Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Ленская средняя общеобразовательная школа»

(МАОУ «Ленская СОШ»)

Принято
на заседании педагогического совета
Протокол №1 от 31.08. 2026 года

Утверждено
Приказом директора
№ 171-07-01-13-70
от 01.09 2026 г.

Основная общеобразовательная программа среднего общего образования МАОУ «Ленская СОШ»

(с изменениями, в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 10.11.2025 № 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»)

Ленск, 2026

Оглавление

Основная общеобразовательная программа среднего общего образования ... 3
Общие положения ... 3
ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ... 4
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ... 4
Планируемые личностные результаты освоения ООП по основным ... 7
направлениям воспитательной деятельности в соответствии с ФГОС СОО ... 7
ПЛАНИРУЕМЫЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП СОО ... 8
ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП ... 9
Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО ... 10
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ... 21
Планируемые результаты УИ и ПД обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, ... 33
методы и инструменты их измерения ... 33
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ НА УРОВНЕ СОШ ... 37
ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ... 60
Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования ... 60
Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов ... 61
Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов ... 62
Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников ... 64
Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами ... 65
Организационный раздел ... 65
ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ... 71
Требования к кадровым условиям реализации ООП СОО ... 84
Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы ... 87
Финансовое обеспечение реализации ООП СОО ... 88
Материально-технические условия реализации основной образовательной программы ... 90
Оценка материально-технических условий реализации ООП СОО в ООосуществлена посредством сопоставления имеющегося и требуемого оборудования ... 91
Информационно-методические условия реализации ООП ... 93
Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с ООП СОО ... 95
Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий ... 95
Дорожная карта по формированию необходимой системы условий для введения обновленных ФГОС СОО, ФОП СОО с 01.09.2026 года ... 96

Основная общеобразовательная программа среднего общего образования

Общие положения

1. Основная образовательная программа среднего общего образования (далее ООП СОО) имеющ лицензию на осуществление образовательной деятельности и государственную аккредитацию по вы «средняя общеобразовательная школа» (Свидетельство о государственной аккредитации)– это программн документ, на основании которого осуществляется образовательная деятельность на уровне среднего общ образования.

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее - ООП СОО) разработан соответствии с Федеральной основной общеобразовательной программой среднего общего образован утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 37 изменениями на 10.11.2025 года, изменений на основании Приказа Министерства просвещения РФ №704 09.10.2024 года, №467 от 18.06.2025, №729 от 8 октября 2025 года, №808 от 10 ноября 2025года

2. Содержание ООП СОО представлено учебно-методической документацией, которая регламентир функционирование и развитие ОО и определяет единые для РФ базовые объем, содержание, планируем результаты освоения ООП СОО на основе федеральных рабочих программ учебных предметов, курс дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральной рабочей программы воспитания, федеральн учебных планов, федерального календарного учебного графика, федерального календарного пла воспитательной работы.

3. ОО осуществляет образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитац образовательным программам среднего общего образования, разрабатывает ООП СОО в соответствии ФГОС СОО и ФОП СОО и обеспечивает реализацию содержания и достижение планируемых результатов ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП СОО.

4. При разработке ООП СОО образовательная организация предусматривает непосредственн применение при реализации обязательной части ООП СОО федеральных рабочих программ по учебн предметам "Русский язык", "Литература", "История", "Обществознание", "География" и "Осно безопасности и защиты Родины»".

5. ООП СОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

6. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализац ООП СОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

7. Целевой раздел ООП СОО включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоен обучающимися ООП СОО; систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО

8. Содержательный раздел ООП ООО включает программы, ориентированные на достижен предметных, метапредметных и личностных результатов: федеральные рабочие программы учебн предметов; программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся; рабочую програм воспитания.

9. Федеральные рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируем результатов освоения ООП СОО и разработаны на основе требований ФГОС СОО к результатам освоен программы среднего общего образования.

10. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит: цели задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средст совершенствования их универсальных учебных действий; описание понятий, функций, состава характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предмето внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательн деятельности.

11. Рабочая программа воспитания, разработанная в соответствии с Федеральной рабочей программ направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физичес воспитание, достижение ими результатов освоения программы среднего общего образования.

12. Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельнос осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

13. Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российск традиционным духовным ценностям - нравственным ориентирам, являющимся основой мировоззрен

граждан России, передаваемым от поколения к поколению, лежащим в основе общероссийской идентичнос и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие св уникальное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального наро России.

14. Организационный раздел ООП ООО определяет общие рамки организации образовательн деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы среднего общ образования и включает: учебный план; план внеурочной деятельности; календарный учебный граф календарный план воспитательной работы, разработанные в соответствии с ФОП СОО.

15. Календарный план воспитательной работы, разработанный на основе Федерального, содерж перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся в О в текущем в учебном году.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

16. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

16.1. ООП СОО ОО это основной документ, определяющий содержание общего образован регламентирующий образовательную деятельность в единстве урочной и внеурочной деятельности соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФОП СОО, соотношения обязательной части программы и час формируемой участниками образовательных отношений. ООП разработана с привлечением педагогическо коллектива школы и родительской общественности с учетом особенностей внешней и внутренней сре школы, ее традиций, имеющимся уровнем достижения образовательных результатов выпускников основно средней школы, с учётом возрастных особенностей старшеклассников, преемственности целей обучен между основным и средним уровнем общего образования, внешних и внутренних факторов развития школ

16.2.Целью реализацииООП СОО является формирование российской гражданской идентичнос обучающихся, воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредств личностно и общественно значимой деятельности, развитие активной гражданской позиц достижение выпускниками планируемых результатов, соответствующих требованиям ФГОС СОО, индивидуальным потребностям и возможностям, интересам и намерениям, в том числе индивидуальным программам и учебным планам, обеспечивающих им готовность к личностному профессиональному самоопределению и реализации жизненных планов.

Критерии и количественные показатели достижения цели реализации ООП СОО(каждая О пишет свои планируемые результаты, желательно в контексте магистральных направлений прое «Школа Минпросвещения РФ)**и программы развития ОО:**

1. 100% выпускников получили аттестаты среднего общего образования.
2. Средние баллы по экзаменам на ЕГЭ не ниже средних показателей в городе, выше, чем в крае;
3. 100% выпускников овладели учебно-исследовательской и проектной компетентностью, из н 25% - на высоком уровне.
4. Результаты внешнего мониторинга образовательных результатов по отдельным учебн предметам, ЕГЭ соответствуют результатам текущей и промежуточной аттестации и результат внутреннего мониторинга.
5. Качество образования в средней школе (доля учащихся, успевающих на «4» и «5») составляет менее 60%.
6. Не менее 10% выпускников по трем предметам ЕГЭ имеют результат выше 225 баллов.
6. Полная занятость учащихся различными формами внеурочной деятельности, направленной развитие активной гражданской позиции, участие в социальных проектах школы и социума, налич мотивации на личные достижения в различных сферах школьной жизни.
7. Отсутствие среди старшеклассников нарушителей общественного порядка, совершающ правонарушения.
8. 75% выпускников подтверждают свой выбор профильных предметов продолжением образовани соответствующих учебных заведениях профессионального образования.
9. 25% выпускников выбирают профессии, востребованные на рынке труда в городе и в крае.

16.3. Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- способствовать формированию у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основа наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развит склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

- обеспечить достижение оптимальных планируемых результатов всеми учащимися, в том числе с О определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья, в т числе по индивидуальным программам и учебным планам;

- обеспечить преемственность основного общего и среднего общего образования;

- способствовать выявлению и развитию способностей обучающихся, в том числе проявивш выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию обществен полезной деятельности;

- обеспечить участие учащихся в интеллектуальных и творческих конкурсах, в проект исследовательской деятельности, в процессах познания, проектирования и преобразования социальн среды школы и социума для приобретения опыта реального управления и действия;

- организовать взаимодействие школы с базовыми организациями, организациями профессиональн образования, центрами профессиональной работы для профессиональной ориентации, профессиональн проб и практик обучающихся;

- создать условия для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоро обучающихся, обеспечения их безопасности.

16.4. Принципы и подходы к формированию ООП СОО

16.4.1. Методологической основой ФГОС СОО является системно-деятельностный подход, котор предполагает:

- ориентацию в образовательной деятельности на результаты обучения, на развитие активной учеб познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познан и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образовани формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды, учебной деятельности системы взаимосвязанных компонентов, включающей мотив, цель, учебные задачи, учебные операц контроль и самоконтроль, что обеспечивает развитие субъектности обучающихся с учетом индивидуальн возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся;

ООП ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности старшеклассника.

16.4.2.Принципы реализации ООП СОО.

- принцип учёта к ООП требований ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам условиям обучения на уровне СОО;

- принцип учёта языка обучения: с учётом социокультурных условий функционирования шко учащиеся реализуют право обучаться на русском языке, как родном и государственном одновременно;

- принцип индивидуализации обучения, что предусматривает возможность и механизмы разработ индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностям интересами с учетом мнения родителей (законных представителей);

- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебн предметов;

- принцип интеграции обучения и воспитания, связи урочной и внеурочной деятельнос направленности учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательн программы;

- принцип учета психолого-педагогических особенностей развития детей 15–18 лет, характеризующих формированием мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающ действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельнос самостоятельным освоением новых видов деятельности по получению знаний и их применению в решен проблем реальной действительности; развитием мотивов, которые приобретают личностный смысл становятся действенными; самостоятельным приобретением идентичности, становлением устойчивого обр «Я»; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; бóльшим реализмом

формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилени потребности влиять на других людей;

- «принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий;»

- «принцип обеспечения санитарно эпидемиологической безопасности обучающихся в соответстви требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиеничес нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов сре обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российск Федерации от 28 января 2021г. №2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации января 2021г., регистрационный №62296), с изменениями, внесенными постановлением Главн государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022г. №24 (зарегистрирова Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023г., регистрационный №72558), действующи до 1 марта 2027г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитар эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российск Федерации от 28 сентября 2020г. №28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации декабря 2020г., регистрационный №61573), действующие до 1 января 2027г. (далее – Санитар эпидемиологические требования).» (Приказ №704)

- принцип демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культу всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личн ответственности, в том числе, через развитие органов ученического самоуправления, государствен общественного управления образовательной организацией.

16.5. ООП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных года не может составлять менее 2312 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5- дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами иСанитарно- эпидемиологическими требованиями.

16.6. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся мо разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе ускоренного обучения, в пределах осваиваем программы СОО в порядке, установленном локальными нормативными актами ОО.

17. Планируемые результаты освоения ООП СОО.

17.1. Планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современным целям среднего общ образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметн достижений обучающегося.

17.2. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО включают осознан российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучен и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духов нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиц формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрен правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ООП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательн деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российски социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и норма поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирован внутренней позиции личности, адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной природной среды

Личностные результаты освоения ООП СОО отражают готовность обучающихся руководствоват системой позитивных ценностных ориентаций и опытом деятельности в реализации основных направлен воспитательной деятельности: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетическо физического, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитан

экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающ адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП ПО ОСНОВНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС СОО

Гражданское воспитание	- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
Патриотическое воспитание	- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.
Духовно-нравственное воспитание	- осознание духовных ценностей российского народа; - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
Эстетическое воспитание	- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
Физическое воспитание	- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения

	вреда физическому и психическому здоровью;
Трудовое воспитание	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
Экологическое воспитание	- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности;
Ценности научного Познания	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

17.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП СОО

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостн научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативн регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организац учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построен индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

17.4. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тре группами универсальных учебных действий (УУД) и отражают способность обучающихся использовать практике УУД.

Виды УУД	Планируемые метапредметные результаты
17.4.1 Познавательные универсальные учебные действия	**Умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией:** - находить обобщенные способы решения задач, осуществлять информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных

	источниках; - использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей; приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения; - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия
17.4.2. Коммуникативные универсальные учебные действия	**Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий, социальных навыков общения, совместной деятельности:** - осуществлять деловую коммуникацию со сверстниками, и подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; - при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях; - выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения; - распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать их до их активной фазы.
17.4.3. Регулятивные универсальные учебные действия	**Овладение умениями самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта:** - самостоятельно определять цели и задачи, определять критерии достижения цели; - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; - оценивать ресурсы, в том числе время, необходимые для достижения поставленной цели; - выбирать пути достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя затраты; - организовывать поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели, рефлексировать

17.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП

17.5.1 Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действ
специфических для соответствующего учебного предмета научных знаний, умений и способов действ
предпосылки научного типа мышления;

- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретн умения;

- определяют минимум содержания гарантированного государством СОО, построенного в логике изуче каждого учебного предмета;

- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебн предметам.

- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современно состояния науки.

17.6. Предметные результаты освоения ООП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентирова на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способност обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ на систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

17.7. Предметные результаты освоения ООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешно профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Предметные результаты по всем учебным предметам на базовом и углубленном уровнях представле в Приложении №1 ООП СОО.

18. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО

18.1. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образован обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являют ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФОП СОО обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательн процессом. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО (далее – систе оценки) является частью внутренней системы оценки качества образования и регламентируется следующи локальными актами:

- Положение о текущей и промежуточной аттестации обучающихся;
- Положение об итоговой аттестации выпускников школы;
- Положение об учете индивидуальных достижений обучающихся;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО);
- Положение о «портфолио» обучающегося.
- Положение об индивидуальном итоговом проекте.

18.2. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в школе являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательн организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

18.3. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требован ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП СО Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Организация и содержание оценочных процедур

Виды оценочных процедур	**Цель**	**Объекты оценивания**	**Формы и методы оценивания**	**Сроки**	**Субъекты оценивания**
18.4. Внутреннее оценивание					
18.4.1. Стартовая педагогическая диагностика	18.4.2. Оценки готовности к изучению отдельных предметов, корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.	18.4.3. -структура мотивации; - владение универсальными УУД и специфическими дляосновных учебных предметов познавательными средствами в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.	Психолого-педагогическое тестирование	Сентябрь	18.4.4. Учителя – предметники Психологи Администрация школы
18.4.5. Текущая оценка	18.4.6 Оценка индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета. Осуществление формирующей, диагностирующей оценки уровня индивидуального достижения ПР по предмету для выявления и учителем и учащимся проблем в обучении и способов их разрешения.	18.4.7 Тематические планируемые результаты на базовом, повышенном и высоком уровне, контролируемые предметные умения (КПУ), универсальные учебные действия, владение которыми приводит к повышению качества предметных результатов.	Устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия,листы продвижения	Тематическаяоценкаведется как в ходе изучения темы, так и в концеёё изучения.	18.4.8. Учителя-Предметники, учащиеся
18.4.9.Тем	Осуществление оценки	Совокупность всех	Формы и КИМ,	Оценка ведется как в	Учителя-

атическая оценка	уровня достижения тематических планируемых результатов попредмету, которые относятся к контролируемым элементам содержания (КЭС)	планируемых результатов КЭС: знание, понимание, применение КЭС и КПУ в решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, учебных и нетипичных, то есть внеучебных.	которые используются для оценки КЭС и КПУ в рамках внешнего оценивания. (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и т.д.)	ходе изучения темы, так и в концеёё изучения.	предметники, руководители ШМО, учащиеся
Психолого-педагогические наблюдения	Оценка результатов неперсонифицированных мониторинговых исследований с использованием общепринятых методик психолого-педагогической диагностики	- мотивация на саморазвитие -социальная адаптированность - коммуникабельность - готовность к профессиональному самоопределению - система духовно-нравственных ценностей	Анкетирование Опросы Наблюдения Тестирование	Входная диагностика в 10 классе и выходная в 11 кл.	Психологи Социальный педагог Классные руководители
Портфолио	Оценка динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых обучающимся	Результаты участия в олимпиадах, в конкурсах, в учебно-исследовательской, проектной деятельности, в соревнованиях и т.д.	Наградные листы, дипломы, медали, сертификаты участия, рецензии, фотографии, видеоролики и т.д.	По мере участия в течение всех лет обучения в школе.	Учащийся, педагог и родители, проектные тьюторы.
Внутришкольный мониторинг	Выявление качества образования в школе в соответствии с требованиями ФГОС и основание для принятия управленческих решений по повышению качества образования	Предметные и метапредметныерезультаты; все виды функциональной грамотности;профессионализм педагогов; качество преподавания	Диагностические тесты, КИМы ФИПИ анализ посещённых уроков, качества учебных заданий, предлагаемых обучающимсяпедагогами.	По циклограмме, принятой решением педагогического совета на учебный год на основе анализа результатов деятельности школы за прошедший год	Члены администрации школы, руководители ШМО, Педагоги-наставники

Промежуточная аттестация	Определение уровня достижения предметных результатов и выставления полугодовых и годовых отметок, по которым будут выводиться итоговые оценки в аттестат выпускника	Результаты накопленной оценки и результаты выполнения тематических или комплексных работ, защита проектов.	КИМы, разработанные по темам, которые являются контролируемыми в течение четверти, полугодия или учебного года	Проводятся в конце каждой четверти и в конце 10 класса по каждому изучаемомупредмету.	Учителя-предметники
Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 мин каждый) Объем учебного времени, затрачиваемые на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета. Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у учащихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля составляет один урок.					
18.5. Внешнее оценивание					
ВПР	Выявление уровня качества образования в соответствии с требованиями к образовательным результатам ФГОС на основе единых КИМ и единых критериев их оценивания	Качество предметных, метапредметных результатов, функциональной грамотности.	Комплексные работы ФИПИ	По графику, утвержденному Минпросвещения.	Внешние организаторы
ГИА (ЕГЭ)	Установление уровня образовательных достижений выпускников	Качество уровня усвоенности русского языка и математики и двух учебных предметов по выбору учащихся	КИМы - комплексы заданий в стандартизированной форме и в формеустных и письменных экзаменов.	По графику, утвержденному Минпросвещения.	На пунктах сдачи ЕГЭ, внешние организаторы.

