

УТВЕРЖДАЮ
директор
МАОУ «Ленская СОШ»

С.Л. Чернышова
29.08 2025г.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Ленская средняя общеобразовательная школа»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МАОУ «Ленская СОШ»

2025г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования,

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разработана с участием органа школьного самоуправления Республики отличных ребят и Родительского комитета МАОУ «Ленская СОШ»; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МАОУ «Ленская СОШ». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МАОУ «Ленская СОШ» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МАОУ «Ленская СОШ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания обучающихся в МАОУ «Ленская СОШ»:** развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МАОУ «Ленская СОШ»: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МАОУ «Ленская СОШ» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания,

совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ «Ленская СОШ» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, ее территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность)

в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание его влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность)

в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и других объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели

и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимании брака как союза мужчины и

женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной трудовой деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Специфика расположения школы.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Ленская средняя общеобразовательная школа» открыта в 1961 году. Школа находится в с.Ленск Кунгурского муниципального района Пермского края, в 25 км от районного центра г. Кунгур.

Филиал:

Мазунинский филиал «МАОУ «Ленская СОШ», расположенный с. Мазунино, ул. Заречная, 6, корпус А;

Структурные подразделения:

Структурное подразделение для детей дошкольного возраста МАОУ «Ленская СОШ», расположенное с. Ленск, ул. Спортивная, д.5а.

Структурное подразделение для детей дошкольного возраста МАОУ «Ленская СОШ», расположенное п. Бымок, ул. Мира, д.6а.

Сведения об объекте

Режим работы:	Пятидневная рабочая неделя с 08.00 до 17.00 часов, суббота, воскресенье – выходные дни
Количество учебных смен и численность учащихся по сменам	1 учебная смена – 436 чел. Внеклассная работа от 30 до 436 чел. в зависимости от проводимых мероприятий
- первая учебная смена	с 09.00 до 15.10 часов – по расписанию
- внеклассная работа	15.00 – 18.00 по плану внешкольной работы
Наличие уголка по БДД	Уголок по безопасности ДД – 27 в классных кабинетах Стенд по безопасности ДД – 2 этаж, фойе
Наличие класса по БДД	Имеется
Наличие автогородка (площадки)	Нет
Наличие автобуса ОУ	Имеется

Особенности социального окружения.

На территории школы и в шаговой доступности от неё расположены организации и учреждения, которые могут быть полезны при организации образовательных мероприятий, а также экскурсий, в т.ч. профориентационной направленности:

ЦРК «Встреча»

Библиотека

Прокатная площадка в д.Змеёвка

ДК с.Мазунино и п.Бымок

Процесс воспитания в МАОУ «Ленская СОШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и учащихся:

✓ неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в МАОУ «Ленская СОШ»;

✓ ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, на основе конструктивного взаимодействия учащихся и педагогов;

✓ реализации процесса воспитания через создание в МАОУ «Ленская СОШ» детско-взрослых сообществ, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

✓ организации преемственности всех возрастных ступеней воспитания на основе совместных дел детей;

✓ системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в МАОУ «Ленская СОШ» являются следующие:

✓ Стержнем годового цикла воспитательной деятельности школы являются ключевые общешкольные традиции, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и учащихся:

традиция «День здоровья»-день активной совместной деятельности учеников, родителей и классных руководителей.

✓ Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и учащихся – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов:

традиция «Совет дела» - каждое дело обсуждается, планируется, организуется, проводится и анализируется детьми и педагогами.

✓ В школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора):

традиция «Школа активных ребят».

✓ В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное взаимодействие детей разных возрастов и их родителей:

традиция «Подарок ко Дню учителя» - каждый класс готовит сюрприз для учителей в любом креативном формате.

✓ Педагоги МАОУ «Ленская СОШ» ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений:

традиция «Доброе дело» – значимые дела, каждый год дарит каждый учащийся классу, школе, окружающим;

традиция «Оставь свой след»– выпускники оставляют память о себе своими делами («Аллея выпускников» и др.).

✓ Педагоги и учащиеся МАОУ «Ленская СОШ» ориентированы на стремление к личному и профессиональному совершенствованию:

традиция ежегодный конкурс «Ученик года» - награждение детей, педагогов по итогам учебного года;

традиция ежегодный конкурс «Самый классный класс» - подведение рейтинга классов в конце учебной четверти и года в целом.

Ключевой фигурой воспитания в МАОУ «Ленская СОШ» является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Значимые проекты и программы: «Массовый спорт», «Орлята России», первичная организация «РДДМ», «ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР», спортивный клуб «ОЛИМПИК», «Школьный музей», программа по формированию у обучающихся навыков безопасного поведения на дорогах и улицах, Юнармейский отряд, отряд Юные инспектора движения.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Урочная деятельность

Каждый урок в МАОУ «Ленская СОШ» предполагает свой воспитательный потенциал, который реализует учитель-предметник.

