя и пассажира на безопасность дорожного движения, приводить примеры;

знать права, обязанности и иметь представление об ответственности пешехода, пассажира, водителя;

иметьпредставлениеознанияхинавыках,необходимыхводителю;знать правила безопасного поведения при дорожно-транспортных происшествиях разного характера;

иметь навыки оказания первой помощи, навыки пользования огнетушителем;

знать источники опасности на различных видах транспорта, приводить примеры;

знатьправилабезопасногоповедениянатранспорте,приводитьпримеры влияния поведения на безопасность;

иметь представление о порядке действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций на различных видах транспорта;

перечислять и классифицировать основные источники опасности в общественных местах;

знать общие правила безопасного поведения в общественных местах, характеризовать их влияние на безопасность;

иметьнавыкиоценкирисковвозникновениятолпы,давки;

знать о действиях, которые минимизируют риски попадания в толпу, давку, и о действиях, которые позволяют минимизировать риск получения травмы в случае попадания в толпу, давку;

оценивать риски возникновения ситуаций криминогенного характера в общественных местах;

иметьнавыкибезопасногоповеденияприпроявлениигрессии;

иметь представление о безопасном поведении для снижения рисков криминогенного характера;

оцениватьрискипотерятьсявобщественномместе;

знатьпорядокдействийвслучаях,когдапотерялсячеловек;

знатьправилапожарнойбезопасностивобщественныхместах;

понимать особенности поведения при угрозе пожара и пожаре в общественных местах разного типа;

выделять и классифицировать источники опасности в природной среде;

знатьособенностибезопасногоповеденияпринахожденииивприродной среде,втомчислевлесу,наводоемах,вгорах;

иметь представление о способах ориентирования на местности; знать разные способы ориентирования, сравнивать их особенности, выделять преимущества и недостатки;

знать правила безопасного поведения, минимизирующие риски потеряться в природной среде;

знатьопорядкедействий,есличеновекпотерялсявприроднойсреде;

иметь представление об основных источниках опасности при автономном нахождении в природной среде, способах подачи сигнала о помощи;

иметь представление о способах сооружения убежища для защиты от перегрева и переохлаждения, получения воды и пищи, правилах поведения при встрече с дикими животными;

иметь навыки первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении, навыки транспортировки пострадавших;

называтьихарактеризоватьприродныечрезвычайныеситуации;

выделять наиболее характерные риски для своего региона с учетом географических, климатических особенностей, традиций ведения хозяйственной деятельности, отдыха на природе;

раскрывать применение принципов безопасного поведения (предвидеть опасность;повозможностиизбежатьее;принеобходимостидействовать)для природных чрезвычайных ситуаций;

указыватьпричиныипризнакивозникновенияприродныхпожаров;

понимать влияние поведения человека на риски возникновения природных пожаров;

иметь представление о безопасных действиях при угрозе и возникновении природного пожара;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами;

раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;

иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайныхситуациях, вызванныхопасными геологическими явлениями и процессами;

оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами;

раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;

иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайныхситуациях,вызванныхопаснымигидрологическимиявлениями и процессами;

оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами;

раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;

знать правила безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;

оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;

характеризовать источники экологических угроз, обосновывать влияние человеческого фактора на риски их возникновения;

характеризовать значение риск-ориентированного подхода к обеспечению экологической безопасности;

иметь навыки экологической грамотности и разумного природопользования;

объяснятьсмыслпонятия«общение»;

характеризовать роль общения в жизни человека, приводить примеры межличностного общения и общения в группе;

иметьнавыкиконструктивногообщения;

объяснять смысл понятий «социальная группа», «малая группа», «большаягруппа»;

характеризоватьвзаимодействиевгруппе;

понимать влияние групповых норм идейностей на комфортное и безопасное взаимодействие в группе, приводить примеры;

объяснятьсмыслпонятия«конфликт»;

знатьстадииразвитияконфликта,приводитьпримеры;

характеризоватьфакторы,способствующиеипрепятствующиеразвитию конфликта;

иметьнавыкиконструктивногоразрешенияконфликта;

знать условия привлечения третьей стороны для разрешения конфликта;

иметь представление о способах пресечения опасных проявлений конфликтов;

раскрыватьспособыпротиводействияпроявлениямнасилия;

характеризовать способы психологического воздействия;

характеризовать особенности убеждающей коммуникации;

объяснять смысл понятия «манипуляция»;

называть характеристики манипулятивного воздействия, приводить примеры;

иметьпредставленияоспособахпротиводействиюманипуляции;

иметь представление о деструктивных и псевдопсихологических технологиях и способах противодействия им;

характеризоватьцифровуюсреду,еевлияниенажизньчеловека;

объяснятьсмыслпонятий«цифроваясреда»,«цифровойслед», «персональныеданные»;

анализировать угрозы цифровой среды (цифровая зависимость, вредоносное программное обеспечение, сетевое мошенничество и травля, вовлечение в деструктивные сообщества, запрещенный контент и другие), раскрывать их характерные признаки;