18.6. В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

18.7. Системно-деятельностный подход	**18.8., 18.9. Уровневый подход**	**18.10. Комплексный подход**

- оцениваются способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач; - осуществляется оценка уровня функциональной грамотности учащихся на основе критериев, выраженных в деятельностной форме и в терминах, обозначающих компетенции функциональной грамотности учащихся.	- служит основой для организации индивидуальной работы с учащимися. - обеспечивает фиксацию достижения планируемых результатов на базовом, выше и ниже базового уровнях. - достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, что является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.	- реализуется с помощью оценки предметных и метапредметных результатов; - используется комплекс оценочных процедур дляоценки динамики индивидуальных образовательных достижений и итоговой оценки; - используется контекстная информация для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования; - используются разнообразные методы и формы оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.

18.11. Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

18.12. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности в классе, в школе. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

18.13. Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

18.14. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Внутренний мониторинг организуется администрацией школы и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии сФедеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

18.15. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

18.16. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

18.17. Основным объектом оценки метапредметных результатов: освоение обучающимися межпредметных понятий и УУД, способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

18.17.1. В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметнымрезультатам освоения ООП СОО.

Перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения ООП СОО

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения ООП СОО
1	Познавательные УУД
1.1.	**Базовые логические действия**
1.1.1.	Устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации, обобщения
1.1.2.	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях
1.1.3.	Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения.
1.1.4.	Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности
1.1.5.	Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
1.2.	**Базовые исследовательские действия**
1.2.1.	Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем
1.2.2.	Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованиюи применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.
1.2.3.	Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами.
1.2.4.	Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения.
1.2.5.	Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях.
1.2.6.	Уметь переносить знания в образовательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из различных учебных предметов, (Приказ №808) осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и

	способов действия в профессиональную среду.
1.2.7.	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных способов познания, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов.
1.3.	**Работа с информацией.**
1.3.1.	Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления
1.3.2.	Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.
1.3.3.	Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам.
1.3.4.	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
1.3.5.	Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
2.	**Коммуникативные УУД**
2.1.	**Общение**
2.1.1.	Осуществлять коммуникацииво всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия.
2.1.2.	Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.
2.1.3.	Аргументировано вести диалог.
3.	**Регулятивные УУД**
3.1.	**Самоорганизация**
3.1.1.	Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачив образовательной деятельности и жизненных ситуациях; давать оценку новым ситуациям.
3.1.2.	Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение, оценивать приобретенный опыт, способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний.
3.2.	**Самоконтроль.**
3.2.1.	Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.
3.2.2.	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.
3.3.	Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и

	проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей.

18.18. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией школы в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности отдельных групп УУД.

18.19. Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

18.20. Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

18.20.1. Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

18.20.2. Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту, профессиональной пробе, практике.

18.20.3. Требования к организации проектной деятельности определены в локальном акте «Положение о проектной деятельности».

18.20.4. Проект оценивается по критериям, которые определены в Положении и заранее обсуждаются и утверждаются с учащимися.

18.21. Предметные результаты освоения ФОП СОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

18.22. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

18.23. Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных

(познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

18.24. Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

18.24.1. Знание и понимание	**18.24.2. Применение**	**18.24.3.Функциональность**
- Знание и понимание сущности основных понятий, идей, законов, закономерностей в разных контекстах, причинно-следственных связей. - Знание и понимание алгоритмов выполнения основных предметных умений в учебной и во внеучебнойситуации. - Понимание роли изучаемой темы, области знания в решении личных и социальных жизненных проблем и задач.	- Использование изучаемого материала при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе; - Использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.	- Использование теоретического материала, методологическогои процедурного знания при решении внеучебныхпроблем,различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивныхопераций. - Оценка способности применить изученные знания и умения прирешении нетипичных задач, которые связаны с внеучебнымиситуациями и не содержат явного указания на способ решения; эта оценка осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям. - оценка сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов,не связанных напрямую с изучаемым материалом.

18.25. Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Для повышения продуктивности текущего оценивания педагоги школы используют критериальное и формирующее оценивание.

Критериальное оценивание – это процесс, основанный на сравнении учебных достижений учащихся с чётко определёнными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам процесса критериями, соответствующими целям и содержанию (урока, темы, модуля) образования, способствующими формированию учебно-познавательной и оценочной компетентности учащихся. Оно позволяет учащимся знать и понимать критерии оценивания для прогнозирования результата, осознавать критерии успеха, участвовать в рефлексии, оценивая себя и своих сверстников.

В то же время, оно позволяет учителю разработать критерии, способствующие получению более качественных результатов. Иметь оперативную информацию для анализа и планирования своей деятельности по улучшению качества преподавания. Выстраивать индивидуальную траекторию обучения каждого обучающегося с учетом его индивидуальных особенностей, используя разнообразные подходы и инструменты оценивания. Критериальное оценивание способствует повышению объективности пятибалльной системы оценивания, является частью формирующего оценивания, внутренним процессом определения индивидуальных достижений каждого учащегося в соответствии с критериями оценивания, используемых для корректировки деятельности каждого учащегося и самого учителя с целью достижения запланированного

результата. Оно ориентировано не на выставление отметки, а на повышение качества преподавания, обеспечивающего каждому учащемуся овладение необходимым уровнем качества функциональной грамотности в соответствии с их индивидуальными особенностями, потребностями и намерениями.

Текущее оценивание осуществляется каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников учащихся на бумажных или электронных носителях.

18.26. Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП СОО.
Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:
- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

18.27. Промежуточное оценивание проводится в конце учебного года в 10 классе, для определения уровня достижения предметных результатов и выставления полугодовых и годовых отметок, по которым будут выводиться итоговые оценки в аттестат выпускника.

В соответствии с Положением о текущей и промежуточной аттестации учащихся перечень учебных предметов, курсов, выносимых на промежуточную аттестацию в конце 10 класса и форму проведения, утверждает педагогический совет школы.

Обязательными для всех учащихся в 10 классе являются русский язык и математика на базовом и углубленном уровнях, которые проводятся по аналогии с ЕГЭ, а также литература в форме сочинения. По выбору учащиеся сдают один экзамен по учебному предмету из индивидуального учебного плана, который изучали на углубленном уровне.

Учащиеся с ОВЗ, обучающиеся по адаптированной образовательной программе, имеют право пройти промежуточную аттестацию в иных формах в соответствии с состоянием здоровья.

Итоговая отметка по учебному предмету в 10-м классе выставляется учителем как среднее арифметическое результатов полугодовых отметок и экзаменационной оценки. Округление результата проводится в пользу обучающегося.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам или не прохождение промежуточной аттестации признаются академической задолженностью.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу не более двух раз в сроки, определяемые педагогическим советом школы.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам (болезнь, нахождение в санатории по медицинским показаниям) или имеющие академическую задолженность (в том числе и по итогам года), переводятся в следующий класс условно с возможностью ликвидировать академическую задолженность в течение двух месяцев с момента ее возникновения. В указанный срок не включается время каникул.

Система контроля и оценки учебных достижений обучающихся в рамках внутренней системы оценивания прописана в рабочих программах всех предметов учебного плана.

Формой контроля является контрольная работа .Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый). При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году».

Формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы являются практические работы, которые не являются формой контроля. Длительность практической работы, составляет один урок (не более чем 45 минут).

«В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования», которые педагоги используют для оценки контрольных работ в рамках тематического и промежуточного контроля. Критериальные требования, предъявляемые к оцениванию ответа или работы, сообщаются обучающимся учителем до начала выполнения задания (комплекса заданий). Материалы для проведения контроля (предметного мониторинга) в рамках ВШК составляются администрацией ОУ, членами методического совета на основе КИМ, разработанных ФИПИ и используемых в рамках внешнего оценивания в ВПР и ЕГЭ.

При оценивании предметных результатов, как и в основной школе, используются уровневая оценка и пятибалльная оценка.

Отметки, выставляемые по 5-бальной шкале, имеют новый смысл и наполнение:

Уровневая оценка	***Пятибалльная оценка***	***Описание результата***
Высокий	«5» («отлично»)	оценки, свидетельствующие об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного, произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте интересов;
Повышенны	«4» («хорошо»)	
Базовый	«3» («удовлетворительно»)	оценка, свидетельствующая об усвоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках заданных задач, построенных на опорном учебном материале, т.е. о безусловном успехе учащегося.
Ниже базового	«2» («неудовлетворительно»)	оценка, свидетельствующая о том, что ученик не овладел опорной системой знаний и учебными действиями.
Низкий	«1» («неудовлетворительно»)	

Результаты ВСОКО и ВШК обсуждаются на педагогическом совете и являются основанием для принятия управленческих решений по коррекции текущей образовательной деятельности, по внесению изменений в рабочие программы, в ООП, в программу развития школы.

Внешняя оценка достижения образовательных результатов, отвечающих требованиям ФГОС СОО, осуществляется в рамках всероссийских проверочных работ, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровня, государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ по контрольно-измерительным материалам, утвержденных Рособрнадзором.

Всероссийские проверочные работы – это комплексный проект Рособрнадзора в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг результативности введения ФГОС, формирование единых

ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся. В 10-11 классах ВПР проводятся для обучающихся, не выбравших учебные предметы на углубленное изучение, не сдающих их в качестве ЕГЭ. Они дают возможность оценить уровень подготовки обучающихся по этим предметам в конце 11 (или 10) класса.

Содержание заданий ВПР позволяет еще в начале обучения в 10 классе задать единые ориентиры изучения выпускниками «непрофильных» для них предметов, выделяя наиболее значимые для дальнейшей жизни вопросы учебных предметов, составляющих основу среднего общего образования.

Результаты ВПР оценивают не только достижение планируемых результатов учащимися, но и качество преподавания, уровень профессиональной компетентности педагогов, качество учебных программ.

Государственная итоговая аттестация в 11 классе.

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение ООП СОО. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами федерального уровня.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме сочинения по русскому языку, отвечающие требованиям планируемых результатов ФГОС СОО.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

• результатов внутренней оценки (внутришкольного мониторинга) образовательных достижений по всем предметам, в том числе за промежуточные и итоговые работы;

• оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В разработке календарно-тематического планирования реализации содержания программ учебных предметов Учебного плана используются поурочное планирование, где выделены проверяемые элементы содержания в рамках внешнего оценивания с использованием перечня (кодификаторов) проверяемых требований к результатам освоения ООП СОО и элементов содержания.

19. Программа формирования универсальных учебных действий.

19.1. Целевой раздел.

19.1.1. На уровне СОО продолжается формирование универсальных учебных действий (далее - УУД), систематизированный комплекс которых закреплен во ФГОС СОО.

19.1.2. Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются на всех уровнях общего образования и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень СОО. Помимо возрастания сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается также способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации.

Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД начинают использоваться как универсальные в различных жизненных контекстах.

19.1.3. На уровне СОО регулятивные действия должны прирасти за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса. Это особенно важно с учетом повышения вариативности, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

19.1.4. Программа развития УУД направлена на повышение эффективности освоения обучающимися ООП, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

19.1.5. Программа формирования УУД призвана обеспечить:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, возможность получения практико-ориентированного результата;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;
- практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

19.2. Содержательный раздел.

19.2.1. Программа формирования УУД у обучающихся содержит: описание требований к УУД и их взаимосвязи с содержанием учебных предметов; описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности.

19.2.2. Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее - ФРП) отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах: как часть метапредметных результатов обучения в разделе "Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования"; в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
в разделе "Основные виды деятельности" тематического планирования.

19.2.3. Описание групп УУД и требований к результатам формирования УУД

Метапредметныерезультаты	**Группы умений**	**Требования к результатам сформированности УУД на уровне СОО**
1.Познавательные универсальные учебные действия ФГОС ООО	1.Базовые логические действия	1. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; 2. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; 3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; 4. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; 5. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; 6. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
	2. Базовые исследовательские действия	7. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; 8. осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применению различных методов познания; 9. овладеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; 10. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; 11. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; 12. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; 13. давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; 14. разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; 15. осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

		16.уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; 17. уметь интегрировать знания из разных предметных областей; 18. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; 19. ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
	3.Работа с информацией	20. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; 21. создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; 21. оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; 22. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 23. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
Коммуникативные универсальные учебные действия ФГОС ООО	Общение	24. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; 25. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; 26. владеть различными способами общения и взаимодействия; 27. аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; 28.развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
	Совместная деятельность	29. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; 30. выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; 31. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; 32. оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; 33. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; 34. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; 35. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
Регулятивные	Самоорганизаци	36. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и

универсальные учебные действия ФГОС ООО	я	формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; 37. самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; 38. давать оценку новым ситуациям; 39. расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; 40. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; 41. оценивать приобретенный опыт; 42. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
	Самоконтроль	43. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; 44. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; 45. использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; 46. уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
	Эмоциональный интеллект	47. сформированность самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; 48. владеть способностью саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; 49. иметь внутреннюю мотивацию, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; 50. понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию, эмпатии; 51. владеть социальными навыками, включающими способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
	Принятие себя и других	52. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; 53. принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; 54. признавать свое право и право других людей на ошибки; 55. развивать способность понимать мир с позиции другого человека

19.2.3. Реализация требований формирования УУД в предметных результатах и в тематическом планировании по отдельным предметным областям.

Предметное содержание отдельных предметов, образовательных областей, с одной стороны служит основанием для формирования УУД, а с другой стороны от уровня их сформированности у обучающихся во многом зависит качество достижения ими предметных результатов.

Содержание каждого учебного предмета обладает различным потенциалом для развития тех или иных УУД. Ниже дается описание реализации требований формирования УУД в содержании учебных предметов, объединенных в образовательные области.

19.2.3.1. Русский язык и литература	**19.2.3.2 Иностранный язык**	**19.2.3.3 Математика и информатика**	**19.2.3.4. Естественно-научные предметы**	**19.2.3.5. Общественно-научные предметы**
19.2.3.1.1 Познавательные универсальные учебные действия				
Формирование базовых логических действий				
- устанавливать признаки для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, фактов и процессов, текстов, литературных героев; - сопоставлять текст с другими произ-ми русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств; - анализировать и выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах; - формулировать и использовать определения понятий; лексическое значение слова путём установления родо-видовых признаков; - выражать зависимости с помощью схем; графических моделей в словах различных частей речи; - разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учётом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графика и т.д. - оценивать соответствие результатов деятельности целям; различать верные и неверные суждения и корректировать текст;	-анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков; - распознавать свойства и признаки языковых единиц и явлений ин.языка, сравнивать, классифицировать и обобщать; - выявлять признаки и свойства языковых единиц, явлений; - сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на ин. языке; - различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение; - анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на ин. языке с для использования результатов анализа в своих высказываниях; - проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц, явлений изучаемого языка, социокультурных явлений; - формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования языковых явлений; осуществлять	- выявлять характеристики математических понятий и отношений между понятиями; - формулировать определения понятий; - устанавливать признаки для классификации, обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; - выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; - формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные; - делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать	- выявлять закономерности и противоречия в физических, химических, биологических явлениях; - выбирать основания и критерии для классификации; - применять символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых явлений; - выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности с позиций экологической безопасности, влияния радиоактивности на живые организмы; иметь представления о рациональном; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например,	- характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях; - самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе; -устанавливать признаки для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку; - проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства; выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых

- развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учётом речевого и читательского опыта. - самостоятельно формулировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;	проверку гипотезы; - самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковыми явлениями; - представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности; - проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.	аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы; - выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).	объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.	газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями; - оценивать с опорой на полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение импортозамещения для экономики нашей страны; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.
19.2.3.1.2. Формирование базовых исследовательских умений				
- формулировать вопросы исследовательского характера; - выдвигать гипотезы, обосновывать, аргументировать суждения; - анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; переносить знания, полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; - владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.	- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; - формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение; - проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать	- проводить эксперименты и исследования между физическими величинами; - проводить опыты по проверке предложенных гипотез; - формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, с использованием физических величин; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и межпредметного характера;	- владеть навыками УИ и П деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения с опорой на фактический материал, источники социальной информации разных типов; -представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания в устной и письменной форме исторических событий, явлений родного края, истории России и всемирной истории; - формулировать аргументы для подтверждения /опровержения точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать и выбирать наиболее