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	✓ Живой диалог ✓ Поощрение ✓ Поддержка ✓ Похвала ✓ Просьба учителя ✓ Использование историй из жизни сверстников ✓ Поручение важного дела ✓ Создание ситуации успеха
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	✓ Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности ✓ Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе ✓ Предметные олимпиады

	✓ Предметные декады ✓ Единый тематический урок ✓ Уроки мужества ✓ Анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	✓ Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию (брейн-ринг, геймификация, квесты) ✓ Case - study ✓ Мастер-классы ✓ Дидактический театр – обыгрывание смоделированных ситуаций ✓ Групповая работа или работа в парах (командное взаимодействие)
Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживания позитивных межличностных отношений в классе, помощь установлению доброжелательной атмосферы во время урока	✓ Игровые моменты, ситуации, сюжетно-ролевые игры ✓ Взаимоконтроль и самоконтроль
Формирование социально значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи	✓ Шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их одноклассниками, имеющими учебные затруднения ✓ Участие представителей ученического самоуправления (Министерство Образования)
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	✓ Индивидуальные и групповые исследовательские проекты ✓ Конкурсы проектов ✓ Научно-исследовательская конференция ✓ Авторские публикации в изданиях школьной газеты
Использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся	✓ Программы-тренажёры ✓ Мультимедийные презентации ✓ Обучающие сайты ✓ Урок-онлайн ✓ Онлайн-конференции ✓ Научно-популярные передачи, фильмы

Внеурочная деятельность

Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации,

личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- ✓ вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- ✓ формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- ✓ создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- ✓ поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- ✓ поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Познавательная деятельность	
Передача обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира	✓ Курсы: «Функциональная грамотность», «Разговоры о важном» ✓ Групповой проект
Художественное творчество	
Просоциальная самореализация обучающихся, направленная на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие	✓ Курсы: «Город мастеров», «Лоскуток», «Школьный театр» ✓ Персональные выставки
Проблемно-ценностное общение	
Развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей	✓ Курсы: «Классные встречи»
Туристско-краеведческая деятельность	
Воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие	✓ Курсы: «Музей»,

самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда	«Маленький Пермьяк» ✓ Социально-значимый проект ✓ Трудовой десант ✓ Акции
Спортивно-оздоровительная деятельность	
Физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых	✓ Курсы: «ОФП», «Ритмика» ✓ Работа школьного спортивного клуба «Олимпик»

Классное руководство

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует:

- ✓ работу с коллективом класса;
- ✓ индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;
- ✓ работу с учителями, преподающими в данном классе;
- ✓ работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Работа с классным коллективом	
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных проектах и мероприятиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе результата	✓ Организационные классные часы (анализ и планирование) ✓ Выбор актива класса (распределение обязанностей по секторам), членов актива органа ученического самоуправления «РОР», «Солнечная страна»
Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка	✓ Совместное планирование общеклассных дел ✓ Классные часы ✓ Волонтерская работа ✓ Встречи ✓ Беседы ✓ Внеурочная деятельность ✓ Акции
Сплочение коллектива класса	✓ Символика класса ✓ Игры и тренинги на сплочение и командообразование ✓ Однодневные походы и экскурсии ✓ Празднование в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные микрогруппами

	поздравления, сюрпризы, творческие подарки, розыгрыши и т.д. ✓ Организация праздников, вечеров досуга
Освоение норм и правил общения, которым они должны следовать в школе.	✓ Правовой классный час по выработке совместно с обучающимися законов класса
Индивидуальная работа с обучающимися	
Изучение особенностей личностного развития учащихся класса	✓ Наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом
Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем	✓ Индивидуальное собеседование с ребёнком, родителями ✓ Встречи со специалистами ✓ Создание ситуаций успеха для ребёнка ✓ Работа ШСП ✓ Профориентационные мероприятия
Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи	✓ Мониторинг личных достижений каждого учащегося класса
Коррекция поведения учащегося (при необходимости)	✓ Частные беседы с учащимся, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса ✓ Тренинги общения со школьным психологом ✓ Персональное ответственное

	поручение
Работа с учителями-предметниками в классе	
Формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися	✓ Консультации классного руководителя с учителями-предметниками ✓ Участие в заседаниях школьной службы примирения «Компромисс»
Интеграция воспитательных влияний на обучающихся	✓ Мини-педсоветы, по решению конкретных проблем класса ✓ Школьное методическое объединение классных руководителей
Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке	✓ Внутриклассные дела ✓ Консультации ✓ Проектная деятельность ✓ Предметная декада
Привлечение учителей-предметников для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей	✓ Родительские собрания класса ✓ Консультации учителей-предметников ✓ Общешкольные мероприятия совместно с родителями (законными представителями)
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями	
Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	✓ Ведение электронного журнала ✓ Классные родительские собрания ✓ Посещение семей ✓ Индивидуальные встречи ✓ Информация на школьном сайте ✓ Диалог в родительских группах (мессенджеры)
Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками	✓ Индивидуальные беседы ✓ Индивидуальные консультации ✓ Организация встреч с учителями-предметниками, педагогом-психологом ✓ Работа ШСП
Организация родительских собраний	✓ Родительский лекторий ✓ Беседы ✓ Мастер-классы ✓ Круглый стол ✓ Встречи
Создание и организация работы родительских комитетов классов	✓ Планирование ✓ Организация работы с учащимися ✓ Индивидуальные и групповые собеседования

Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса	✓ Встречи с администрацией школы
	✓ Приглашение на уроки, классные собрания
	✓ Предложение роли организатора внеклассного мероприятия
	✓ Рейды
	✓ Совместные праздники
Сплочение семьи и школы	✓ Дни открытых дверей
	✓ Семейные праздники, конкурсы, соревнования

Основные школьные дела

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Важным средством воспитания в МАОУ «Ленская СОШ» являются традиции, которые не только формируют общие интересы, придают определенную прочность жизнедеятельности школы, но и придают ей то особое, неповторимое, что отличает от других образовательных организаций и тем самым сплачивает коллектив, обогащая его жизнь.

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
На внешкольном уровне	
Ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.	✓ Социально-значимые проекты (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности) ✓ Социально-значимые акции и акции гражданско-патриотической направленности («Подари улыбку миру», «Мы за ЗОЖ», «Жизнь без наркотиков», «Дети-детям», «Ёлка желаний»)
Открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные,	✓ Конференции ✓ Собрания

социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, села, края, страны.	
Проводимые для жителей села и организуемые совместно с социальными партнёрами и семьями учащихся культурно-массовые мероприятия, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.	✓ Спортивные состязания ✓ Праздники ✓ Театральные представления ✓ Встречи с ветеранами боевых действий
Посвящение значимым отечественным и международным событиям	✓ Всероссийские акции «Бессмертный полк», «Окна Победы»
На школьном уровне	
Ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы	✓ Торжественные линейки в рамках празднования памятных дат в соответствии с ежегодным календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры ✓ «День Учителя» ✓ «Новогодний марафон «Здравствуй, Новый год!» - включающий яркие творческие идеи от оформления и подарков, до спектаклей для всех возрастов ✓ Научно-практическая конференция
Общешкольные дела, направленные на усвоение социальнозначимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции	✓ Классные часы ✓ Выставки детских рисунков ✓ Уроки мужества, направленные на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости, доверия, чувства милосердия ✓ Цикл мероприятий, посвященных Дню Победы (музейные гостиные, «уроки мужества», участие в Почётном карауле, митинге, акция «Бессмертный полк», выставка рисунков, конкурс чтецов), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм

	народа, уважение к ветеранам ✓ Конкурс «Смотр строя и песни» ✓ Цикл мероприятий «День солидарности в борьбе с терроризмом» ✓ «Выборная кампания» - формирование органов ученического самоуправления
Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации	✓ Квест-игры ✓ Творческая гостиная ✓ Фотовыставка, выставка рисунков ✓ Музейная гостиная связана с приобщением учащихся к русским традициям, с сохранением культурного наследия, пробуждает интерес к историческому прошлому русского народа ✓ «Неделя психологии» ✓ Школьный спортивный клуб «Олимпик» - школьная спартакиада (весёлые старты, кросс Нации, легкоатлетическая эстафета, шашки, шахматы, волейбол, баскетбол, мини-футбол, лёгкая атлетика)
Переход учащихся на следующую ступень образования, приобретение ими новых социальных статусов в школе	✓ Торжественные ритуалы посвящения в первоклассники, пятиклассники, старшеклассники
Поощрение социальной активности детей, развитие позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формирование чувства доверия и уважения	✓ Церемония награждения «Ученик года» (по итогам года)
На уровне классов	
Делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел	✓ Выборные собрания учащихся
На уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на	✓ Издание стенгазеты о жизни класса ✓ «Прощание с Азбукой» - традиционная церемония в первых классах ✓ День именинника - дело, направленное на сплочение классного коллектива, на

системувыбираемых ответственных лиц. На уровне <i>основного и среднего образования</i> -через создаваемый совет класса, который отвечает заучастие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления, создания и реализации детско-взрослыхпроектов.	уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов ✓ Классные часы в рамках празднования памятных дата в соответствии с ежегодным календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры ✓ Классные праздники
Итоговый анализ общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.	✓ Общешкольная ученическая конференция
На индивидуальном уровне	
Вовлечение по возможности каждого учащегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.)	✓ Распределение и поручение ролей учащимися класса
Освоение навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел	✓ Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости)
Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми	✓ Организованные ситуации подготовки, проведения и анализа ключевых дел
Коррекция поведения обучающегося (при необходимости) через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.	✓ Индивидуальные беседы ✓ Включение в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося ✓ Организация разновозрастного наставничества
Создание условий для реализации индивидуального участия учащихся в конкурсах различного уровня	✓ Помощь в подготовке конкурсных материалов, проектов, создание портфолио