иметь навыки безопасных действий по снижению рисков, и защите от опасностей цифровой среды;

объяснять смысл понятий «программное обеспечение», «вредоносное программное обеспечение»;

характеризовать и классифицировать опасности, анализировать риски, источником которых является вредоносное программное обеспечение;

иметьнавыкибезопасногоиспользованияустройствипрограмм;

перечислять и классифицировать опасности, связанные с поведением людей в цифровой среде;

характеризовать риски, связанные с коммуникацией в цифровой среде (имитация близких социальных отношений; травля; шантаж разглашением сведений; вовлечение в деструктивную, противоправную деятельность), способы их выявления и противодействия им;

иметьнавыкибезопаснойкоммуникациивцифровойсреде;

иметь представление о способах проверки достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам;

раскрывать правовые основы взаимодействия с цифровой средой, выработать навыки безопасных действий по защите прав в цифровой среде;

объяснятьправа,обязанностиииметьпредставлениеобответственности граждан и юридических лиц в информационном пространстве;

объяснять смысл понятий «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика» и выявлять взаимосвязь между ними;

понимать степень влияния биологических, социально-экономических, экологических, психологических факторов на здоровье;

пониматьзначениездоровогообразажизниииегоэлементовдлячеловека, приводить примеры из собственного опыта;

характеризовать инфекционные заболевания, знать основные способы распространения и передачи инфекционных заболеваний;

иметьнавыкисоблюдениямерличнойпрофилактики;

пониматьрольвакцинации впрофилактике инфекционныхзаболеваний, приводить примеры;

понимать значение национального календаря профилактических прививок и вакцинации населения, роль вакцинации для общества в целом;

объяснять смысл понятия «вакцинация по эпидемиологическим показаниям»;

иметь представление о чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера, действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера (на примере эпидемии);

приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

характеризовать наиболее распространенные неинфекционные заболевания (сердечно-сосудистые, онкологические, эндокринные и другие), оценивать основные факторы риска их возникновения и степень опасности;

характеризовать признаки угрожающих жизни и здоровью состояний (инсульт, сердечный приступ и другие);

иметьнавыкивызоваскороймедицинскойпомощи;

понимать значение образа жизни в профилактике и защите от неинфекционных заболеваний;

раскрывать значение диспансеризации для ранней диагностики неинфекционныхзаболеваний,знатьпорядокпрохожденияиспансеризации;

объяснять смысл понятий«психическое здоровье» и«психологическое благополучие»,характеризоватьихвлияниенажизньчеловека;

знатьосновныекритериипсихическогоздоровьяипсихологического благополучия;

характеризовать факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие;

иметьпредставлениеобосновныхнаправленияхсохраненияиукрепления психического здоровья и психологического благополучия;

характеризоватьнегативноевлияниевредныхпривычекнаумственнуюи физическую работоспособность, благополучие человека;

характеризоватьрольраннеговыявленияпсихическихрасстройстви создания благоприятных условий для развития;

иметьнавыки,позволяющиеминимизироватьвлияниехронического стресса;

характеризоватьпризнакипсихологическогонеблагополучияикритерии обращения за помощью;

знать правовые основы оказания первой помощи в Российской Федерации;

объяснятьсмысл понятий «первая помощь», «скорая медицинская помощь», их соотношение.

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/п	Наименованиетемпрограммы	Количество часов	Основное содержание	Виды деятельности
1	Учебныйкурс«Начальнаявоеннаяподготовка»	24		
2	Учебныйкурс «Безопасностьжизнедеятельности»	10		
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		34		

11 КЛАСС

№ п/п	Наименованиетемпрограммы	Количество часов	Основное содержание	Виды деятельности
1	Учебныйкурс «Безопасностьжизнедеятельности»	24		
2	Учебныйкурс«Начальнаявоеннаяподготовка»	10		
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		34		

ПОУРОЧНОЕПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Основы обеспечения национальной безопасностиРоссийскойФедерации	1	0	0		
2	Государственнаяиобщественная безопасность. Оборона страны	1	0	0		
3	Организация,вооружениеитактика действий иностранных армий	1	0	0		
4	Размещениеибыт военнослужащих	1	0	0		
5	Строевыеприемыидвижениясоружием	1	0	0		
6	Основныевидытактическихдействий войск	1	0	0		
7	Основныевидытактическихдействий войск	1	0	0		
8	Требованиябезопасностипри обращении с оружием и боеприпасами	1	0	0		
9	ОбщееустройствоипринципработыавтоматовКалашниковаАК-74иАК-12	1	0	0		
10	Правиловеденияогняизстрелкового оружия	1	0	0		