		различные методы; - самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.	- решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса, интеграции знаний из предметов естественно-научного цикла; - выдвигать новые идеи, оригинальные подходы и решения; - проводить исследования условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости; изучение устойчивости твёрдого тела, имеющего площадь опоры.	аргументированную позицию; - актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, задавать параметры и критерии решения; - самостоятельно выбирать и составлять алгоритм решения географических задач с учётом имеющихся ресурсов, возможностей; - проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках (социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод); - владеть элементами научной методологии социального познания.
19.2.3.1.3. Работа с информацией				
- самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; - оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; - создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации, выбирать форму её представления и визуализации; - владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.	- использовать различные стратегии чтения и аудирования для получения информации; - полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа текста, выборочного перевода); - фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов); - оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в	- выбирать информацию из источников различных типов, форм, анализировать и интерпретировать информацию; - систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах; - оценивать надежность информации по критериям, воспринимать ее критически; - выявлять дефициты данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи; - анализировать информацию, с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию	- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные. технологии для поиска,	-владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; - обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран; - извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести поиск необходимых сведений, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - использовать средства ИКТ для анализа социальной информации о

	информационных источниках; - соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.	задачи, отображать графически, записывать с помощью формул; - формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; - распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки; - проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы; - создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных; -использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.	структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях; - использовать IT-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.	социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в РФ, правовом регулировании общественных процессов в РФ , полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - оценивать достоверность, легитимность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.
19.2.3.1.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий				
- владеть различными видами монолога и диалога, в устной и письменной форме формулировать суждения на различные темы в контексте с ситуацией общения; - пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;	- воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на ин. языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения; - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с	-воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; - в ходе обсуждения задавать вопросы по существу решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; -сопоставлять свои суждения с	- аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания в ходе	- владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - корректно и уважительно выражать своё отношение к суждениям собеседников, формулировать свои возражения, задавать вопросы по обсуждаемой теме; - логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; - самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и аудитории; - осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур; - принимать цели совместной деятельности, координировать действия по их достижению; - оценивать качество своего вклада и участника команды в общий результат; - уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;	использованием языковых средств изучаемого языка; - выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие; - осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения; - выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений); - публично представлять на ин. языке результаты выполненной проектной работы, выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории; - осуществлять деловую коммуникацию на ин. языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.	суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения; - представлять логику решения задачи, доказательства, ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; -самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задачи и аудитории; - участвовать в групповых формах работы , используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; -планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей; - выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; -оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия	дискуссий о современной ЕН картине мира; - работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; (например, по темам "Движение в природе", "Теплообмен в живой природе", "Электромагнитные явления в природе", "Световые явления в природе").	- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня; ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.				
19.2.3.1.5.Формирование регулятивных универсальных учебных действий				
- самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы; - оценивать приобретённый опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие; - осуществлять речевую рефлексию, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; - давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе; оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний; - осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения и обсуждения литературных героев и проблем,	- планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды; - выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи); - корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации; - осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.	-составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; -владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи; - предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок; - оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.	- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи; - самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; -давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач;	- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

поставленных в художественных произведениях.			- принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.	

19.2.4. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности (далее УИ и ПД).

19.2.4.1. ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся, выполняемую обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности, а именно в познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

19.2.4.2. Результаты выполнения индивидуального проекта отражают:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

19.2.4.3. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

19.2.4.4. Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

Преемственность в развитии исследовательской и проектной деятельности между основным и средним уровнем общего образования.

Особенности проектной деятельности в основной школе	19.2.4.5. **Особенности проектной деятельности в средней школе**
- учебно-исследовательская и проектная работа рассматривается как как один из видов учебной деятельности; - учащиеся овладевают базовыми понятиями данного типа деятельности;	- учебно-исследовательская и проектная работа приобретают статус инструментов учебной деятельности; - учащиеся владеют базовыми понятиями методологического аппарата учебного исследования или проекта (Объект и предмет исследования,

- в качестве объекта и предмета исследования рассматриваются, преимущественно, явления, изучаемые в рамках отдельных учебных предметов; - деятельность осуществляется под руководством учителя; - проекты могут быть индивидуальными и групповыми; - презентация результатов проектной деятельности проходит на институциональном уровне; - учащиеся привлекаются к самооценке и взаимооценке проектов на основе заранее известных критериев.	гипотеза, методы исследования и т.д.) - самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и планируют этапы исследования и реализации проекта; - исследования и проекты носят полидисциплинарный характер; - учащиеся имеют проектного тьютора или научного руководителя; - используют элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования; - реализуются индивидуально; - 19.2.4.6. сами обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта; -презентацию результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности проводят не только в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался, при участии социальных партнеров.

19.2.4.7. На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

19.2.4.8. Результатами учебного исследованиями могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

19.2.4.9. Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

19.2.4.10. Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта должна осуществляться с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. При этом целесообразно соблюдать некий общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий: вычленение проблемы и формулирование темы проекта; постановку целей и задач; сбора информации/исследование/разработка образца; подготовку и защиту проекта; анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

Планируемые результаты УИ и ПД обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, методы и инструменты их измерения

Планируемые результаты	**Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД**
Обучающийся будет иметь представления:	. **Образовательное событие (ОС):**

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах; - о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных; - особенности исследования в гуманитарных и естественных науках; - об истории науки; - о новейших разработках в области науки и технологий; - о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.); - о деятельности организаций, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для их проведения и реализации проектов.	**-** Положение об ОС, параметры и критерии оценки каждой формы работы должны быть известны участникам заранее; - содержание носитполидисциплинарный характер; - участвуют учащиеся разных возрастов, из разных ОУ, педагоги, социальные партнеры, родители; - используются различные форматы работы участников; - на каждый формат работы используютсясвои инструменты оценки: оценочные листы, экспертные заключения и т.п.; - каждому оцениваемому УУД, занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, должны соответствовать точные критерии оценки, которые разрабатываются совместно с учащимися; - в оценивании участвуют не менее двух экспертов, их оценка усредняется; - организуется самооценивание работы по тем же критериям.
Обучающийся научится: - решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; - использовать основной алгоритм исследования при решении учебно-познавательных задач; - использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; - использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач и использовать математический анализ для интерпретации результатов;	**2. Защита проекта.** - оцениваются два этапа проектной работы: защита темы и проектной идеи; защита реализованного проекта; - регламент защиты, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны заранее и обсуждены с учащимися; -оценивается не только защита, но и ход работы, динамика изменений и их целесообразность, соотнесенные с замыслом проекта; - для оценки проектной работы создается экспертная комиссия; - результаты оценивания УУД в формате, принятом школой доводятся до сведения обучающихся.
Обучающийся научится универсальным учебным действиям: - формулировать научную гипотезу, ставить цель исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе; - определять место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; - отслеживать тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; - оценивать и находить ресурсы, в том числе и нематериальные	**3.Представление учебно-исследовательской работы** **-** исследовательская работа должна носить научный характер; - работа сопровождается научным руководителем очно или дистанционно; - исследования могут проводиться вне школы, в лабораториях научных институтов, ВУЗов, колледжей; - направлениями исследований могут быть: естественно-научные, гуманитарные, социальные, экономические, научно-технические; - исследовательская работа имеет структуру: актуальность темы, цель и задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования по проверке гипотезы, проведение исследования и

(такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества; - самостоятельно или в команде разрабатывать систему параметров и критериев оценки продуктивности исследования или проекта; - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; - адекватно оценивать последствия и дальнейшее развитие своего проекта или исследования.	интерпретация полученных результатов; - для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ)

19.2.4.11. Процедура публичной защиты индивидуального проекта может быть организована по-разному: в рамках специально организуемых в образовательной организации проектных "дней" или "недель", в рамках проведения ученических научных конференций, в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний. Однако, независимо от формата мероприятий, на заключительном мероприятии отчетного этапа школьникам должна быть обеспечена возможность:

- представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;

- публично обсудить результаты деятельности со школьниками, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;

- получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности утверждены в Локальном акте школы «Положение о проектной деятельности» и известны обучающимся заранее. Оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

19.3. Организационный раздел.

19.3.1. Условия реализации программы формирования УУД должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

19.3.2. Условия реализации программы формирования УУД включают:

Виды условий	Требования к условиям в соответствии с ФГОС
19.3.3. Кадровые	- школа укомплектована педагогами, имеющими высшее образование; - прошли КПК по введению ФГОС СОО; - педагоги знают возрастные особенности учащихся старшей школы; - знают требования обновленных ФГОС СОО к формированию УУД учащихся; - педагоги знают потенциал своего предмета в формировании разных видов УУД и используют его в образовательной деятельности на уроках и во внеурочной деятельности; - педагоги владеют проектной компетентностью, имеют опыт разработки и реализации проектов; - педагоги владеют методиками формирующего и критериального оценивания, навыками тьюторского сопровождения обучающихся; - педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов. - педагоги используют УИ и ПД в реализации целей воспитательной деятельности.
19.3.4. Наличие открытой образовательной среды	- сетевое взаимодействие школы с организациями дополнительного образования, с учреждениями культуры, с социальными учреждениями, с предприятиями реальной экономики социума; - обеспечение возможности реализации ИОТ учащихся в разных формах, в разных образовательных организациях; - обеспечение возможности «конвертации» образовательных достижений, полученных обучающимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях, в учебные результаты основного образования; - привлечение дистанционных форм получения образования как элемента ИОТ обучающихся; - привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса; - вовлечение обучающихся в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства; - обеспечение возможности участия обучающихся в исследовательской деятельности; - обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.
19.3.5. Создание единого методического пространства в школе	- разработка и реализация единых требований к качеству преподавания, к использованию современных образовательных технологий, информационно-коммуникативных технологий, активных методов обучения, технологии проектного обучения, технологии обучения в сотрудничестве, направленных на успешное обучение, наращивание компетенций обучающихся; - создание на уроках и во внеурочное время коммуникативного пространства, в котором используются групповые, командные формы организации образовательной деятельности; - использование на уроках учебных заданий, направленных на развитие читательской, естественно-научной, математической, финансовой, правовой грамотности учащихся; - активное использование в образовательной деятельности цифровых ресурсов; обеспечение на уроках и во внеурочной деятельности высокой степени свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность

	самостоятельного принятия решения, постановки задачи и достижения поставленной цели.

20. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ НА УРОВНЕ СОШ

20.1.1. РПВ школы разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для образовательных организаций. Она основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

20.1.2. Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в школе;
- разрабатывается и утверждается с участием педагогического совета, ШМО классных руководителей, президента школы и его кабинета министров, общешкольного родительского комитета;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания в социуме и в городе;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

20.1.3. Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

20.1.4. При внесении изменений в рабочей программе воспитания мы руководствовались обновленными ФГОС СОО, ФРП, программой развития школы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы на профессиональное самоопределение выпускников на инженерные специальности, углубленное изучение математики, информатики, физики.

20.2. Целевой раздел.

20.2.1. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых гражданских и национальных норм и ценностей, которые закреплены в Конституции РФ, которые определили инвариантное содержание воспитания обучающихся, а вариативный включает духовно-нравственные ценности, культуры традиционных религий народов России, проживающих на территории Пермского края.

20.2.2. Воспитательная деятельность планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, направленными на развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

20.2.3. Цель и задачи воспитания обучающихся.

20.2.3.1. Цель воспитанияобучающихся заключается в создании условий, обеспечивающих развитие личности, самоопределение и социализацию на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

20.2.3.2. Задачи воспитания обучающихся в школе:

- усвоение обучающимися социально значимых знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество;
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

20.2.3.3. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

20.2.3.4. Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

20.2.4.1. РПВ реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности совместно с семьей, с учреждениями культуры, образования, организациями и предприятиями Кунгурского МО. Обеспечивает формирование уклада школьной жизни, учитывающего историко-культурную и этническую специфику социума, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне организации, осуществляющей образовательную деятельность, характера профессиональных предпочтений.

20.2.4. НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ.

20.2.4.1. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по

основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать на их основе первоначальный опыт деятельности.

20.2.4. Направления воспитания		**20.2.5.3. Целевые ориентиры результатов воспитания**
20.2.4.1.1. Гражданское воспитание	Формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.	- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении; - сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; - понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства; - понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; - имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; - принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
20.2.4.1.2. Патриотическое воспитание	Воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.	
20.2.4.1.3. Духовно-нравственное воспитание	Формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России,	- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности; - сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; - доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; - умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки; - владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. -сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
20.2.4.1.4. Эстетическое	Формирование эстетической культуры на основе российских традиционных	- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

воспитание	духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.	- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; - проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
20.2.4.1.5. Физическое воспитание	Формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.	- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; - владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; - ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; - сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
20.2.4.1.6. Трудовое воспитание	Воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.	- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; - проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; - проявляющий интерес к разным профессиям; участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
20.2.4.1.7. Экологическое воспитание	Формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.	- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; - проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; - выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
20.2.4.1.8. Ценности научного познания	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.	- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; - обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; - имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления

		опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

20.3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

20.3.1. Уклад образовательной организации.

20.3.1.1. *Специфика расположения школы.*

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Ленская средняя общеобразовательная школа» открыта в 1961 году. Школа находится в с.Ленск Кунгурского муниципального района Пермского края, в 25 км от районного центра г. Кунгур.

Филиал:

Мазунинский филиал «МАОУ «Ленская СОШ», расположенный с. Мазунино, ул. Заречная, 6, корпус А;

Структурные подразделения:

Структурное подразделение для детей дошкольного возраста МАОУ «Ленская СОШ», расположенное с. Ленск, ул. Спортивная, д.5а.
Структурное подразделение для детей дошкольного возраста МАОУ «Ленская СОШ», расположенное п. Бымок, ул. Мира, д.6а.

Особенности социального окружения.

На территории школы и в шаговой доступности от неё расположены организации и учреждения, которые могут быть полезны при организации образовательных мероприятий, а также экскурсий, в т.ч. профориентационной направленности:

ЦРК «Встреча»
Библиотека
Прокатная площадка в д.Змеёвка
ДК с.Мазунино и п.Бымок

26.3.1.1. Процесс воспитания в МАОУ «Ленская СОШ» основывается на следующих *принципах взаимодействия педагогов и учащихся:*

-неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в МАОУ «Ленская СОШ»;
-ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, на основе конструктивного взаимодействия учащихся и педагогов;
-реализации процесса воспитания через создание в МАОУ «Ленская СОШ» детско-взрослых сообществ, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
-организации преемственности всех возрастных ступеней воспитания на основе совместных дел детей;
-системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

26.3.1.4. *Основными традициями воспитания* в МАОУ «Ленская СОШ» являются следующие: стержнем годового цикла воспитательной деятельности школы являются ключевые общешкольные традиции, через которые осуществляется интеграция

воспитательных усилий педагогов и учащихся:**традиция** «День здоровья»-день активной совместной деятельности учеников, родителей и классных руководителей.

Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и учащихся – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов: **традиция** «Совет дела» - каждое дело обсуждается, планируется, организуется, проводится и анализируется детьми и педагогами.

В школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора):**традиция** «Школа активных ребят».

В проведении общешкольных дел максимально поощряется конструктивное межклассное взаимодействие детей разных возрастови их родителей:**традиция** «Подарок ко Дню учителя» - каждый класс готовит сюрприз для учителей в любом креативном формате.

Педагоги МАОУ «Ленская СОШ» ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений: **традиция** «Доброе дело» – значимые дела, каждый год дарит каждый учащийся классу, школе, окружающим; **традиция** «Оставь свой след»– выпускники оставляют память о себе своими делами («Аллея выпускников» и др.).

Педагоги и учащиеся МАОУ «Ленская СОШ» ориентированы на стремление к личному и профессиональному совершенствованию:**традиция** ежегодный конкурс «Ученик года» - награждение детей, педагогов по итогам учебного года;**традиция** ежегодный конкурс «Класс года» - подведение рейтинга классов в конце учебной четверти и года в целом.

Ключевой фигурой воспитания в МАОУ «Ленская СОШ» является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Значимые проекты и программы: «Массовый спорт», первичная организация «РДДМ», «ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР», спортивный клуб «ОЛИМПИК», «Школьный музей», программа по формированию у обучающихся навыков безопасного поведения на дорогах и улицах.

20.3.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

20.3.2.1.Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках ряда направлений воспитательной работы, которые представлены в соответствующем модуле. Модули представлены в соответствии с их значимостью в воспитании учащихся подросткового возраста.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

20.3.2.2. В Программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках инвариантных модулей, а также описанием вариативных модулей, разработанных школой.

20.3.2.4. Модуль «Урочная деятельность»

Цель:реализация воспитательного потенциала каждого урока как основной формы организации образовательной деятельности, направленной на развитие личности учащегося.

Реализации цели способствуют:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися его требований и просьб, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и учебных коммуникаций, навыки командной работы и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Ресурсы учителя, реализующие воспитательный потенциал урока

№	Сферы развития личностных результатов	Ресурсы учителя, реализующего условия личностного развития учащихся в предметном обучении на уроке
1.	**Родина, гражданин, долг**	Учитель отбирает и акцентирует внимание учащихся на содержание урока, которое позволяет осознать гордость за Родину, её историю, достижения в науке и технике, её победы и её героев.