Внешкольные мероприятия

Внешкольные мероприятия МАОУ «Ленская СОШ» реализуются через:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие и другие), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Формирование наглядными средствами положительных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия	✓ Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) к традиционным общешкольным делам (День Знаний, Новый год, День Победы и др.), информационных стендов и их периодическая переориентация ✓ Конкурс «Лучший классный кабинет», «Лучший школьный коридор»
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций для	✓ Выставки творческих работ обучающихся; картин определенного

расширения представления о разнообразии эстетического осмысления мира	художественного стиля ✓ Выставки фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.) ✓ Благотворительная ярмарка семейных поделок ✓ Стендовая презентация ✓ Информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Сдаём ГТО», уголок Здоровья, «ЮИД», «Огнеборец»
Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб	✓ Экологические акции «Школьная клумба», «Чистый школьный двор», «Аллея выпускников»
Проявление фантазии и творческих способностей, создающих повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися	✓ Совместное благоустройство классных кабинетов силами педагогов, учащихся и их родителей
Оформление пространства проведения конкретных школьных событий	✓ Событийный дизайн праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п. ✓ Создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление календарных листов (Вечер встречи выпускников, памятные календарные даты и др.)
Совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации	✓ Разработка проектов флага, гимна, эмблемы, логотипа и т.п. класса, школы, детских общественных организаций, элементов школьной формы и т.п.
Благоустройство различных участков пришкольной территории	✓ Конкурс творческих проектов
Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.	✓ Стенды, плакаты, инсталляции

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
На групповом уровне	
Участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся	✓ Общешкольный родительский комитет ✓ Классный родительский комитет
Обсуждение вопросов возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми	✓ Родительские гостиные ✓ Мастер-классы ✓ Семинары ✓ Родительские конференции ✓ Круглые столы с приглашением специалистов
Посещение школьных уроков и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе	✓ Родительские дни
Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся	✓ Общешкольные и классные родительские собрания
Получение рекомендаций и советов от психологов, врачей, социальных работников и обмен собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся	✓ Родительский форум, online – анкетирование на школьном интернет-сайте, в родительских группах ✓ Online консультации психологами и педагогами ✓ Родительские собрания, в тематике которых раскрывается накопленный опыт семейного воспитания
Включение родителей в совместную творческую деятельность, организацию детского досуга	✓ Работа классных родительских комитетов ✓ Фестиваль «Выставка семейных талантов» ✓ Создание банка семейных развлекательных игр «Семейная игротека»
На индивидуальном уровне	
Решение острых конфликтных ситуаций	✓ Мероприятия психолого-педагогического и правового просвещения, консультации специалистов по запросу родителей

Обсуждение и решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося	✓ Педагогические консилиумы
Координация воспитательных усилий педагогов и родителей	✓ Индивидуальное консультирование участников
Помощь со стороны родителей	✓ Подготовка и проведение общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности

Потенциал семьи образовательном процессе должен быть активно задействован. Родители учащихся должны быть не только информированы о ходе учебного процесса, но и участвовать в нем, поддерживая ребенка в реализации творческих индивидуальных проектов.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

На уровне школы:

Детское самоуправление в МАОУ «Ленская СОШ» осуществляется через детскую организацию «РОР» (*Республика Отличных Ребят – 5-11 классы*).

Детская организация имеет свои символы: гимн, герб. В ней выстроена своя структура управления, во главе которой стоит Школьный Парламент, возглавляемый Президентом «РОР». Президент избирается на общешкольных выборах. В Совет «РОР» входят представители от каждого класса, начиная с 5-ого класса.

В Совете «РОР» определены Министерства, каждое из которых отвечает за одно из направлений деятельности в детской организации:

МЭРия

Министерство образования

Министерство культуры

Министерство «Малышок»

Министерство здоровья и спорта

Министерство информации

Министерство труда и заботы.

Через деятельность МЭРии, объединяющего Мэров классов реализуется распространение значимой для детей информации и получения обратной связи от классных коллективов. Активисты Министерств культуры, здоровья и спорта иницируют и организуют проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.),

кроме этого, распределяют ответственность между классами за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п. Министерство «Малышок» оказывает помощь младшим школьникам, воспитанникам детского сада, организует для них мероприятия. Министерство информации - это группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая фото и видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей.

Начальная школа работает по программе «Солнечный городок», в которой всей деятельностью помогают руководить главные министры классов.