11	Боевыеробототехническиекомплексы и системы	1	0	0		
12	Беспилотныелетательныеаппараты	1	0	0		
13	Беспилотныелетательныеаппараты	1	0	0		
14	Правила поведения при ракетной опасности,угрозеприменения БПЛА	1	0	0		
15	Предназначение,общееустройствои тактико-техническиехарактеристики переносных радиостанций	1	0	0		
16	Свойстваместностиихприменение в военном деле	1	0	0		
17	Фортификационноеоборудование позицииотделения.Видыукрытийи убежищ	1	0	0		
18	Минно-взрывныеинженерные заграждения инженернаяразведка местности	1	0	0		
19	Оружиемассовогопоражения	1	0	0		
20	Средстваиндивидуальнойи коллективной защиты	1	0	0		
21	Основыведениярадиационного, химического и биологического наблюдения и разведки	1	0	0		
22	Первая помощьнаполебоя (тактическая медицина)	1	0	0		
23	Первая помощьнаполебоя (тактическая медицина)	1	0	0		

24	Практикумпоотработкенавыков первой помощи на поле боя	1	0	0		
25	Культурабезопасногоповедения	1	0	0		
26	Безопасностьвбыту. Предупреждениетравмиотравлений, первая помощь	1	0	0		
27	Пожарнаябезопасностьвбыту	1	0	0		
28	Безопасноеповедениев общественных местах	1	0	0		
29	Безопасностьдорожного движения	1	0	0		
30	Безопасноеповедениенаразных видах транспорта	1	0	0		
31	Порядокдействийпридорожно-транспортных происшествиях	1	0	0		
32	Безопасностьвместахмассового пребывания людей	1	0	0		
33	Опасностикриминальногохарактера, меры защиты от них	1	0	0		
34	Практикум «Пожарнаябезопасность»	1	0	0		
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Безопасностьвприроднойсреде: тактика действий	1				
2	Безопасныйотдыхитуризм	1				
3	Выживаниевавтономныхусловиях	1				
4	Природныепожары	1				
5	Опасные геологические явления и процессы:землетрясения,извержение вулканов,оползни,сели, камнепады	1				
6	Опасныегидрологическиеявленияи процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины	1				
7	Опасныеметеорологическиеявления и процессы:ливни,град,мороз,жара	1				
8	Экологическаяграмотностьи рациональноеприродопользование	1				
9	Рискивозникновениячрезвычайных ситуаций характерных для региона проживания	1				
10	Безопасностьвцифровойсреде. Защитаправвцифровомпространстве	1				

11	Опасности, связанные с использованиемпрограммного обеспечения	1				
12	Опасности, связанные с коммуникациейвцифровойсреде	1				
13	Достоверностьинформациив цифровой среде	1				
14	Основымежличностногообщения	1				
15	Экстремизмитерроризмкакугроза устойчивого развития общества	1				
16	Правилабезопасногоповеденияпри обнаружении бесхозного предмета	1				
17	Действияприугрозеилисовершении террористического акта	1				
18	Действия при пожаре, обрушении конструкцийврезультатесовершения террористическогоакта	1				
19	Правилаповеденияпримассовых заболеванияхлюдей, животныхи растений	1				
20	Перваяпомощьпострадавшемупри травмах головы и глаз	1				
21	Перваяпомощьпострадавшемупри «сложных»кровотеченияхи сочетанных травм	1				
22	Первая помощь пострадавшему с использованиеподручныхсредств	1				

23	Перваяпомощьприналичии нескольких пострадавших	1				
24	Практикум «Действия при угрозе и совершениитеррористическогоакта»	1				
25	Основные мероприятия по обеспечениюбезопасностивоенной службы	1				
26	Особенностипрохожденияевоенной службы по призывуи по контракту	1				
27	Подготовкагражданповоенно-учетным специальностям	1				
28	Военно-учебныезаведенияивоенно-учебные центры	1				
29	Социальныегарантииимеры социальной поддержки военнослужащих	1				
30	Особенностивзаимоотношенийв воинском коллективе	1				
31	Историяразвитиягражданской обороны	1				
32	Мероприятия по оповещению и защитенаселенияпричрезвычайных ситуациях и возникновении угроз военного характера	1				
33	Эвакуациянаселениявусловиях чрезвычайных ситуаций и вооруженных конфликтов	1				

34	Международноегуманитарноеправов период вооруженных конфликтов	1				
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

УЧЕБНО-
МЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕУЧЕБНЫЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧЕНИКА

• Основыбезопасностижизнедеятельности;10класс.базовыйуровень.

ХренниковБ.О.,ГололобовН.В.,ЛьнянаяЛ.И.идр.;подредакциейЕгоро

ва С.Н. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Основыбезопасностижизнедеятельности;11класс.базовыйуровень.

ХренниковБ.О.,ГололобовН.В.,ЛьнянаяЛ.И.идр.;подредакциейЕгоро

ва С.Н. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕСУРСЫИРЕСУРСЫСЕТ

И ИНТЕРНЕТ

РЭШ (Российская электронная школа) — https://resh.edu.ru
Фоксфорд — https://foxford.ru

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 483482145804926787460742969939487588108943585788

Владелец Чернышова Светлана Леонидовна

Действителен С 27.02.2026 по 27.02.2027