		Учитель акцентирует при анализе поведения героев произведений, исторических личностей гражданскую позицию этих людей. Учитель инициирует и развивает чувство долга в учащихся, умело открывая для своих учеников смысл их собственных поступков, постоянно поощряет проявления интереса и уважения к Отечеству. Учитель имеет и использует медиа-сопровождение учебного процесса с указанным содержанием: тексты, видеоматериалы
2.	**Труд, профессия, компетентность**	Учитель реализует в учебном процессе принцип распределенной ответственности вкупе с критериальным оцениванием (сообщает и разрабатывает вместе с учащимися цели обучения и критерии оценивания), что позволяет ему взращивать самостоятельность и саморегуляцию у своих учащихся. Учитель акцентирует в содержании своего предмета фактологию, необходимую для выбора профессии. Организует социально-значимые формы предметной деятельности, в том числе учебно-исследовательскую и проектную. Проводит специальные курсы, занятия, экскурсии, классные часы профориентационного содержания. Учитель имеет и использует медиа-сопровождение учебного процесса с указанным содержанием: тексты, видеоматериалы и т.д.
3.	**Знания, наука, культура**	Учитель акцентирует роль предметных знаний в жизни общества и отдельного человека. Показывает и создает условия для осознания учащимися роли предметных знаний в социально-экономическом, социально-культурном развитии государства, для его позиции в мире, для сохранения его духовности, целостности и национальной безопасности. Учитель имеет и использует медиа-сопровождение учебного процесса с указанным содержанием: тексты, видеоматериалы
4.	**Толерантность, единство, взаимопонимание**	Учитель акцентирует важность сохранения многообразия мнений, мировоззрений, культур, языков, гражданской позиции как ресурса устойчивого развития человечества. В организации учебного процесса реализуются принципы толерантности как устойчивости к негативным воздействиям и умению вести конструктивный диалог. Использование стиля педагогического общения, обеспечивающего принятие другого по принципу Марка Аврелия «…либо переучивай, либо переноси». Учитель имеет и использует медиа-сопровождение учебного процесса с указанным содержанием: тексты, видеоматериалы
5.	**Закон, правило, управление**	Учитель акцентирует в содержании своего предмета правовые аспекты. Учитель создает условия для активного участия каждого ученика в коллективной учебной деятельности на основании согласованных вместе со всеми правилами. Учитель осуществляет в соответствии с возрастом учащихся реализацию условий для постепенного перехода от управления учителем (с 1 класса) к соуправлениюв основной школе и передачи управленческих функций в старшей школе самому ученику.

		Учитель имеет и использует медиа-сопровождение учебного процесса с указанным содержанием: тексты, видеоматериалы
6.	**Ценности, нравственность, мораль, выбор, ответственность**	Учитель акцентирует в содержании своего предмета моральные и нравственные аспекты. Умеет в личной беседе с учеником демонстрировать стиль отношений, основанный на осознании границ дозволенного. Умеет объяснить в конкретной ситуации разницу между мнением, позицией и действием, предоставляет ученику право сделать выбор позиции, предварительно проанализировав результаты такого выбора. Учитель имеет и использует медиа-сопровождение учебного процесса с указанным содержанием: тексты, видеоматериалы
7.	**Общение, диалог, договорные отношения сотрудничества**	Учитель умеет сам и обучает детей общению, основанному на договорных отношениях. Осуществляет обучение формам сотрудничества в разных ролях – лидера, консультанта, исполнителя. Демонстрирует и раскрывает для детей смысл «эмпатии» как чувства сопереживания, «ассертивности», как умения сохранять «самость» при наличии внешней агрессивной среды Учитель имеет и использует медиа-сопровождение учебного процесса с указанным содержанием: тексты, видеоматериалы
8.	**Здоровье, безопасность, ЗОЖ**	В содержании предмета учитель акцентирует ценности ЗОЖ, обучает правилам безопасного поведения на уроке и в кабинете. Акцентирует на уроке зависимость нарушений требований к условиям ЗОЖ – при усталости глаз и т.д. Учитель имеет и использует медиа-сопровождение учебного процесса с указанным содержанием: тексты, видеоматериалы
9.	**Экологическое системное мышление**	Учитель осознает сам и формирует у своих учащихся понимание экологичности как системной характеристики природных, социальных и техногенных систем. Акцентирует при выполнении учебных заданий для детей потенциал развития системного, экологического мышления. На уроках своего предмета показывает опасность и риски нарушений экологически грамотного поведения человека. Обучает системной экологии в формате специальных элективных развивающих курсов. Учитель имеет и использует медиа-сопровождение учебного процесса с указанным содержанием: тексты, видеоматериалы
10.	**Семья, семейные роли, уважение, забота**	Учитель акцентирует фактологию в содержании своего предмета, позволяющую учащимся осознать важность принятия семьи как ценности, грамотно выполнять семейные роли. Учитель проводит специальные занятия в формате классных часов, элективных курсов, посвященные знаниям о семье. Учитель имеет и использует медиа-сопровождение учебного процесса с указанным содержанием: тексты, видеоматериалы

11.	**Красота, искусство, эстетика**	Учитель обладает сам и прививает детям умение видеть в окружающем мире – природе, людях, произведениях их труда и творчества, в отношениях. В учебной деятельности проектирует такие формы работы, которые требуют оценивания по эстетическим критериям. Организует в рамках предметного обучения фестивали, конкурсы и смотры, оцениваемые по эстетическим критериям. Учитель имеет и использует медиа-сопровождение учебного процесса с указанным содержанием: тексты, видеоматериалы

20.3.2.5.Модуль «Внеурочная деятельность»

Цель модуля: обеспечение условий для организации полезной и содержательной деятельности учащихся, направленной на реализацию их способностей, интересов, творческого потенциала.

Воспитание во внеурочной деятельности осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей,которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов происходит в соответствии с направлениями внеурочной деятельности, определенными в ФГОС, и с Программой развития Школы. В средней школе приоритет во внеурочной деятельности отдается курсам по предметам профильного обучения, курсам, смежным с профильными предметами, развитию УИ и ПД, функциональной грамотности.

№	Направления	Формы организации внеурочной деятельности
1.	Спортивно-оздоровительное	«Основы физической подготовки»
2.	Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»
3.	Общеинтеллектуальное	«Финансовая грамотность»
4.	Общекультурное	«Школьный театр»
5.	Социальное	«Россия – мои горизонты»

20.3.2.6. Модуль «Классное руководство»

Цель модуля:объединение классным руководителем усилий всех субъектов образовательных отношенийдля оказания педагогической поддержки личностного развития учащихся на основе хорошего знания их индивидуальных особенностей, интересов, потребностей, намерений.

Классный руководитель организует работу по следующим направлениям:

- с учащимися класса по созданию классного коллектива;
- индивидуальная работа с учащимися;
- работа с учителями, преподающими в данном классе;
- работа с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

1. Обеспечить условия для успешной адаптации десятиклассников к обучению в средней школе.
2. Контролировать законы, нормы и правила безконфликтного и безопасного поведения в классном коллективе, модели «хорошего» ученика в классе, с учетом возрастных особенностей, модель сплоченного классного коллектива и строго им следовать;
3. Вместе с учащимися определить формальную структуру классного коллектива, распределить социальные роли в коллективе, наделив их определенной мерой ответственности за порученные им дела.
4. Содействовать созданию неформальной структуры в классном коллективе (микрогрупп) на основе интересов учащихся и привлечения их к КТД класса и школы.
5. Обеспечить продуктивное, дружеское взаимодействие между учащимися и группами учащихся, не допускать появления антисоциальных групп и «изгоев» в классном коллективе.
6. Инициировать и поддерживать участие класса в общешкольных ключевых делах, оказывать необходимую помощь детям в их подготовке, проведении и анализе;
7. Организовать интересную, полезную для личностного развития ребенка совместные дела познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности, позволяющие детям с самыми разными потребностями и способностями самореализоваться, самоутвердиться в коллективе.
8. Разработать и реализовать для каждого класса систему классных часов, обеспечивающих учащимся проблемно-ценностное общение, обсуждение и принятие решений по актуальным для них личностным и социальным проблемам.
9. Осуществлять сплочение классного коллектива с применением ролевых игр, организации неформального общения учащихся в походах, на экскурсиях, в общественно-полезной деятельности, на классных праздниках, вечерах, «огоньках».
10. Установить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим пример добросовестного отношения к своей работе, уважительного отношения к детям, коллегам, к родителям, образцы поведения в коллективе, обществе, демонстрируя активную жизненную позицию.

Индивидуальная работа с учащимися:

1.Изучать особенности личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной школьной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в

беседах по тем или иным нравственным проблемам. Согласование результатов наблюдения с родителями школьников, с учителями, преподающими в его классе, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

2. Поддерживатьобучающихся в решении важных для них жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями) когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

3.Содействовать заполнению учащимися личных портфолио, в которых они не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

4.Корректировать поведение учащихся: через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями и с другими учащимися класса; через включение в проводимые психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

5. Проводить профилактику детского и семейного неблагополучия детей в соответствии с социальным паспортом класса, с картой педагогического наблюдения, с адаптированной образовательной программой, с индивидуальной образовательной программой и т.д.

Работа с учителями, преподающими в классе:

1.Разработать с педагогами, работающими в классе, единые правила и требования к поведению учащихся на уроке, к выполнению домашнего задания, к системе оценивания, к решению всех ключевых вопросов воспитания в классе.

2. Регулярно проводить с педагогами консультации, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по решению задач обучения и воспитания, по предупреждению конфликтов между учителями и учащимися, учителями и родителями.

3. Проводить не реже двух раз за учебный год мини-педсоветы, направленные на решение конкретных проблем класса, объединение усилий педагогов и их воспитательных влияний на школьников или подведение итогов работы и качества образовательных результатов учащихся.

4. Привлекать учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке.

5. Привлекать учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

1.В начале каждого учебного года информировать родителей об изменениях, которые произойдут в содержании образования, в системе оценивания, во внеурочной деятельности учащихся, в режиме и в формах организации образовательной деятельности учащихся.

2. Познакомить родителей с изменениями, которые ожидаются в развитии детей в силу их возрастных особенностей, возможных проблем в личностном развитии. Обсудить роль семьи в оказании помощи и поддержки детям в преодолении их возрастных, психологических, личностных проблем. Определить механизмы объединения усилий семьи и классного руководителя в создании условий для благоприятного личностного развития учащихся, в развитии их функциональной грамотности, в организации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

3.Обсудить с родителями и разработать тематику родительских собраний на учебный год по актуальным проблемам обучения и воспитания подростков.Обеспечить «организацию и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования.»

Дополнить в модуле «Профориентация» организацию и проведение профессиональных проб.

4. Разработать на учебный год план совместных классных КТД.

5. Оказывать консультационную помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Школы и учителями-предметниками.

5. Обеспечить участие родителей в управлении жизнедеятельностью класса и Школы.

6. Оказывать своевременную помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними и администрацией Школы и учителями-предметниками.

7. Привлекать членов семей школьников к организации и проведению дел класса, направленных на сплочение коллектива родителей класса (семейных праздников, конкурсов, соревнований и т.д.).

8. Проводить для родителей дни открытых дверей, день вопросов и ответов.

9. Обеспечить сетевое взаимодействие через интернет мессенджер: МАКС, сайт школы.

20.3.2.7. Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это комплекс традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно взрослыми и детьми.

Цель модуля: обеспечение условий для включения большего числа детей и взрослых в ключевые дела Школы, способствующие интенсификации их общения, укреплению межличностных связей, творческому самовыражению, самоутверждению, саморазвитию, совместному эмоциональному переживанию, укреплению школьной общности, что является актуальным для подростков.

Подростки участвуют в следующих ключевых делах:

На внешкольном уровне:

- в ежегодных благотворительных акциях, посвященных Дню пожилого человека, Дню Победы;

- в экологических акциях;

- в трудовых акциях по благоустройству территории школы и ее окрестностей после зимы и осенью;

- в праздниках и в спортивных состязаниях для жителей вместе с родителями;

На школьном уровне:

- в днях здоровья по сезонам года;

- в спортивных событиях;

- в общешкольных праздниках: День знаний, День учителя, День отца, праздник, посвященный международному дню Матери, Новогодний праздник, Праздник окончания учебного года «Ученик года» с церемонией награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни Школы, защиту чести Школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в ее развитие.

На уровне классов:

- назначение ответственных за подготовку, участие класса в общешкольном деле, проведение анализа и результатов участия класса в общешкольных делах.

На индивидуальном уровне:

- изучение интересов, потенциальных возможностей и вовлечение учащихся к участию в ключевых делах Школы*;*

- оказание помощи учащимся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за их поведением в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- коррекция поведения обучающихся (при необходимости) через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

20.3.2.8. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Цель: включение детей в социально значимую деятельность за пределами школьных уроков для создания условий для всестороннего развития личности ребёнка и его успешной социализации.

Внешкольные мероприятия МАОУ «Ленская СОШ» реализуются через:

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие и другие), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

20.3.2.9. Модуль "Организация предметно-пространственной среды"

Цель: организация совместной деятельности всех субъектов образовательных отношений в создании воспитывающей предметно-пространственной среды и использование ее потенциала в развитии личности учащегося.

Реализация цели предполагает:

- оформление внешнего вида здания, холла при входе в здание школы государственной символикой РФ;

- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага РФ;

- размещение карт России, края, оформленных, с изображениями значимых культурных объектов, памятных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений природы России, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организация и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

- участие в оформлении, поддержании "мест гражданского почитания", мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

- разработка и популяризация символики школы, используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

- разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

20.3.2.10. Модуль «Взаимодействие с родителями»

Цель модуля: налаживание конструктивного общения педагогов с родителями, формирование коллектива родителей класса, повышение их педагогической грамотности в вопросах воспитания младших школьников, доли родителей активно участвующих в жизни класса.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов жизнедеятельности класса, воспитания детей;
- совместное планирование КТД по организации совместного досуга и общения;
- родительские собрания, гостиные, лектории, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- проведение Дня открытых дверей, во время которых родители могут посещать учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе образовательной деятельности в классе, о качестве преподавания, о характере межличностных отношений педагогов и учащихся;
- проведение и участие родителей в традиционных коллективных творческих делах Школы: праздники, посвященные Дню матери, Дню отца, Новогодний праздник, спортивные соревнования, праздник «Ученик года», Последний звонок;
- организация и проведение экскурсий по району, городу, на предприятия, на которых работают родители, знакомство с их профессиями.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций и проблем воспитания;

- участие родителей в педагогических консилиумах, в малых педсоветах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных дел воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

20.3.2.11. Модуль «Самоуправление»

«Самоуправление – это режим протекания совместной и самостоятельной деятельности школьников, обеспечивающий позитивную динамику равноправных отношений в детской среде и задающий реальные возможности для личностного самоопределения детей» Д.В. Григорьев

Цель модуля: приобретение учащимися социального опыта организации своей и чужой деятельности, распределения сил и ресурсов в достижении ее результатов, развития организаторских способностей, активной жизненной активности, самостоятельности и ответственности за свое дело или поручение, являющейся сердцевиной самоуправления.

На уровне школы:

Детское самоуправление в МАОУ «Ленская СОШ» осуществляется через детскую организацию *«РОР» (Республика Отличных Ребят – 5-11 классы)*.

В детской организации выстроена своя структура управления, во главе которой стоит Школьный Парламент, возглавляемый Президентом «РОР». Президент избирается на общешкольных выборах. В Совет «РОР» входят представители от каждого класса, начиная с 5-ого класса.

В Совете «РОР» определены Министерства, каждое из которых отвечает за одно из направлений деятельности в детской организации:

МЭРия

Министерство образования

Министерство культуры

Министерство «Малышок»

Министерство здоровья и спорта

Министерство информации

Министерство труда и заботы.

Через деятельность МЭРии, объединяющего Мэров классов реализуется распространение значимой для детей информации и получения обратной связи от классных коллективов. Активисты Министерств культуры, здоровья и спорта инициируют и организуют проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, акций, флешмобов и т.п.), кроме этого, распределяют ответственность между классами за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п. Министерство «Малышок» оказывает помощь младшим школьникам, воспитанникам детского сада, организовывает для них мероприятия. Министерство

информации - это группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая фото и видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей.

На уровне классов:

Организация самоуправления в МАОУ «Ленская СОШ» осуществляется через:

- ✓ деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- ✓ деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (Выборные органы самоуправления класса: учебный сектор, культурный сектор, трудовой сектор, спортивный сектор, информационный сектор, сектор работы с обучающимися начальных классов.);
- ✓ организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

Организация самоуправления в МАОУ «Ленская СОШ» предполагает:

- ✓ вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- ✓ реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль и функции по контролю за определённым делом (за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.).

20.3.2.12. Модуль «Профилактика и безопасность»

Цель: формирование у школьников основ безопасного поведения и навыков предупреждения рисков в разных сферах жизни, а также создание в школе безопасной и психологически комфортной среды.

В МАОУ «Ленская СОШ» реализуется широкий спектр профилактических мероприятий, направленных на формирование у школьников здорового образа жизни и безопасного поведения. Эти мероприятия охватывают несколько ключевых направлений:

1. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

В рамках данного направления проводятся следующие мероприятия:

- Реализация программы по формированию навыков безопасного поведения на дорогах и улицах (10 ч. в каждом классе);
- Участие в рейдах и акциях.

2. Профилактика аддиктивного поведения и пропаганда здорового образа жизни.

Комплекс мероприятий включает в себя:

- Осенний День здоровья;
- Просмотр видеофильмов о здоровом образе жизни;
- Участие в спортивных мероприятиях;
- Весенний День здоровья;
- Туристические походы;
- Зарядка на свежем воздухе.