На уровне классов:

Организация самоуправления в МАОУ «Ленская СОШ» осуществляется через:

- ✓ деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- ✓ деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (Выборные органы самоуправления класса: учебный сектор, культурный сектор, трудовой сектор, спортивный сектор, информационный сектор, сектор работы с обучающимися начальных классов.);

- ✓ организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

Организация самоуправления в МАОУ «Ленская СОШ» предполагает:

- ✓ вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- ✓ реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль и функции по контролю за определённым делом (за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.).

Профилактика и безопасность

Здоровье школьников в Российской Федерации представляет собой комплексную медико-педагогическую проблему, требующую системного подхода и интеграции усилий различных специалистов. В условиях стремительно изменяющейся экологической обстановки и интенсивного информационного потока, риски для здоровья детей значительно возрастают. Согласно данным статистики и результатам научных исследований, наблюдается тенденция к увеличению числа вредных привычек среди подростков, причем возраст их манифестации неуклонно снижается.

Подростки испытывают острую потребность в доступе к достоверной информации о вопросах здоровья и безопасности. В этой связи, формирование у них соответствующих знаний и навыков становится приоритетной задачей. Важно отметить, что молодежь активно стремится к обсуждению проблем, связанных с их

физическим и психическим благополучием, что делает актуальным проведение просветительских мероприятий и образовательных программ.

В образовательной организации реализуется широкий спектр профилактических мероприятий, направленных на формирование у школьников здорового образа жизни и безопасного поведения. Эти мероприятия охватывают несколько ключевых направлений:

1. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

В рамках данного направления проводятся следующие мероприятия:

- Месячник безопасности дорожного движения;
- Онлайн-активности Движения первых в рамках проекта «Безопасное движение»;
- Конкурс «Безопасное колесо»;
- Акция «ЗАСВЕТИСЬ и «Родительский патруль»;

Эти мероприятия направлены на повышение осведомленности школьников о правилах дорожного движения и формирование навыков безопасного поведения на дорогах.

2. Профилактика аддиктивного поведения и пропаганда здорового образа жизни.

Комплекс мероприятий включает:

- Осенний День здоровья;
- Всероссийский урок безопасности в интернете;
- Открытые классные часы с участием медицинских специалистов;
- Просмотр видеофильмов о здоровом образе жизни;
- Участие в спортивных мероприятиях;
- Весенний День здоровья;
- Туристические походы;
- Зарядка на свежем воздухе.

Данные мероприятия способствуют формированию у школьников негативного отношения к вредным привычкам и развитию навыков здорового образа жизни.

3. Профилактика насилия и травли (буллинга)

В этом контексте проводятся:

- Индивидуальные беседы с учащимися в конфликтных ситуациях;
- Лекции для групп подростков,
- участие в мониторинг возникновения рисков насилия в школьной среде;

Эти меры направлены на предотвращение межличностных конфликтов и формирование навыков конструктивного общения.

Работает Школьная служба примирения.

4. Профилактика делинквентного поведения и обеспечение безопасности жизнедеятельности

Комплекс мероприятий включает:

- встречи с представителями ГИБДД, МЧС, МВД;
- Беседы с просмотром видеоклипов о безопасном поведении;
- Мероприятия месячника правового воспитания;
- Единый день профилактики правонарушений;
- Беседы на темы «Осторожно с огнем», «Осторожно гололед», «Техника безопасности на воде и солнце»;
- Конкурсы рисунков и викторин по пожарной безопасности;
- Тренировочные эвакуационные мероприятия.

Эти меры способствуют формированию у школьников навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.

5. Профилактика экстремизма и терроризма

Комплекс мероприятий в данном направлении включает:

- Рассмотрение вопросов экстремизма на совещаниях;
- Классные часы, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом;
- Изучение примеров дружбы и взаимопомощи на уроках;
- Встречи с представителями правоохранительных органов;
- Мероприятия ко Дню народного единства;
- тематические классные часы, посвященные Памяти жертв Холокоста;
- Распространение памяток и методических рекомендаций по противодействию экстремизму;
- Инструктажи по действиям в чрезвычайных ситуациях.

Эти меры направлены на формирование у школьников понимания, благожелательности и негативного отношения к экстремистским проявлениям.

6. Профилактика суицидального поведения

В рамках данного направления проводятся:

- Педсовет о работе с учащимися, демонстрирующими девиантное поведение;
- Диагностика обучающихся для выявления психологических особенностей и потребностей;
- Классные часы;
- Индивидуальные консультации с учащимися, родителями и педагогами;
- Тренинги для стабилизации эмоционального состояния подростков;
- Консультации по вопросам стресса и профилактики суицида.

Эти меры направлены на профилактику деструктивных поведенческих паттернов и формирование у школьников навыков преодоления стрессовых ситуаций.

Система профилактических мероприятий, реализуемых в образовательном учреждении, представляет собой комплексный и многоуровневый подход к формированию у школьников навыков здорового и безопасного образа жизни.