3. Профилактика насилия и травли (буллинга)

В этом контексте проводятся:

- Индивидуальные беседы с учащимися в конфликтных ситуациях;
- Тематические классные часы;
- Работа Школьной службы примирения.

4. Профилактика делинквентного поведения и обеспечение безопасности жизнедеятельности

Комплекс мероприятий включает:

- встречи с представителями ГИБДД, МЧС, МВД;
- Беседы с просмотром видеоклипов о безопасном поведении;
- Беседы на темы «Осторожно с огнем», «Осторожно гололед» др;
- Конкурсы рисунков и викторин по пожарной безопасности;
- Тренировочные эвакуационные мероприятия.

5. Профилактика экстремизма и терроризма

Комплекс мероприятий в данном направлении включает:

- Классные часы, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом;
- Изучение примеров дружбы и взаимопомощи на уроках;
- Встречи с представителями правоохранительных органов;
- Мероприятия ко Дню народного единства;
- Инструктажи по действиям в чрезвычайных ситуациях.

6. Профилактика суицидального поведения

В рамках данного направления проводятся:

- Классные часы;
- Индивидуальные консультации с учащимися, родителями и педагогами.

20.3.2.13. Модуль «Социальное партнерство»

Цель: формирование у школьников опыта взаимодействия с разными социальными группами, расширение их представлений о сообществе и наглядный пример конструктивного участия в общих делах вместе со взрослыми, родителями и представителями местных организаций.

Реализуется через организацию и проведение тематических классных часов, праздников, конкурсов, экскурсий.

20.3.2.14. Модуль «Профориентация»

Цель модуля: создание образовательной среды, обеспечивающей готовность выпускников основного общего образования к выбору образовательного маршрута после девятого класса, учебных предметов для профильного обучения в 10 классе, развитие у обучающихся позитивного отношения к учебному труду, к труду других людей, осознание значимости труда в реализации своего

творческого потенциала, создание видения на свою будущую трудовую карьеру в соответствии с требованиями времени и потребностями рынка труда в городе и в стране.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Решение задачи и достижение цели модуля осуществляется через:

- введение циклапрофориентационных курсов «Россия – мои горизонты», часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному выбору, планированию и реализации своих профессиональных намерений;
- организацию профконсультирования обучающихся, деловых и ролевых игр, квестов, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- исследование профессионально - трудовой области и введение понятия профессиограмма, которая отражает: требования к должностным обязанностям работника; требования к рабочему месту; возможные пути профессиональной карьеры работника; варианты профессионального обучения;
- организацию экскурсий на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация публичной демонстрации учащимися своих предпочтений в профессиональной сфере через предметные недели или недели образовательных областей;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования: Атлас новых профессий, Банк интерактивных профессиограмм, Иннометрика, Мой ориентир, Навигатум, Поступи.онлайн, ПроеКТОрия, ПрофВыбор.ру;
- участие в работе данных всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.
- выявление готовности к профессиональному самоопределению учащихся по методике С.Н. Чистяковой «Критерии и показатели готовности школьников к профессиональному самоопределению» Методическое пособие.-М.: Филология, 1997.

20.3.2.15. Модуль "Детские общественные объединения»

Цель: создание условий для позитивной социализации младших школьников через участие в добровольной, общественно полезной, игровой и творческой коллективной деятельности, формирование у детей чувства причастности к общему делу, базовых навыков сотрудничества и первых проявлений социальной активности.

На базе школы работают такие объединения как: отряд Юных инспекторов движения, Школьная служба примирения, Волонтёрский отряд, Юнармейский отряд, Школьный театр, Школьный спортивный клуб. Ученики,входящие в те или иные общественные объединения, транслируют результаты своей деятельности на линейках и классных часах, участвуют в соревнованиях и конкурсах.

20.4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

Условия	Содержание организационно-методического сопровождения реализации РПВ
20.4.1. Кадровое обеспечение	- школа на 100% укомплектована кадрами; - в школе введена должность советника директора по воспитанию, сохранена должностьпедагога – организатора; - в школе работают 2 педагога-психолога, социальный педагог, дефектолог, которые обеспечивают индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ; - все педагоги школы прошли курсы по введению обновленных ФГОС на всех уровнях общего образования; - обеспечено научно-методическое сопровождение работы классных руководителей, педагогов школы по реализации целей и задач РПВ, требований к личностным результатам учащихся в соответствии с ФГОС СОО; - организована работа ШМО классных руководителей;
20.4.2. Нормативно-методическое обеспечение	1. Для организации эффективной воспитательной деятельности разработаны следующие локальные акты: - Положение о классном руководстве - Положение о внеурочной деятельности - Положение об организации ученического самоуправления в школе - Пакет локальных актов по работе с родителями 2. Внесены изменения в должностные обязанности педагогов, классных руководителей, специалистов по осуществлению воспитательной функции в профессиональной деятельности. 3. Заключены договоры с социальными партнерами, принимающими участие в реализации целей воспитательной деятельности.
20.4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.	20.4.3.2. - разработаны ИУП в соответствии с индивидуальными особыми образовательными потребностями; - организованы корекционно-развивающие занятия в рамках внеурочной деятельности в условиях инклюзивного обучения
20.4.3.3. Особые задачи	- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной

воспитания обучающихся с ОВЗ	социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации; - формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений; - построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося; - обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.
20.4.3.4. При организации воспитания обучающихся с ОВЗ ориентируемся на:	- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; - создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов; - личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

20.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

20.4.4.1. Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

20.4.4.2. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, органов ученического самоуправления, сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений, наличие уровней и типов наград;

20.4.4.3. Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности могут быть расширены до индивидуальных и групповых портфолио, рейтингов, благотворительной поддержки.

20.4.4.4. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

20.4.4.5. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

20.4.4.6. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

20.4.4.7. Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

20.4.4.8. Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне ООО, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

20.4.5. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

20.4.5.1. Принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

20.4.5.2. Принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

20.4.5.3. Принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности, умения педагогов анализировать собственную деятельность

20.4.5.4. Принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

20.4.6.Основными направлениями анализа организуемого в ОО воспитательного процесса являются*:*

20.4.6.1. Критерием, на основе которого осуществляется анализ воспитательной деятельности, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

20.4.6.2. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

20.4.6.3. Проблемный анализ динамики личностного развития старшеклассников предполагает ответы на вопросы: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития учащихся удалось решить? Какие проблемы решить не удалось и почему? Какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?

1.1. Оценка личностного роста осуществляется педагогом психологом и классными руководителями по следующим методикам:

- 10-11 классы – *методика П.В. Степанова «Методика личностного роста школьников», «Методика диагностики нравственной воспитанности».*

1.2. Мониторинг достижений учащихся в конкурсах, в олимпиадах, в соревнованиях различных уровней по индивидуальным портфолио учащихся, портфолио классных коллективов.

20.4.7. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

20.4.7.1. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

20.4.7.2. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

20.4.7.3. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

20.4.7.4. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

20.4.7.5. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

-управления воспитательным процессом в Школе по критериям: имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в Школе; знают ли о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками;

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

- деятельности классных руководителей: полнота реализации целей и задач развития классного коллектива, личностного развития отдельных учащихся; уровень активности участия класса в КТД на классном, общешкольном и внешкольном уровнях; качество организации и проведения классных часов, классных дел; качество организации и проведения работы с родителями.

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- ресурсного обеспечения воспитательного процесса.

20.4.7.6. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

20.4.7.7. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

20.4.8. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

20.4.8.1. Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом ООП СОО и разработана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

20.4.8.2. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

20.04.8.3. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов — индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа (АОП) разрабатывается адресно с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающегося и при необходимости обеспечивает коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию. АОП на уровне среднего общего образования преемственно связана с программой коррекционной работы на уровне основного общего образования, является ее логическим продолжением и разрабатывается на весь период освоения уровня среднего общего образования.

20.4.9. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики: научности; соответствия целей и содержания обучения ФГОС; доступности и прочности овладения содержанием обучения; сознательности,

активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли учителя; коррекционно-развивающей направленности обучения; единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

20.4.9.1. Цель программы коррекционной работы — обеспечение системы комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

20.4.9.2. Задачи:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;

создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;

коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);

обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;

выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;

осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;

проведение информационно-просветительских мероприятий.

20.4.10. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское – способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями ООП СОО, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации старшеклассников.

Направления коррекционной работы	**Содержание деятельности**
Диагностическое	-выявление характера и сущности нарушений учащихся с ОВЗ, инвалидов, попавших в трудную жизненную ситуацию и определение их особых образовательных потребностей. - диагностика осуществляется учителями предметниками и специалистами школы, ориентируются на заключение ПМПК.; - на основании диагностических процедур, среза остаточных знаний (входной диагностики по предметам) команда педагогов и специалистов разрабатывает АОП. - осуществляют промежуточную и итоговую диагностику.
Коррекционно-развивающее	- разработка вариативных и гибких коррекционных программ (КП) на каждое полугодие учебного года;

	- реализация ПКР, как механизма компенсации недостатков психического и/или физического развития подростков, их подготовки к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе; - реализация ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности; - обеспечение подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, занятия с психологом по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.). - успешность реализации ПКР зависит от командной работы педагогов, специалистов и родителей; - спорные вопросы, касающиеся успеваемости, поведения, итоговой аттестации учащихся с ОВЗ, выносятся на обсуждение психолого-педагогического консилиума школы и ПМПК.
Консультативное	- решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков, разработки АОП; - осуществляется во внеурочной деятельности педагогом класса и группой специалистов: логопедом, психологом, дефектологом, социальным педагогом; - социальный педагог обеспечивает защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюден их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды; - педагоги с родителями обсуждают вопросы успеваемости и поведения, выбора средств и методов обучени - психолог выстраивает стратегию взаимодействия педагогов, специалистов и родителей в реализации АОП - логопед информирует об основных направлениях логопедической работы, предлагает рекомендации по преодолению речевых недостатков педагогам и родителям; - дефектологобеспечивает методическую поддержку педагогам и родителямпо вопросам обучения и воспитания подростков с сенсорными (слуховыми, зрительными) и познавательными нарушениями.
Информационно-просветительское	- расширяет представления всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различны нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций на педсоветах, родительских собраниях, тренингах, которые проводят специалисты школы. - социальный педагог проводит профилактическую и информационно-просветительскую работупо защите прав и интересов школьников с ОВЗ, в выборе профессиональных склонностей и интересов. - педагог - психолог организует психолого-педагогический всеобуч для родителей детей с ОВЗ.

II.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Данная система включает следующие управленческие шаги:

1. Осуществить анализ и сравнение образовательной ситуации по обучению детей с ОВЗ в школе в соответствии с требованиями ФГОС: какие элементы в образовательной системе организации полностью отвечают им; какие отвечают частично и нуждаются в коррекции, доработке для переноса в желаемую образовательную систему; от чего необходимо полностью отказаться, а какие элементы необходимо разработать и внести в образовательную систему.

2. Определить какие изменения необходимо внести в систему образовательных целей,какие из них ранее не ставились в работе школы, какие из них требуют корректировки, какие необходимо поставить новые в соответствии с ФГОС СОО.

3. Определить какие изменения необходимо внести в ООП, которые должны будут найти свое отражение в АОП, разработать общую стратегия обучения и воспитания учащихся с ОВЗ, механизмы реализации, планируемые результаты относительного каждого учащегося.

4.Создать рабочую группу из педагогов и специалистов для разработки АОП, рабочих программ по предметам и КРП специалистов, службу комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

5. Осуществить экспертизу и утвердить рабочие программы по учебным дисциплинам, коррекционно-развивающие программы специалистов, междисциплинарные программы.

6. Внести изменения в модель и в программу внеурочной деятельности.

7. Разработать план методического сопровождения введения ПКР и АОП учащихся, обеспечить тесное взаимодействие специалистов педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей) в их реализации;

8. Разработать программу и план повышения профессиональной компетентности педагогов, реализующих КП ООП СОО.

9. Обеспечить работу психолого-педагогическому консилиуму (ППк), члены которого:

- уточняют особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию;
- оказывают педагогам методическую, специализированную и психологическую помощь по обучению и воспитанию;
- разрабатывает рекомендации для разработки АОП и ИОП; в выборе специальных приемов, средств и методов обучения, в адаптации содержания учебного предметного материала.
- следят за динамикой продвижения школьников в рамках освоения ООП и своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы;

В состав ППк входят: психолог, дефектолог, логопед, педагоги и представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ППк.

Психолого-педагогический консилиум собирается не реже двух раз в месяц. На заседаниях консилиума проводится комплексное обследование школьников в следующих случаях:

первичного обследования (осуществляется сразу после поступления ученика с ОВЗ в школу для уточнения диагноза и выработки общего плана работы, в том числе разработки рабочей программы коррекционной работы);

диагностики в течение года (диагностика проводится по запросу педагога и (или) родителей по поводу имеющихся и возникающих у школьника академических и поведенческих проблем с целью их устранения);

диагностики по окончании полугодия и учебного года с целью мониторинга динамики школьника и выработки рекомендаций по дальнейшему обучению;

диагностики в нештатных (конфликтных) случаях.

Формы обследования учеников могут варьироваться: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

В случаях выявления изменения в психическом и/или физическом состоянии обучающегося с ОВЗ, сохраняющихся у него проблем в освоении основной образовательной программы в рабочую коррекционную программу вносятся коррективы.

Ориентируясь на заключения ПМПК, результаты диагностики ППк и обследования конкретными специалистами и учителями образовательной организации, определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных индивидуальных планов обучения обучающихся с ОВЗ и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

II.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников

Механизм взаимодействия раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии учителей, социального педагога, педагогов дополнительного образования и специалистов, осуществляющих образовательную деятельность; в сетевом взаимодействии педагогов и специалистов с организациями, реализующими адаптированные программы обучения, с ПМПК, с Центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; с семьей; с другими учреждениями социума.

В ходе реализации ПКР в сетевой форме несколько организаций, осуществляющих образовательную деятельность, совместно разрабатывают и утверждают программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию (их вид, уровень, направленность).

Программа коррекционной работы должна быть отражена в учебном плане освоения ООП — в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательной части учебного плана коррекционная работа реализуется при освоении содержания ООП в учебной урочной деятельности. Учитель-предметник должен ставить и решать коррекционно-развивающие задачи на каждом уроке, с помощью специалистов осуществлять отбор содержания учебного материала (с обязательным учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ), использовать специальные методы и приемы.

Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной и внеурочной деятельности.

Коррекционная работа во внеучебной деятельности осуществляется по программам внеурочной деятельности разных видов (познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие старшеклассников с ОВЗ.

Специалисты и педагоги с участием самих обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала школьников.

II.4.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают ООП СОО.

Планируемые результаты

Личностные	Метапредметные	Предметные
- сформирована мотивация к труду; - ответственно относится к выполнению заданий; - имеет адекватную самооценка и оценку окружающих людей; - сформированы самоконтроль и рефлексия; - готов к диалогу с разными людьми, к взаимопониманию и сотрудничеству; - осознает ценность здоровья и безопасного образа жизни; - имеет иммунитет к вредным привычкам; - готов к выбору будущей профессии в соответствии со своими возможностями; к реализации жизненных планов; - осознает ценность семьи и ответственность по отношению к созданию семьи.	- развиты навыки продуктивного общения и взаимодействия в процессе совместной деятельности; - владеет навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - самостоятельно находит способы решения практических задач, применения различных методов познания; - ориентируется в различных источниках информации, критически ее оценивает и интерпретирует; - владеет различными языковыми средствами общения, устного и письменного представлени смысловой программы высказывания, ее оформления; - знает назначения и функции различных социальных институтов.	освоил программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учеб деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях; - освоил программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях; - освоил элементы учебных предметов на базовом уровне и элементы интегрированных учебных предметов

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования. Выпускники XI (XII) классов с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний — единый государственный экзамен или государственный выпускной экзамен. Кроме этого, старшеклассники, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях.

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также школьники, освоившие часть образовательной программы среднего общего образования и (или) отчисленные из образовательной организации, получают справку об обучении или о периоде обучения по образцу, разработанному образовательной организацией.

IV. Организационный раздел

21. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

21.1. Учебный план гимназии разработан в соответствии с вариантами федеральных учебных планов, обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

21.2. Учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся; перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию; распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.Продолжительность учебного года среднего общего образования составляет 34 недели. Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2312 часов и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю).«Для формирования учебного плана профиля необходимо объем максимально допустимой нагрузки в течение недели привести в соответствии со всеми вариантами федеральных учебных планов: в 10 классе - 34 часа (5-дневная учебная неделя), 37 часов (6- дневная учебная неделя); в 11 классе - 34 часа (5- дневная учебная неделя), 37 часов (6-дневная учебная неделя). Объем максимально допустимой нагрузки в течение года составляет: в 10 классе - 1156 часов (5- дневная учебная неделя), 1258 часов (6- дневная учебная неделя); в 11 классе - 1156 часов (5-дневная учебная неделя), 1258 часов (6- дневная учебная неделя)». Дополнить учебный план вариантами учебных планов социально-экономического, гуманитарного, технологического и агротехнологического, естественно – научногои агротехнологического профилей в части распределения часов на изучение отдельных предметов».

21.3. Учебный план обеспечивает преподавание и изучение русского языка как государственного языка Российской Федерации, являющегося и родным для обучающихся школы.

21.4. Вариативность содержания образовательных программ СОО реализуется через возможность формирования программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

21.5. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

21.5.1. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для изучения и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

21.5.2. Вариативная часть учебного плана, формируется исходя из интересов и потребностей обучающихся, родителей (законных представителей), определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по их выбору и может быть использовано: увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне; введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений; другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

21.6. В интересах обучающихся с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

21.7. «Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 3,5 часа. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно- эпидемиологическими требованиям». «Домашнее задание на следующий урок рекомендуется задавать на текущем уроке, при наличии электронного журнала дублировать в нем задание не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), рекомендуется предоставлять достаточное количество времени. Использование электронных средств обучения в ходе

реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами».

21.8. ОО выбирает и реализует вариант №1 *учебного плана для 5-дневной учебной недели.*

Универсальный профильориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки заданных выше профилей. Он позволяет ограничиться базовым уровнем изучения учебных предметов, однако учащиеся выбирают из 10 учебных предметов минимум 2 учебных предметы для углубленного изучения. Универсальный учебный план представлен 4 вариантами, из которых школа методом комбинирования может составить свой универсальный учебный план, на основании индивидуальных учебных планов учащихся.

Пример учебного плана универсального профиля
(утверждается ежегодно , отражается в документе Учебный план СОО)

	Учебный предмет	**Уровень**	**5-ти дневная неделя**		**6-ти дневная неделя**	
			10	**11**	**10**	**11**
Обязательная часть учебного плана						
Русский язык и литература	Русский язык	**Б**	**2**	**2**	**2**	**2**
	Литература	**Б**	**3**	**3**	**3**	**3**
Иностранные языки	Иностранные языки	**Б**	**3**	**3**	**3**	**3**
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	**Б**	**2**	**3**	**2**	**3**
	Геометрия	**Б**	**2**	**1**	**2**	**1**
	Вероятность и статистика	**Б**	**1**	**1**	**1**	**1**
	Информатика	**Б**	**1**	**1**	**1**	**1**
Естественнонаучные предметы	Физика	**Б**	**2**	**2**	**2**	**2**
	Химия	**Б**	**1**	**1**	**1**	**1**
	Биология	**Б**	**1**	**1**	**1**	**1**
Общественно-научные предметы	История	**Б**	**2**	**2**	**2**	**2**
	Обществознание	**Б**	**2**	**2**	**2**	**2**
	География	**Б**	**1**	**1**	**1**	**1**
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	**Б**	**3**	**3**	**3**	**3**
	Основы безопасности и защиты Родины	**Б**	**1**	**1**	**1**	**1**
	Индивидуальный проект		**1**		**1**	

Итого		28	27	28	27
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		6	7	9	10
Учебные недели		34	34	34	34
Всего часов		34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого		**2312**		**2516**	

21.9. Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план содержат 13 учебных предметов: "Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика", "Информатика", "История", "Обществознание", "География", "Физика", "Химия", "Биология", "Физическая культура", "Основы безопасности и защиты Родины" и предусматривают изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне.

21.10. В интересах обучающихся и их родителей (законных представителей) в учебный план может быть включено изучение 3 и более учебных предметов на углубленном уровне. При этом школа самостоятельно распределяет количество часов, отводимых на изучение учебных предметов.

21.12. Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого школой, осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей школы.

21.13. Школа реализует универсальный учебный план и обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения: естественно-научного, гуманитарного, социально-экономического, технологического, универсального, агротехнологического с учетом выбора учащихся.

Учебный план составляется и утверждается в начале каждого учебного года. Профильные классы набираются при условии, если данный профиль выбирают 20-25 учащихся. Если численность учащихся не позволяет иметь несколько вариантов учебных планов соответствующих профильным, то за основу берем универсальный учебный план, в котором вариативная часть дополняется элективными курсами, расширяющими и углубляющими изучение учебных предметов в соответствии с образовательным запросом учащихся, их профессиональными намерениями.

21.14. Формирование учебного плана на следующий учебный год осуществляется по следующей технологии:

1. Изучить интересы и намерения девятиклассников на продолжение образования в рамках предпрофильной подготовки (октябрь, февраль, май текущего учебного года).

2. Проанализировать выбор учащимися экзаменов на ОГЭ и соотнести с их планами продолжения образования после 9-го кл.

3. Осуществить анализ результатов ОГЭ и обеспечить психолого-педагогическую поддержку в выборе образовательного маршрута.

4. На основании Положения о профильном обучении, определить профиль обучения десятиклассников, включить в план не менее трех учебных предметов на углубленном уровне, которые будут определять направленность образования в данном профиле и заключить договор о его реализации.

5. При выборе универсального учебного плана, обеспечить поддержку в выборе из перечня обязательных, общих для всех профилей, предметов на базовом уровне, не менее двух предметов для углубленного изучения.

6. Дополнить учебный план индивидуальным проектом.

7. Подсчитать суммарное число часов, отводимых на изучение учебных предметов, выбранных в пп. 2 и 3. Если полученное число часов меньше времени, предусмотренного ФГОС СОО (2170 часов), можно дополнить учебный план профиля еще каким-либо предметом (предметами) на базовом или углубленном уровне либо изменить количество часов на изучение выбранных предметов; завершить формирование учебного плана профиля факультативными и элективными курсами.

8. Если суммарное число часов больше минимального числа часов, но меньше максимально допустимого (2516 часов), то школа может завершить формирование учебного плана, или увеличить количество часов на изучение отдельных предметов, или включить в план другие курсы по выбору обучающегося.

Для универсального профиля в учебном плане выделяется 3 часа физической культуры.

21.15. Варианты учебных планов профилей. При проектировании учебного плана профиля следует учитывать, что профиль является способом введения обучающихся в ту или иную общественно-производственную практику; это комплексное понятие, не ограниченное ни рамками учебного плана, ни заданным набором учебных предметов, изучаемых на базовом или углубленном уровне, ни образовательным пространством школы. Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, для чего необходимо изучить намерения и предпочтения обучающихся и их родителей (законных представителей).

В предлагаемых вариантах примерных учебных планов профилей учебный предмет "Математика" (предметная область "Математика и информатика") представлен в виде трёх учебных курсов: "Алгебра и начала математического анализа", "Геометрия", "Вероятность и статистика".

21.15.1. В соответствии с программой развития школы школа планирует введение …… профилей ориентированных на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы …… и дополнительные курсы ….

21. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.

21.1. Режим работы и график учебного года устанавливается образовательной организацией самостоятельно с учетом законодательства Российской Федерации и гигиенических нормативов (по четвертям, триместрам, индивидуальному графику). С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней. Предусмотрено не менее 8 недель для летних каникул. При возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, в том числе военных действий, на отдельных территориях общеобразовательные

организации могут вводить дополнительные каникулы в течение учебного года с сентября по май со сдвигом учебного процесса на летние месяцы. Наиболее рациональным графиком является равномерное чередование периодов учебы и каникул в течение учебного года - 5 - 6 недель учебных периодов чередуются с недельными каникулами. Суммарная минимальная продолжительность каникул составляет: не менее 126 дней для 10 классов, 42 дня для 11 классов. Каждая образовательная организация самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя) с учетом законодательства Российской Федерации .

Календарный учебный график составлен в соответствии с Федеральным учебным графиком. Обучение в средней школе осуществляется по учебным четвертям. по 6-дневной учебной неделе.

21.2. Продолжительность учебного года при получении среднего общего образования составляет 34 недели.

21.3. Учебный год начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

21.4. Учебный год заканчивается не ранее 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 11 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

21.5. С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

21.6. Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть - 8 учебных недель; II четверть - 8 учебных недель; III четверть - 10 учебных недель, IV четверть - 8 учебных недель.

21.7. Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней;

по окончании II четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней;

по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней;

по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

21.8. Продолжительность урока не должна превышать 45 минут.

21.9. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20-30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

21.10. Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

21.11. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 10-11 классов - не более 7 уроков.

21.12. Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

21.13. Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

21.14. Календарный учебный график составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

22. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

22.1. Под внеурочной деятельностью мы понимаем образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, направленную на достижение планируемых результатов освоения ООП, обеспечивающей организацию полезного и содержательного досуга учащихся в соответствии с их интересами, потребностями, возможностями и намерениями.

22.2. Внеурочная деятельность формирует единое образовательное пространство школы для повышения качества образования и реализации процесса становления личности школьника в разнообразных развивающих средах и является одним из механизмов реализации цели и планируемых результатов ООП, в частности РПВ.

В соответствии с требованиями ФГОС, с учетом принципа преемственности, внеурочная деятельность на уровне среднего образования, как и в основной школе, организована по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное.

22.3. План внеурочной деятельности является частью организационного раздела ООП СОО и включает:

план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);

план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы средней школы;

план воспитательных мероприятий.

«Один час внеурочной деятельности в 10-11 классах в понедельник отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном»; «Один час в неделю для обучающихся 10-11 классов рекомендуется отводить на внеурочное занятие "Семьеведение"; «Один час в неделю для обучающихся 10-11 классов рекомендуется отводить на внеурочное занятие "Россия - мои горизонты". Внеурочные занятия "Россия - мои горизонты" направлены на формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению, приобретение навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысления профориентационно значимого опыта. Основной формат внеурочных занятий "Россия - мои горизонты" - профориентационное занятие. Основные темы занятий связаны с востребованными профессиями реального сектора экономики, а также с выдающимися достижениями России в отраслях промышленности, цифровых технологиях, инженерном деле, государственном управлении и общественной безопасности, медицине и здравоохранении, агросфере, социальном развитии, туризме, креативных индустриях и других отраслях экономики.» - подпункт изложен в новой редакции: «На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно

расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа, на профориентацию обучающихся еженедельно до 1 часа. Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно»; (704 Приказ)

22.4. В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ОВЗ и инвалидами.

22.5. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на этапе средней школы составляет не более 700 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана.

22.6. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ в лагерях с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристических походах, экспедициях, поездках и т.д..

22.7. Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

22.8. Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие "Разговоры о важном", направленные на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, на формирование внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Один час на профориентационную работу по курсу «Россия – мои горизонты).

22.9. Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

22.10.На внеурочную деятельность по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа.

22.11. В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. В 10-м классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации выделено до 400 часов, а в 11-м классе до 300 часов.

22.12. По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся план внеурочной деятельности в образовательной организации модифицируется в соответствии с пятью профилями: естественно-научным, гуманитарным, социально-экономическим, технологическим, универсальным.

22. 13. Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает:

- организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения старшеклассников), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации;

- проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

В каникулярное время организуются поездки в организации среднего профессионального и высшего образования (Дни открытых дверей) для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования.

После поездок в рамках часов, отведенных на организацию жизни ученических сообществ, проводятся коллективные обсуждения, в ходе которых педагогами обеспечиваются анализ и рефлексия обучающимися собственных впечатлений о посещении образовательных организаций.

Ниже представлены формы коллективной организации внеурочной деятельности, так как только в коллективных сообществах учащихся и взрослых формируются отношения учащихся:

- к себе, к своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию;
- к России как к Родине (Отечеству), к патриотическому служению;
- к окружающим людям, к общению со сверстниками, старшими и младшими;
- к семье и родителям, к семейной жизни;
- к закону, государству, к гражданскому обществу к общественной жизни;
- к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
- к труду и к трудовой деятельности.

22.14. **Вариативный компонент.** Мы определили те коллективные сообщества, в которых находятся учащиеся нашей ОО. Виды деятельности определены и в рабочей программе воспитания. Они могут корректироваться по содержанию и реализуются через конкретные воспитательные мероприятия, которые меняются в соответствии с запросами, интересами учащихся, родителей, а также в соответствии со значимыми календарными датами, которые определяются Федеральным календарным планом воспитательной работы. Они определяют ключевые общешкольные мероприятия на учебный год, образовательные события, участие в них классных коллективов.

В то же время у школы есть традиционные мероприятия, которые проводятся совместно с социальными партнерами школы. Для старшей школы в целях оптимизации нагрузки учащихся предлагаем участие не более чем в двух ключевых общешкольных делах за учебный год, то есть это четыре - за два года и не более двух образовательных событий, которые чаще всего приурочены к весенним и летним каникулам в 10 классе.

На уровне классных коллективов планируем по одному традиционному или ключевому делу в полугодие, то есть 4 классных дела за два года.

Еженедельно в классе проводятся классные часы, четыре в месяц. Три из них это тематические часы, которые проводятся в форме проблемного-ценностного общения по актуальным для учащихся проблемам, один час в месяц – учебное организационное собрание.

Органам общественно-государственного управления школой следует обеспечить недопущение перегрузки обучающихся 10–11-х классов и педагогических работников школы мероприятиями, инициированными органами управления и иными организациями. При подготовке и проведении воспитательных мероприятий (в масштабе ученического класса, классов одной параллели или сообщества всех 10–11-х классов) предусматривается вовлечение в активную деятельность максимально большего числа обучающихся.

22.14.1. Ниже представлены примерные виды деятельности и воспитательные мероприятия, из которых составляется план внеурочной деятельности на учебный год, как одного из механизмов воспитательной работы.

Формы организации ВД	**Виды деятельности**	**Воспитательные мероприятия**
1.Организация жизни ученических сообществ:		
В классных коллективах	- участие класса в общешкольных ключевых делах и в образовательных событиях, оказание учащимся необходимой помощи в их подготовке, в проведении и анализе, в поддержке их инициативы и творчества; - организация интересных и полезных дел различной направленности в классном коллективе, создание возможностей для самореализации творческого потенциала учащихся; - проведение проблемно-ценностного общения на актуальные проблемы учащихся, учебных собраний организационной направленности; - сплочение коллектива в условиях неформального общения: в походах, экскурсиях, на классных праздниках;	Ключевые общешкольные дела: Образовательные события: Традиционные классные дела: Походы, экскурсии:
В спортивных объединениях в рамках общешкольной внеурочной деятельности, в спортивном клубе	- занятия учащихся в спортивных секциях; - участие в спортивных соревнованиях районного, краевого, федерального уровня в качестве членов школьных сборных команд, спортивного клуба; - участие учащихся в школьной спартакиаде, в сдаче ГТО;	Изучение занятости учащихся в спортивных секциях; Поддержка членов школьных сборных команд; Создание сборной класса для участия в школьной спартакиаде
В творческих объединениях в рамках общекультурной направленности ВД	- участие в хоровом коллективе школы, в коллективах музыкальной школы; - участие в хореографических ансамблях районного ДК; - участие в театральной студии; - фестиваль творческих объединений;	Использование потенциала учащихся в музыкальной школе, ДШИ в участии в общешкольных и классных делах: битва хоров ….
Научное общество обучающихся	участие в разработке и реализации групповых социальных проектов, направленных на решение актуальных проблем социума; - групповые учебно-исследовательские проекты по	- изучение и анализ ситуации в социуме, формулирование проблем, в решении которых учащиеся могут принять участие; - создание команд по разработке и реализации

	профильным предметам; - групповые проекты художественного, творческого характера	социальных проектов; - презентация тем для учебно-исследовательских проектов по профильным предметам, их выбор учащимися; - организация тьюторского сопровождения проектной деятельности учащихся.
Клубные объединения по интересам	***, театральная студия, школа шоуменов, клуб исторической реконструкции, клуб клипмейкеров, студия моды, кулинарный клуб, клуб волонтеров, дискуссионный клуб, предпринимательский клуб, дизайнерский клуб, научное общество обучающихся, спортивный клуб***	*- планирование клубных встреч по интересам учащихся;* *- Комплексное дело «Клуб в гостях у клуба» - встреча групп по интересам обучающихся, в ходе которых кроме общения организуется презентация своих увлечений, результатов клубных занятий, достижений отдельных школьников один раз за учебный год.*
Волонтеры, РДШ	- участие учащихся в общественно-полезных делах на благо конкретных людей и социума в целом.	- Участие старшеклассников в общественно-полезных делах не менее 4-х раз за два года: - участие в благоустройстве, в субботнике на пришкольной территории и на своей улице; - участие ….
Профильные группы учащихся, созданные на основе выбора учебных предметов для углубленного изучения.	- поточное обучение по программам элективных курсов (обучение в группах, выбравших элективный курс) - обучение в группах по предметам углубленного изучения учебных предметов; - группы учащихся, созданные для прохождения профессиональных проб и социальных практик	

23. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

23.1. Календарный план воспитательной работы разработан на основе единого для всех ОО в РФ Федерального календарного плана воспитательной работы.

23.2. Календарный план воспитательной работы реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

23.3. В календарный план воспитательной работы внесены дополнительно традиционные дела согласно рабочей программы воспитания.

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год в соответствии с модулями рабочей программы воспитания.Индивидуальная работа педагогических работников по реализации модулей «Классное руководство», «Урочная деятельность» и «Внеурочная деятельность» находит свое отражение в Планах работы классных руководителей, в рабочих программах по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности.

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Педагогические работники, ответственные за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана, назначаются директором школы. К реализации планов воспитательной работы привлекаются родители и представители социальных партнеров.

При формировании календарного плана школа руководствуется Календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодёжными общественными объединениями, но их актуальность для себя школа определяет самостоятельно.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в соответствии с объективными причинами.