Данный подход требует постоянного мониторинга и совершенствования с учетом современных тенденций и вызовов.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

МАОУ «Ленская СОШ» взаимодействует и сотрудничает с:

1. СП Ленский ЦРК «Встреча» – организация дополнительного образования обучающихся, проведение совместных праздников, конкурсов, организация летней занятости обучающихся, развитие волонтерской деятельности.

2. Администрацией Кунгурского муниципального округа - участие в экологических акциях по благоустройству села; проведения профориентационных

мероприятий, посредством организации встреч с главой Кунгурского муниципального округа, представителями отделов Администрации; проведение информационных кампаний через официальные страницы в социальных сетях.

3. МО МВД «Кунгурский» (дислокация с.Калинино) - проведение акции «Родительский патруль» по соблюдению ПДД, по соблюдению «комендантского часа»; конкурсов, акции по профилактике дорожно-транспортного травматизма; профориентация подростков; обеспечение безопасности во время проведения массовых мероприятий; профилактика преступлений и правонарушений; проведение совместных оперативно-профилактических мероприятий.

4. Пожарная часть – проведение экскурсий, конкурсов, мероприятий по пожарной безопасности.

5. КДН и ЗП Кунгурского муниципального округа: профилактическая деятельность; участие в заседаниях комиссии по делам несовершеннолетних, проведение совместных рейдов в «трудные» семьи;

6. Территориальный отдел по Кунгурскому муниципальному округу и Берёзовскому муниципальному округу Государственного казённого учреждения «Центр занятости населения Пермского края» - проведение профориентационных мероприятий, например ярмарка профессий; осуществление родительского просвещения; обеспечение трудоустройства подростков в летний период времени;

7. ГБУЗ ПК «Ленская ЦРБ» - организация информационно-просветительских мероприятий для обучающихся, квестов, игр.

8. Кунгурский историко-краеведческий музей - проведение конкурсов, экскурсии, проведение информационно-просветительских акций по краеведению.

9. Мазунинский ДК - развитие творческих способностей детей, посредством проведения концертов, конкурсов, мастер-классов с участием обучающихся; привлечение во внеурочную деятельность детей ГР СОП, СОП; планирование и проведение совместных праздников, спортивных мероприятий, информационно-просветительских мероприятий, медиазанятий в Социальном кинозале.

10. МАУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (г.Кунгур) – проведение коррекционно-развивающих групповых и индивидуальных занятий; психолого-педагогическое консультирование и сопровождение обучающихся и родителей; проведение психологических диагностик; проведение совместных мероприятий по родительскому просвещению в области психологии и педагогики.

12. Предприятия на территории Кунгурского муниципального округа – проведение экскурсий, встреч с руководителями и работниками предприятий, организация временного трудоустройства обучающихся.

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и обучающихся МАОУ «Ленская СОШ» понаправлению «Профориентация» включает в себя:

Профессиональное просвещение (профинформация и профпропаганда)	Профессиональная диагностика	Профессиональное консультирование	Профессиональные пробы
Научно	Изучение	Непосредственная	Профессионально

организованное информирование о содержании трудовой деятельности, путях приобретения профессий, потребностях рынка труда, ознакомление с профессиями и специальностями, учреждениями, организациями, а также требованиях профессий к индивидуально-психологическим особенностям личности	индивидуальных психологических особенностей различными способами (использование анкет, опросников, традиционных и модифицированных методик по самоопределению учащихся	помощь школьнику в выборе конкретной профессии на основе изучения личности, ее возможностей и сопоставления полученной информации с требованиями профессии для обеспечения максимального учета объективных и субъективных условий профессионального выбора	е испытание или профессиональная проверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющая завершённый вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии
--	--	--	--

Задача совместной деятельности педагога и родителя - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Подготовка обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего	✓ Цикл профориентационных часов общения ✓ Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в ССУЗ и ВУЗ ✓ Освоение курса «Россия – мои горизонты»: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков ✓ Работа на платформе «Билет в Будущее»
Расширение знаний обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах	✓ Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо

и недостатках той или иной интересной учащимися профессиональной деятельности	принять решение, занять определенную позицию) ✓ Совместное с педагогом изучение ресурсов интернета, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования (https://proforientator.ru/tests/; https://postupi.online/ и др), онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, веб-квеста «Построй свою траекторию поступления в вуз https://postupi.online/service/servicevo/quest/)
Представление обучающимся существующих профессий и условий работы людей, представляющих эти профессии	✓ Экскурсии на предприятия села, муниципального округа, края (в том числе – места работы родителей учащихся), встречи с представителями, руководителями предприятий (в том числе в on-line режиме) ✓ Прохождение профессиональных проб и практик на предприятиях ✓ Мастер-классы с участием профессионалов
Определение склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии	✓ Индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей ✓ Проведение профессиональных проб по пяти профессиональным сферам – «Человек-Человек», «Человек-Техника», «Человек-Природа», «Человек-Знаковая система», «Человек-Художественный образ» ✓ Участие в конкурсах, фестивалях декоративно-прикладного, художественного, технического творчества ✓ Занятия в кружках и спортивных секциях

Детские общественные объединения

Действующее на базе школы детские общественные объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его

правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5).