В школе утверждена единая структура календарного плана воспитательной работы на учебный год на всех уровнях общего образования.

Календарный план воспитательной работы на 2026-2027 учебный год

Модуль «Урочная деятельность»			
дела	***классы***	***дата***	***ответственные***
День окончания Второй мировой войны	5-11	3 сентября	Кл.рук., учителя истории
85 лет со дня рождения русского писателя Сергея Донатовича Довлатова	10-11	3 сентября	Учителя литературы
Международный день распространения грамотности	1-11	8 сентября	Кл.рук., учителя русского языка и литературы
Международный день памяти жертв фашизма	8-11	13 сентября	Кл.рук., учителя истории
День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией	5-11	30 сентября	Кл.рук., учителя истории
235 лет со дня рождения русского писателя Сергея Тимофеевича Аксакова	1-11	1 октября	Учителя литературы
Международный день музыки	1-11	1 октября	Кл.рук., учитель музыки
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943)	1-11	9 октября	Кл.рук., учителя истории
130 лет со дня рождения писателя, драматурга, киносценариста Евгения	1-11	21 октября	Учителя литературы

Львовича Шварца			
День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменование двадцать четвертой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции (1941)	9-11	7 ноября	Кл.рук., учителя истории
205 лет со дня рождения писателя Федора Михайловича Достоевского	8-11	11 ноября	Учителя литературы
315 лет со дня рождения ученого, поэта, мыслителя Михаила Васильевича Ломоносова	5-11	19 ноября	Учитель физики, учителя литературы
225 лет со дня рождения писателя, ученого, лексикографа Владимира Ивановича Даля	5-11	22 ноября	Учителя русского языка
120 лет со дня рождения историка, литературоведа Дмитрия Сергеевича Лихачева	5-11	28 ноября	Учителя истории
День математика	1-11	1 декабря	Кл.рук., учителя математики
130 лет со дня рождения советского военачальника и государственного деятеля, «Маршала Победы» Георгия Константиновича Жукова	1-11	1 декабря	Учителя истории
День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год)	5-11	5 декабря	Кл.рук., учителя истории
205 лет со дня рождения русского поэта, критика, издателя Николая Алексеевича Некрасова	1-11	10 декабря	Учителя литературы
260 лет со дня рождения русского писателя, критика, историка, журналиста Николая Михайловича Карамзина	5-11	12 декабря	Учителя литературы, истории
200 лет со дня рождения Петра Петровича Семенова-Тян-Шанского	5-11	14 января	Учитель географии
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-11	27 января	Кл.рук., учителя истории
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима)	9-11	27 января	Кл.рук., учителя истории
День памяти жертв Холокоста	9-11	27 января	Кл.рук., учителя истории
130 лет со дня рождения русского писателя Валентина Петровича Катаева	1-11	28 января	Учителя литературы
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-11	2 февраля	Кл.рук., учителя истории
День памяти воинов-интернационалистов	8-11	15 февраля	Кл.рук., учителя истории
105 лет со дня рождения русского литературоведа Юрия Лотмана	9-11	28 февраля	Учителя литературы

90 лет со дня рождения русского писателя Валентина Григорьевича Распутина	9-11	15 марта	Учителя литературы
120 лет со дня рождения писательницы Ирины Грековой	9-11	20 марта	Учителя литературы
90 лет со дня рождения русской поэтессы Беллы Ахатовны Ахмадулиной	9-11	10 апреля	Учитель литературы
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	9-11	19 апреля	Кл.рук., учителя истории
День коренных малочисленных народов РФ	8-11	30 апреля	Кл.рук., учитель географии
210 лет со дня рождения русского историка Николая Ивановича Костомарова	9-11	16 мая	Учителя истории
140 лет со дня рождения русского поэта Игоря Северянина	8-11	16 мая	Учителя литературы
155 лет со дня рождения русской писательницы Тэффи	8-11	21 мая	Учителя литературы
День славянской письменности и культуры	1-11	24 мая	Кл.рук., учителя русского языка и литературы
150 лет со дня рождения русского поэта, художника Максимилиана Волошина	8-11	28 мая	Учителя литературы, учитель ИЗО
240 лет со дня рождения русского поэта Константина Николаевича Батюшкова	5-11	29 мая	Учителя литературы
Модуль «Внеурочная деятельность» (согласно утвержденному расписанию внеурочной деятельности)			
Разговоры о важном	1-11	Каждый понедельник	Кл.рук.
Основы физической подготовки	1-11	По расписанию	Учителя физ. культ.
Финансовая грамотность	1-11	По расписанию	Кл.рук.
Модуль «Классное руководство» (согласно Рабочей программы воспитания классов)			
Планирование Индивидуальной работы с обучающимися: «ГР СОП», «СОП», «ОВЗ»	1-11	До 15 сентября	Кл.рук., кураторы ИПК, ИПР
Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, детских общественных объединениях	1-11	До 15 сентября	Кл.рук.
Выполнение индивидуальной работы с обучающимися «ГР СОП», «СОП», «ОВД»	1-11	Сентябрь 2026-август 2027	Кл.рук.
Контроль занятости обучающихся во внеурочное время в кружках, секциях,	1-11	Сентябрь	Кл.рук.

детских общественных объединениях		2026-август 2027	
Всемирный день туризма	1-11	27 сентября	Кл.рук.
Международный день пожилых людей	1-11	1 октября	Кл.рук.
День защиты животных	1-11	4 октября	Кл.рук.
Международный день школьных библиотек	1-11	26 октября	Кл.рук., педагог-библиотекарь
День народного единства	1-11	4 ноября	Кл.рук.
День Государственного герба РФ	1-11	30 ноября	Кл.рук.
День неизвестного солдата	1-11	3 декабря	Кл.рук.
День инвалидов	1-11	3 декабря	Кл.рук.
Международный день добровольцев	1-11	5 декабря	Кл.рук.
День героев Отечества	1-11	9 декабря	Кл.рук.
День конституции РФ	1-11	12 декабря	Кл.рук.
День российского студенчества	9-11	25 января	Кл.рук.
День российской науки	1-11	8 февраля	Кл.рук.
День книгодарения	1-11	14 февраля	Кл.рук.
День наставника	8-11	2 марта	Кл.рук.
День воссоединения Крыма с Россией	1-11	18 марта	Кл.рук.
Всемирный день театра	1-11	27 марта	Кл.рук.
День космонавтики	1-11	12 апреля	Кл.рук.
150 лет со дня рождения святителя Луки Крымского	1-11	27 апреля	Кл.рук.
Праздник весны и труда	1-11	1 мая	Кл.рук.
Международный день музеев	1-11	18 мая	Кл.рук.
Всероссийский день библиотек	1-11	27 мая	Кл.рук., педагог-библиотекарь
Модуль «Основные школьные дела»			
Общешкольная линейка «Первый звонок»	1-11	1 сентября	Пед.-орг., кл. рук.
Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	1-11	Каждый понедельник	Пед.-орг., кл. рук.
День здоровья	1-11	сентябрь	Пед. – орг., кл. рук., Учителя физкультуры

Акция «Зеленое Прикамье»	5-11	сентябрь	Пед.-орг., кл. рук.
Осенний кросс	1-11	сентябрь	Учителя физкультуры
День учителя	1-11	октябрь	Пед.-орг., кл. рук.
Соревнования «Мини-футбол»	5-11	октябрь	Учителя физкультуры
День отца	1-11	18 октября	Пед.-орг., кл. рук.
Соревнования «Баскетбол»	5-11	ноябрь	Учителя физкультуры
День матери	1-11	ноябрь	Пед.-орг., кл. рук.
Соревнования «Настольный теннис»	5-11	ноябрь	Учителя физкультуры
Неделя психологии	1-11	ноябрь	Пед.-психолог, кл.рук.
Новогодние программы	1-11	декабрь	Пед.-орг., кл. рук.
Соревнования «Лыжная эстафета»	1-11	январь	Учителя физкультуры
День защитника Отечества. Урок «Герои моей страны»	1-11	февраль	Пед.-орг., кл.рук.
Военно-патриотическая игра «Зарница»	1-11	февраль	Пед.-орг., кл. рук., Учителя физкультуры
Смотр строя и песни	1-11	февраль	Пед.-орг., кл. рук.
Вечер встречи выпускников	1-11	февраль	Пед.-орг., кл. рук.
Международный женский день	1-11	март	Пед.-орг., кл. рук.
Соревнования «Волейбол»	8-11	март	Учителя физкультуры
День здоровья	1-11	7 апреля	Пед.-орг., кл. рук., Учителя физкультуры
Соревнования «Весенняя эстафета»	1-11	апрель	Учителя физкультуры
Неделя психологии	1-11	апрель	Пед.-психолог, кл.рук.
Уроки мужества ко Дню Победы	1-11	май	Пед.-орг., кл. рук.
Соревнования по пулевой стрельбе	1-11	9 мая	Учителя физкультуры
Торжественное мероприятие с возложением гирлянды славы	1-11	9 мая	Пед.-орг., кл. рук.
Праздник «Ученик года – 2027»	1-11	май	Пед.-орг., кл. рук.
Общешкольная линейка «Последний звонок»	1-11	май	Пед.-орг., кл. рук.
Соревнования «Мини-футбол»	5-11	май	Учителя физкультуры

Вручение аттестатов	9, 11	июнь	Пед.-орг., кл. рук.
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Экскурсии, походы, посещение музеев, театра, кино, спортивных объектов, учреждений досуга (ДК, ЦРК, библиотеки)	1-11	Сентябрь 2026-август 2027	Кл.рук.
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
Оформление классных уголков	1-11	До 20 сентября	Кл.рук.
Добавление, актуализация информации в классных уголках	1-11	Сентябрь 2026-август 2027	Кл.рук.
Выставки рисунков, ДПТ	1-11	Сентябрь 2026-август 2027	Пед.-орг., кл.рук.
Оформление тематических стенгазет	1-11	Сентябрь 2026-август 2027	Кл.рук.
Украшение внутреннего пространства школы к праздникам, тематическим дням	1-11	Сентябрь 2026-август 2027	Пед.-орг., кл.рук.
Модуль «Взаимодействие с родителями»			
Классные и общешкольные родительские собрания	1-11	Сентябрь 2026-август 2027	Администрация школы, кл.рук.
Индивидуальные, групповые консультации	1-11	Сентябрь 2026-август 2027	Кл.рук., педагог-психолог
Привлечение родителей к участию в школьных событиях	1-11	Сентябрь 2026-август 2027	Сов.дир. по восп.,пед.-орг., кл.рук.
Работа общешкольного родительского комитета	1-11	Сентябрь 2026-август 2027	Сов.дир. по восп.,пед.-орг., кл.рук.
Разработка и оформление безопасного маршрута «Дом-Школа-Дом»	1-11	Сентябрь	кл.рук.

		2026-август 2027	
Модуль «Самоуправление»			
Выборы классных органов самоуправления	1-11	сентябрь	Кл.рук.
Организация дежурства по школе	7-11	Сентябрь 2026-май 2027	Кл.рук.
Работа министерств (организация и проведение школьных событий, рейдов, акций)	1-11	Сентябрь 2026-май 2027	Пед.-орг., кл.рук.
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Выявление семейного неблагополучия	1-11	Сентябрь 2026-май 2027	Кл.рук.
Реализация плана по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	1-11	Сентябрь 2026-май 2027	Кл.рук.
Реализация плана мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения среди обучающихся	1-11	Сентябрь 2026-май 2027	Сов.дир.повосп.,пед.-психолог, пед.-орг., кл.рук.
Реализация плана мероприятий по профилактике суицидального поведения обучающихся	1-11	Сентябрь 2026-май 2027	Сов.дир.повосп.,пед.-психолог, пед.-орг., кл.рук.
Реализация плана по профилактике насилия	1-11	Сентябрь 2026-май 2027	Сов.дир.повосп.,пед.-психолог, пед.-орг., кл.рук.
День солидарности в борьбе с терроризмом (классный час)	1-11	3 сентября	Кл.рук.
Месячник безопасности детей	1-11	сентябрь	Пед.-орг., кл.рук.
Месячник гражданской защиты	1-11	Сентябрь-октябрь	Пед.-орг., кл.рук.
Месячник гражданской обороны	1-11	Октябрь-ноябрь	Пед.-орг., кл.рук.
Инструктажи (согласно списка инструктажей)	1-11	Сентябрь 2026-май	Кл.рук.

		2027	
Модуль «Социальное партнерство»			
Участие в событиях сельской библиотеки (с.Ленск, д.Мазунино, п.Бымок)	1-11	Сентябрь 2026-май 2027	Кл.рук.
Участие в событиях ЦРК «Встреча», Истоковского ДК, Мазунинского ДК	1-11	Сентябрь 2026-май 2027	Кл.рук.
Сотрудничество с объектами культуры Кунгурского МО	1-11	Сентябрь 2026-май 2027	Кл.рук.
Модуль «Профориентация»			
Россия мои горизонты	6-11	Каждый четверг	Кл.рук.
День работника дошкольного образования	6-11	27 сентября	Кл.рук.
День сотрудников органов внутренних дел РФ	1-11	10 ноября	Кл.рук.
День спасателя	1-11	27 декабря	Кл.рук.
Беседы о профессиях с участием представителей разных профессий	8-11	Сентябрь 2026-май 2027	Администрация школы, студенты учебных заведений, руководители предприятий
Экскурсии на предприятия, в учебные заведения	6-11	Сентябрь 2026-май 2027	Администрация школы, кл.рук.
Организация участия в проекте «Билет в будущее»	6-11	Сентябрь 2026-май 2027	Кл.рук.
Модуль «Детские общественные объединения»			
Вовлечение обучающихся в РДДМ	1-11	Сентябрь 2026-май 2027	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с доо, кл.рук.
День детских общественных организаций России	1-11	19 мая	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с доо
Участие в деятельности школьных детских объединений:	1-11	Сентябрь	Руководители объединений,

ЮИД ДЮП Экологический отряд Волонтерский отряд Юнармия Школьная служба примирения Школьный спортивный клуб Школьный театр		2026-май 2027	кл.рук.

24. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП СОО

24.1. Требования к кадровым условиям реализации ООП СОО

Критерии оценивания качества кадровых условий (КУ)	**Требования ФГОС к КУ**	**Фактические показатели качества КУ**	**Выводы о системе непрерывного профессионального развития работников школы в условиях введения ФГОС СОО**
1.Укомплектованность: руководящими кадрами педагогами специалистами (социальный педагог, педагог-психолог, тьюторы)			
2. Уровень образования педагогов	Высшее образование для всех педагогов, работающих в средней школе	Доля педагогов имеющих высшее образование	Обеспечить среднюю школу педагогами и специалистами с высшим образованием.
3. Уровень категорийности педагогов	Первая и высшие категории для всех педагогов, работающих в средней школе	Доля педагогов, имеющих первую и высшую категорию составляет ….%	Составить перспективный план аттестации педагогов старшей школы на квалификационные категории или их подтверждение.
4. Повышение квалификации	Все педагоги прошли КПК по введению ФГОС СОО.	Доля педагогов средней школы, прошедшие КПК	Обеспечить прохождение курсов повышения квалификации по введению ФГОС СОО всеми педагогами

5. Уровень ИКТ-компетентности, владение технологией электронного и дистанционного обучения	Все педагоги имеют высокий уровень ИКТ-компетентности	Доля педагогов имеющих высокий уровень составляет Средний уровень Базовый уровень	Включить в план методической работы в школе повышение профессионализма педагогов по использованию в преподавании цифровых ресурсов.
6. Опыт учебно-исследовательской и проектной деятельности по предмету, опыт социального проектирования	Все педагоги	Доля педагогов, имеющих опыт УИ и проектной деятельности Не имеют опыта -	Обеспечить методическое сопровождение по овладению компетенциями, необходимыми для реализации У-И и проектной деятельности учащихся.
7. Готовность к реализации программ углубленного изучения учебного предмета	Все педагоги	Доля педагогов, готовых преподавать учебный предмет на углубленном уровне -	Исходя из образовательных потребностей и намерений учащихся 10-11 классов, необходимо определить их запрос на углубленное изучение учебных предметов, выявить готовность педагогов и разработать ИОТ повышения их профессионализма и формирования готовности к преподаванию на углубленном уровне.
8. Готовность к разработке программ учебных предметов, элективных курсов (ЭК), методических и дидактических материалов.	Все педагоги	Доля педагогов, имеющих авторские ЭК и дидактические материалы к ним – Доля педагогов, реализующих, адаптированные ЭК -	Педагоги имеют опыт разработки элективных, факультативных курсов, который требует осмысления в новой образовательной ситуации и его совершенствования в условиях введения ФГОС СОО
9.Готовность к формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся	Все педагоги	Доля педагогов готовых к обучению учащихся по ИОТ -	Это направление деятельности, которое реализует школа на протяжении нескольких лет, и связано это было поточным обучением в смешанных группах, по предметам, которые учащиеся выбирали для профильного обучения.