№ п/п	Название объединения	Содержание деятельности
1	Отряд ЮИД «Юный пешеход»	Пропаганда безопасного поведения на проезжей части пешеходов, велосипедистов пассажиров, проведение занятий и мероприятий с обучающимися школы, патрулирование совместно с сотрудниками ГИБДД, участие в соревнованиях отрядов ЮИД «Безопасное колесо»
2	Отряд ДЮП «Огнеборец»	Пропаганда безопасного обращения с огнём, изучение пожарного дела, опыта лучших пожарных, экскурсии в пожарную часть, соревнования по пожарно-прикладным видам спорта, проведение занятий и мероприятий с обучающимися школы
3	Юнармейский отряд «Звезда»	Организация мероприятий военно-патриотической направленности, участие в конкурсах, соревнованиях
4	Школьный спортивный клуб «ОЛИМПИК»	Пропаганда здорового образа жизни и организация досуга обучающихся, выявление одаренных детей и привлечение их в различные виды спорта, проведение спортивно-массовых мероприятий, информационно-агитационное направление работы
5	Школьная служба примирения «Компромисс»	Взаимодействие команды взрослых и подростков, реализующих в образовательном пространстве принципы восстановительного правосудия, проведение восстановительных медиаций для урегулирования школьных конфликтных ситуаций. Проведение классных часов с целью развития и укрепления способности к взаимопониманию и взаимоуважению
6	«Лучики добра» (волонтерский отряд)	Оказание помощи престарелым, младшим школьникам, детям – сиротам, проведение благотворительных акций и просветительских акций милосердия

Каждое объединение курирует педагог. Объединение имеет план работы или программу работы, свою символику. Деятельность отражается на информационных стендах школы, на сайте школы, в социальных сетях.

Работа школьных объединений дает ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения, получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Экскурсии, походы

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в МАОУ «Ленская СОШ» в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Однодневные походы
- Выездные посещения спектаклей
- Поездки на предприятия г.Кунгура, г.Перми
- Поездки в рамках туристических маршрутов
- Поездка на Выпускной бал
- Посещение и участие в мероприятиях СП Ленского ЦРК «Встреча», Ленской и Мазунинской сельских библиотек.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

В МАОУ «Ленская СОШ» работают: 8 учителей начальных классов, 36 учителей – предметников, 2 педагога-психолога, 1 социальный педагог. Сформировано 27 классных коллективов, 27 педагогов имеют классное руководство. Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала, в том числе в сфере воспитания.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом, необходимым для решения задач, определенных ФГОС НОО, ООО, СОО;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Характеристика административного и педагогического персонала, реализующего рабочую программу воспитания

Администрация, педагогические работники	Функциональные обязанности
Директор	Осуществляет контроль развития системы

	организации воспитания обучающихся
Заместитель по УР	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала в урочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Педагог-организатор	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Курирует деятельность Совета старшеклассников, волонтерского объединения, Родительского совета. Курирует деятельность объединений внеурочной деятельности. Курирует деятельность педагога-организатора, педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей.
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями	Участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в образовательной организации с учетом содержания деятельности Российского движения школьников; организует подготовку и реализацию дней единых действий в рамках Всероссийского календаря образовательных событий; оказывает содействие в создании и деятельности первичного отделения РДДМ, оказывает содействие в формировании актива школы; организует и координирует работу школьного медиа-центра и др.
Классные руководители	Организуют воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	Реализует воспитательный потенциал урока.

Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

Специалисты	Кол-во	Функциональные обязанности
Педагог - психолог	2	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; ОВЗ; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.

Социальный педагог	1	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска», ОВЗ и их родителями (законными представителями).
Дефектолог	1	Осуществление профессиональной деятельности, направленной на помощь детям с ограниченными возможностями здоровья. Взаимодействие с семьей и педагогами в области образования и дефектологии.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Рабочая программа воспитания реализуется в соответствии с локальными нормативными актами образовательного учреждения:

- Правила внутреннего распорядка для учащихся;
- Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся;
- Положение о школьной службе примирения;
- Положение о Совете профилактики;
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
- Положение об ученическом самоуправлении;
- Положение о ЮИД;
- Положение о ДЮОП;
- Положение о школьном спортивном клубе;
- Положение о дежурстве.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, – создаются особые условия. Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми

школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы.

Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивается активность и ответственность каждого обучающегося.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия процедур награждения укладу МАОУ «Ленская СОШ», качеству воспитывающей среды;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другие);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского

сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Обучающиеся школы ведут портфолио, в котором отражены личные достижения, достижения в группе, участия в деятельности (грамоты, благодарственные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

В школе ведется рейтинг классов, в котором учитываются достижения всего класса в общешкольных мероприятиях.

По результатам олимпиад, школьных мероприятий обучающиеся награждаются грамотами, дипломами, либо благодарственными письмами.

В школе существуют следующие традиции:

- проведение торжественного праздника «Ученик года», на котором поощряются обучающиеся, добившиеся особых результатов в учебе, спорте, творчестве, проявившие активную жизненную позицию

- вручение благодарственных писем родителям наиболее активных обучающихся при вручении аттестатов (по итогам всего периода обучения в школе), на классных, общешкольных родительских собраниях.

- вручение по итогам года дипломов наиболее активным классным коллективам в номинации: «Класс года».

- награждение обучающихся грамотами, кубками, подарками за творческие успехи, спортивные достижения, активное участие в жизни школьного коллектива на торжественных школьных линейках (каждый понедельник - поднятие Флага РФ и по итогам четверти, года).

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС ООО. Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада МАОУ «Ленская СОШ», содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и

задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором МАОУ «Ленская СОШ» участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с советником директора по воспитанию, педагогом-организатором, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на заседании Штаба воспитательной работы, методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, которое осуществляется в течение всего учебного года как в режиме обычной жизнедеятельности классного коллектива, так и в специально создаваемых педагогом ситуациях ценностного и нравственного выбора.

При проведении анализа воспитательной работы за учебный год внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: насколько сформированы те или иные личностные результаты и ценностные ориентации у обучающихся и класса в целом, какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых в соответствии с модулями данной программы.

Анализ проводится педагогом-организатором при помощи советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классными руководителями.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников является анкетирование обучающихся, родителей и педагогов с использованием онлайн-сервисов.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;

- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

В проведении ежегодного мониторинга можно выделить следующие этапы:

- контрольный (сентябрь - октябрь)
- итоговый (апрель-май).

Структура анализа воспитательной деятельности:

Направления	Критерии	Способы фиксации информации/ периодичность
1. Анализ работы по направлениям деятельности и уровням образования	Критериями, на основе которых делается данный анализ, являются: - анализ реализации целей и решения задач, поставленных в начале года - анализ ключевых дел, событий, проводимых по разным направлениям и уровням образования.	1. Самоанализ деятельности классного руководителя по утвержденной форме 1 раз в полугодие (декабрь, май). 2. Самоанализ управленческой деятельности заместителя директора по ВР (о реализации Программы воспитания по итогам учебного года). 3. Обсуждение результатов: -на Педагогическом совете - 1 раз в год.
2. Общее состояние организующей в школе совместной деятельности и школьников, педагогов и родителей	Мониторинг уровня удовлетворенности образовательным и воспитательным процессом посредством анкетирования	Справка по результатам анкетирования участников образовательных отношений: - контрольный (сентябрь-октябрь) - итоговый (апрель-май). Приказы по проведению различного рода мероприятий, участию в конкурсах, соревнованиях, акциях различных уровней. Аналитические справки и приказы по итогам.
3. Качество воспитательной деятельности и классных руководителей	Проверка и анализ ведения документов классного руководителя по сопровождению воспитательного процесса в классе (план ВР и др.). Соответствие используемых педагогами форм	Справка по результатам проверки документов: - контрольный (сентябрь-октябрь) - итоговый (апрель-май). Приказы по проведению различного рода мероприятий, участию в конкурсах, соревнованиях, акциях различных уровней. Аналитические справки и приказы по

	работы с детьми собственным целям воспитания и особенностям своих воспитанников; актуальность и разнообразие содержания их совместной с детьми деятельности, его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания.	итогам проведенных мероприятий.
4. Анализ уровня воспитанности обучающихся	Степень соответствия результатов воспитания потребностям и запросам общества, уровень готовности ребенка, т. е. соответствие его поведения требованиям возрастных норм.	Справка по итогам изучения уровня воспитанности по методике Н. П. Капустина в каждом классном коллективе и в школе в целом (сентябрь и май).
5. Управление воспитательным процессом	Эффективность реализации административной командой основных управленческих функций в сфере воспитания: планирования, организации и мотивации воспитательной деятельности педагогов	Индивидуальные беседы и анкетирование педагогов (при необходимости) для получения обратной связи о работе административной команды. Публичное поощрение лучших классных руководителей по итогам работы: - по итогам учебного года на Педагогическом совете. 3. Обсуждение итогов анкетирования на совещании при директоре

Итогом самоанализа является:

1. Перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу в течение следующего учебного года.

2. Оформленным в виде отчёта самоанализ, составленный заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в конце учебного года, рассматривается и утверждаются педагогическим советом.

Итоги самоанализа, организуемой в школе воспитательной работы, позволят выявить не только проблемы, но и наиболее успешные практики воспитания, станет основой проекта управленческих решений, направленных на их устранение педагогическим коллективом.