10. Результативность деятельности педагогических работников	Результаты образовательной деятельности носят: - комплексный характер - средний балл ЕГЭ имеет положительную динамику за последние три года; - средний балл выше городского показателя	- Положительную динамику имеют результаты по всем предметам. - средние баллы по предметам ниже городских и краевых-	Метапредметные результаты не отслеживаются. Необходимо обучить педагогов новым подходам к оцениванию образовательных результатов учащихся и их интерпретации, управлению их качеством на уровне каждого учащегося и класса.
11. Критерии и показатели качества образования разработаны на основании планируемых результатов ООП СОО	Разработаны в ООП	Нет комплексного подхода к их оценке.	В рамках ВСОКО, в системе текущего и промежуточного мониторинга необходимо использовать КИМы, разработанные ФИПИ.
12. Участие в методической и научной работе, в повышении профессионализма педагогов, качества преподавания	Все педагоги	Доля педагогов активно повышающих уровень профессионализма - доля педагогов, имеющих высокий уровень методической культуры -	Повышение квалификации направить: - на формирование готовности работников школы к продуктивной реализации ФГОС СОО; - осознание и принятие ценностей современного образования; - освоение системы требований ФГОС к результатам освоения ООП, к условиям реализации, к системе оценки итогов образовательной деятельности обучающихся; - на изучение передового педагогического опыта и его применение; - на формирование основных компетенций педагогов в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог»
13. Взаимодействие со всеми участниками образовательных	- высокий уровень общей культуры, конструктивные	Доля педагогов, выстраивающих без конфликтные, продуктивные отношения с субъектами образовательных	Отсутствие жалоб на педагогов школы со стороны родителей, учащихся является показателем конструктивных межличностных

отношений	межличностные отношения	отношений -	отношений, которые старшеклассники оценивают как отношения сотрудничества.
14. Оценочная компетентность учителя	Все педагоги владеют критериальным и формирующим видами оценочной деятельности.	Доля педагогов, активно использующих новые подходы к оцениванию образовательных достижений учащихся –	Не соответствие качества результатов ГИА и качества промежуточной аттестации свидетельствует о проблемах в системе оценивания индивидуальных достижений учащихся.

Таким образом, школа укомплектована кадрами, но в условиях введения обновленных ФГОС СОО, ФОП СОО требуется разработка и реализация программы «Кадры». В рамках программы развития школы на период 20..-202.. годы разработана целевая программа ***«Я - современный учитель»***, которая направлена на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в решении проблемы выбора, самоопределения учащихся в разных сферах школьной жизни, обучения по ИУП, профессионального самоопределения, в применении в практической деятельности разных техник и технологий образования, а также специализированного оборудования, информационно-коммуникационного и программного обеспечения в рамках общего образования и внеурочной деятельности, что обеспечит повышение качества образования.

Одним из условий реализации ООП СОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС СОО. Организация методической работы планируется и утверждается педагогическим советом на каждый учебный год по следующей схеме: мероприятия, ответственные, форма подведения итогов, анализ и использование результатов на уроках и во внеурочной работе.

24.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Качество реализации ООП СОО во многом зависит от психолого-педагогических условий, которые обеспечивают безопасную и психологически комфортную среду для всех участников образовательной деятельности, повышают их психологическую компетентность, улучшают характер межличностных отношений, способствуют развитию взаимопонимания, уважительного отношения к людям, формированию адекватной «Я-концепции» и взрослых, и детей.

Реализация психолого-педагогических условий обеспечивает:

1. преемственность в содержании и формах организации образовательной деятельности между основным и средним уровнями общего образования, сочетанием форм, методов и технологий, которые использовались в основной школе и совершенствованием в средней школе с учетом возрастных особенностей старшеклассников проектно-исследовательской деятельности, группового сотрудничества, технологии развития критического мышления, технологии обучения в диалоге , практической направленности обучения;

2.учет психофизических особенностей старшеклассников в развитии их мотивации на обучение, которая приобретаетпрофессионально-ориентированный характер;

3.развитие психолого-педагогической компетентности всех субъектов образовательных отношений черезихпсихологическое просвещение на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно;

4. психолого-педагогическое сопровождение индивидуально, в группах, на уровне классных коллективов, на уровне школы с использованием вариативных форм, таких как диагностика, консультирование, профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени;

5. вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения:

- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся и педагогов;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни и развитие экологической культуры;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения на основе диагностики и мониторинга возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержку одаренных обучающихся, поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения, объединений обучающихся, ученического самоуправления;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

24.3. Финансовое обеспечение реализации ООП СОО

Финансовое обеспечение реализации ООП СОО включает в себя:

обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;

исполнение требований ФГОС СОО организацией, осуществляющей образовательную деятельность;

реализацию обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность.

Расчет нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативных затрат оказания государственных (муниципальных) услуг по реализации ООП СОО осуществляется по ее направленности (профилю) с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных указанным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.

Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании школы.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем содержание государственной услуги (работы), а также порядок ее выполнения.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования в школе осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию ООП СОО – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации ООП СОО, включает:

- расходы на оплату труда работников, реализующих ООП СОО;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;

- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из муниципального бюджета.

В связи с требованиями ФГОС СОО при расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогов на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда (ФОТ) осуществляется в пределах объема средств школы на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными Законодательным собранием Пермского края, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами и Положением об оплате труда работников ОО.

ФОТ состоит из базовой и стимулирующей частей. Базовая часть обеспечивает гарантированную заработную плату работников. Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются Положением о стимулировании ….

ОО самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение ФОТ руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части ФОТ;
- порядок распределения стимулирующей части ФОТ.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение Управляющего совета школы, профсоюзного комитета, Экспертного совета.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации ООП школа:

1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы среднего общего образования;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП СОО;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС СОО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП;

5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между школой и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных школе на очередной финансовый год и внебюджетными средствами, которые школа получает от предоставления платных образовательных услуг.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в образовательной деятельности определяются, исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному директором школы, с учетом действующей системы оплаты труда, в пределах ФОТ, установленного школе учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги.

24.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы формируются с учетом:

требований ФГОС СОО;

положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966;

Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.6.2553-09 «Санитарно-эпидемиологические требования к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 сентября 2009 г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 5.11.2009 г., регистрационный № 15172. Российская газета, 2009, № 217);

Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях, учреждениях начального и среднего профессионального образования», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 23 июля 2008 г. № 45 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 7.08.2008 г., регистрационный № 12085. Российская газета, 2008, № 174);

Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18 мая 2010 г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 9.08.2010 г., регистрационный № 18094. Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти, 2010, № 36);

Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 г. № 1726-р (в части поддержки внеурочной деятельности и блока дополнительного образования);

иных действующих федеральных/региональных/муниципальных/локальных нормативных актов и рекомендаций.

Материально-технические условия реализации ООП:

обеспечивают формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, реализующих через техносферу образовательной организации вариативность, развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству (в том числе научно-техническому), включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей;

учитывают:

специальные потребности обучающихся с повышенными образовательными потребностями и с ОВЗ;

профили обучения, уровни изучения, обязательные и элективные курсы, индивидуальную проектно-исследовательскую деятельность, урочную и внеурочную деятельность, ресурсы социума, подготовку к продолжению обучения в ВУЗах;

актуальные потребности развития образования: открытость, вариативность, доступность, непрерывность, интегрируемость с ДО;

- обеспечивают:

возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения ООП;

развитие мотивации к познанию, творчеству, подготовку обучающихся к саморазвитию, непрерывному образованию, профессиональному самоопределению;

формирование основы научных методов познания окружающего мира, условия для учебно-познавательной деятельности;

воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми;

развитие креативности, критического мышления; поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии;
возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ и инвалидов к объектам инфраструктуры школы;
эргономичность, мультифункциональность и трансформируемостьпомещенийшколы.

ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП СОО В ОООСУЩЕСТВЛЕНА ПОСРЕДСТВОМ СОПОСТАВЛЕНИЯ ИМЕЮЩЕГОСЯ И ТРЕБУЕМОГО ОБОРУДОВАНИЯ.

Компоненты оснащения	**Необходимое оборудование и оснащение**	**Необходимо/ имеется в наличии**
1. Учебные кабинеты	1.1. Паспорт кабинета, «дорожная карта» по приведению кабинета в соответствие с требованиями ФГОС СОО. 1.2. АРМ 1.3. Дидактические материалы по предметам, аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета	1.1. в школе 35 кабинетов, имеется паспорт на каждый кабинет. «Дорожная карта» по приведению МТБ кабинетов будет разработана учителями-предметниками к 01.07.20 …г. 1.2. Имеется 30 АРМ учителя 1.3. АРМ оснащены все кабинеты, в которых проходят занятия 10-11 классов
2. Мастерские	Столярная мастерская для мальчиков	Столярная мастерская для мальчиков-1 Кабинет обслуживающего труда-1
3. Лекционные аудитории	Нет	Нет
4.Кабинет для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством.	Нет	Проектно-исследовательская деятельность осуществляется в учебных кабинетах, в соответствии с выбором учащихся. Кабинеты физики, химии, биологии, географии 3 имеют лаборантские, в которых сосредоточены учебное оборудование, приборы, учебные пособия не только для учебной деятельности на уроках, но и для внеурочной, в том числе для проектно-исследовательской деятельности.
5. Кабинеты для занятий музыкой, ИЗО, хореографией	Кабинет музыки	Кабинет музыки -
6.Лингафонные кабинеты		

7.Информационно-библиотечный центр с читальным залом и книгохранилищем, медиатекой, с оборудованием для работы с электронными ресурсами	Библиотечный центр с читальным залом, книгохранилище Медиатека Оборудование для работы с электронными ресурсами	Имеется читальный зал на 25 посадочных мест Медиатека на 25 человек Имеется оборудование для работы с электронными ресурсами на 25 человека
8. Актовый зал для проведения информационно-методических, учебных, а также массовых, досуговых, развлекательных мероприятий;		
9. Спортивный комплекс:	Спортзал Спортплощадка	Спортзал Спортплощадка
10. Помещения для питания:	Кухня с оборудованием Обеденный зал	Имеется кухня с оборудованием для приготовления горячих блюд Обеденный зал на 100 посадочных мест Б
11. Помещения для медицинского персонала	Кабинет врача Процедурный кабинет	Имеется медицинский, лицензированный кабинет врача и процедурный кабинет -… Медицинское сопровождение по договору осуществляют работники
12. Помещения для специалистов: - педагога- психолога -социального-педагога	Кабинет психологической разгрузки Кабинет социального педагога	Кабинет психологической разгрузки- Кабинет для социально-педагогической работы с учащимися
13. Беспроводной безопасный доступ к сети Интернет	Во всех учебных кабинетах	Во всех учебных кабинетах, но требуется замена компьютерного парка
14. Зоны отдыха в рекреациях школы	На всех этажах	Зоны отдыха
15. Гардеробы, санузлы, места личной гигиены	Гардероб Санузлы Комната личной гигиены	Гардеробов , достаточно Санузлов в соответствии с требованиями СанПина Комната личной гигиены -
16. Помещения для обучения детей с ОВЗ	Кабинет для обучения детей с ОВЗ	Имеется 1 кабинет для индивидуальной или групповой работы с учащимися с ОВЗ

17.Участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон	Спортивная зона Зона отдыха	Имеются: спортивная зона – , зона отдыха -..

Таким образом, все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации программ по всем учебным предметам и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащены презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

Материально-техническая база школы, социальное партнерство обеспечивает реализацию следующих возможностей учащихся:

художественное творчество с использованием современных инструментов и технологий, художественно-оформительские и издательские работы;

научно-техническое творчество, создание материальных и информационных объектов с использованием рукомесла и цифрового производства.

проектирование и конструирование, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, образовательной робототехники, программирования;

наблюдение, наглядное представление и анализ данных, использование цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

физическое развитие, систематические занятия физической культурой и спортом, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

исполнение, сочинение и аранжировку музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;

практическое освоение правил безопасного поведения на дорогах и улицах с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

доступ к информационно-библиотечному центру, ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях;

проведение массовых мероприятий, собраний, представлений, организацию досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организацию сценической работы, театрализованных представлений (обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением) в социуме;

организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Оформление помещений школы соответствует действующим санитарным нормам и правилам, рекомендациям по обеспечению эргономики, а также максимально способствует реализации интеллектуальных, творческих и иных способностей и замыслов обучающихся и педагогических работников.

24.5. Информационно-методические условия реализации ООП

Информационно-методические условия реализации ООП СОО обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС), включающей:

комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;

совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;

систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Функционирование информационной образовательной среды гимназии обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Основными структурными элементами ИОС являются:

информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;

вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Важной частью ИОС является официальный сайт ООв сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.

Информационно-образовательная среда школы обеспечивает:

информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;

планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;

проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;

мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;

мониторинг здоровья обучающихся;

современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации в рамках ВСОКО;

дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;

дистанционное взаимодействие школы с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы

В целях обеспечения реализации образовательных программ в ОО имеется библиотека, в которой общий фонд составляет ……экземпляров, из них учебников –……, обеспеченность которыми составляет ….%. Библиотечный центр включает абонемент, читальный зал на …. посадочных мест, центр медиатеки, где обеспечен доступ к информационным справочным и поисковым системам, к электронным учебникам, а также иным информационным ресурсам, необходимых для реализации ООП СОО.

Кроме учебной литературы библиотека имеет фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети.

Система информационно-методических и учебно-методических условий школы представлена в приложении № к ООП в виде таблицы, включающей в себя параметры реализуемых возможностей ИОС и качественные показатели степени реализации создаваемых условий в образовательной деятельности.

24.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с ООП СОО

В ООопределены все необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации ООП СОО в соответствие с требованиями ФГОС СОО.

Система условий реализации ООП базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации ООП;

установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам ООП, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;

выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС СОО;

разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

25. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации ООП является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь.

Механизмами достижения целевых ориентиров в системе условий являются:

- государственно-общественное управление жизнедеятельностью школы; коллегиальное принятие управленческих решений, направленных на совершенствование материально-технической базы, учебно-методического и информационного обеспечения образовательной деятельности, повышение качества образования;

- сетевое взаимодействие школы с социальными партнерами социума с целью кооперирования ресурсов, необходимых для реализации образовательных целей и задач ООП СОО;

- повышение кадрового потенциала педагогов, их профессионализма в применении образовательных технологий, адекватных возрастным особенностям старшеклассников, их образовательным потребностям, интересам и профессиональным намерениям;

- обеспечение психологически безопасной и комфортной образовательной среды;
- психолого-педагогическая поддержка семьи и использование его потенциала в личностном профессиональном самоопределении учащихся.

26. ДОРОЖНАЯ КАРТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ НЕОБХОДИМОЙ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС СОО, ФОП СОО С 01.09.2026 ГОДА

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. обеспечение введения ФГОС СОО	1. Наличие решения органа государственно-общественного управления о введении в образовательной организации обновленных ФГОС СОО, ФОП СОО	Протокол
	2. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС СОО, ФОП СОО	Приказ по утверждению плана графика на 2026-2027 учебный год.
	3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям обновленных ФГОС СОО (цели образовательной деятельности, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)	
	4. Разработка на основе обновленных ФГОС и ФОП среднего общего образования ООП СОО	В соответствии с планом графиком введения ФГОС СОО
	5. Утверждение ООП СОО образовательной организации	Приказ «Об утверждении ООП СОО»
	6. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС и ФОП СОО, тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом педагога	Приказ о заключении допсоглашений с педагогами по внесению изменений в должностные инструкции
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС СОО и входящих в федеральный перечень учебников по базовому и углубленному обучению.	Приложение к ООП по учебникам для базового и углубленного изучения учебных предметов до

		01.07.2026 года
	8. и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса	
	9. : –°образовательных программ (индивидуальных и°др.); –°учебного плана; –°рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; –°годового календарного учебного графика; – положений о внеурочной деятельности обучающихся; – положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; – положения об организации домашней работы обучающихся; – положения о формах получения образования.	До 20.08.2026 года
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	
	2. локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	
	3. дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	
III. ное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС СОО	Приказ о назначении координатора по введению ФГОС СОО
	2. и реализация моделей взаимодействия школы и ДШИ детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Договоры о взаимодействии с социальными партнерами
	3. и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебного плана	До 01.06.2026

	в части, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельности	
	4. органов государственно-общественного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы среднего общего образования	
IV. обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1.Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС СОО	
	2. (корректировка) плана графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС СОО	План курсовой подготовки всех педагогов, которые будут работать в 10 классах
	3. плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения обновленных ФГОС и ФОП СОО	
V. ое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС СОО	
	2. информирование родительской общественности о введении обновленных ФГОС СОО и порядке перехода на них	
	3. изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС СОО и внесения возможных дополнений в содержание ООП образовательной организации	
	4. и утверждение локальных актов, регламентирующих: организацию и проведение публичного отчета образовательной организации	
VI. - техническое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. материально-технического обеспечения реализации ФГОС СОО	
	2. соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС СОО	
	3. соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС и СанПиН	Акт по приемке школы на 2026-2027 учебный год
	4. соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	Акты надзорных органов

	5. соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС СОО	
	6. укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	Акт обеспеченности учащихся учебниками базового и углубленного уровня.
	7. доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	
	8. контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	

27. Разработка контроля состояния системы условий

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО проводится в рамках ВСОКО, путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации. Оценке подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) образовательной организации.

Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов, а также экспертиза образовательных и учебных программ, образовательной среды, профессиональной деятельности педагогов и специалистов школы. Результаты мониторинговых исследований ежегодно находят свое отражение в отчете самообследования школы.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 483482145804926787460742969939487588108943585788

Владелец Чернышова Светлана Леонидовна

Действителен С 27.02.2026 по 27.02.2027